



Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Service de l'enseignement

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Dienststelle für Unterrichtswesen



Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS FORMATIONS COMPLEMENTAIRES LEHRERINNEN- UND LEHRERWEITERBILDUNG ZUSATZAUSBILDUNG

RAPPORT ANNUEL JAHRESBERICHT

2007/2008



AVANT-PROPOS / VORWORT

*Toni Ritz
Directeur-adjoint
HEPVS*

Selon la loi de 1996 concernant la Haute école pédagogique, la formation continue et complémentaire sont organisées sur mandat du Département de l'éducation, de la culture et du sport (SE - SFT). La HEP assume la responsabilité de ces différentes formations, à l'exception des formations en établissement qui sont sous la responsabilité du SFT, et rédige chaque année un rapport annuel concernant ses activités.

Le présent rapport favorise la prise de recul sur le travail accompli et permet d'envisager des améliorations futures. L'autocritique met en lumière une série de points sensibles, mais un regard réflexif demeure un complément essentiel à l'évaluation finale. Dans cette optique, j'espère que vous trouverez quelques minutes pour nous adresser vos remarques, même succinctes, nous permettant d'optimiser notre offre.

Je profite également de l'occasion pour adresser mes sincères remerciements au service de la formation tertiaire, à l'inspection ainsi qu'à mes collaborateurs et collaboratrices qui contribuent au bon fonctionnement de ces prestations.

Bonne lecture

I. FORMATION CONTINUE DU PERSONNEL ENSEIGNANT - VALAIS ROMAND

Bruno Clivaz
Responsable des cours
FCE, Valais romand

Le programme des cours de formation continue 2007-2008 a été établi en collaboration avec les différents partenaires : service de l'enseignement, service de la formation tertiaire, inspectorat, animation pédagogique, didacticiens HEP, associations pédagogiques ainsi que l'ensemble des enseignants qui ont participé à des cours durant l'année scolaire 2006-2007 à travers le questionnaire d'évaluation de fin de cours.

Comme l'année précédente, l'offre de cours a été publiée par une affiche et le détail des cours publié sur internet. L'affiche a été transmise aux directions d'école, respectivement aux commissions scolaires afin d'être placée dans les centres scolaires. Nous avons dû malheureusement constater à maintes reprises, l'absence d'affiches dans certains centres scolaires.

La HEPVS a été chargée de mettre sur pied ces différents cours qui se sont déroulés de Sierre à St-Maurice.

COURS CATALOGUE

Offre de cours

Le programme proposé correspondait à ce qui s'est fait en 2004/2005.

192 cours publiés sur l'affiche et 5 cours ajoutés en juin.

Le site internet de la HEPVS présente en permanence les offres de cours avec les possibilités d'inscriptions, même tardives.

320 affiches ont été transmises à 116 adresses (directions, établissements, responsables de formation...)

The image shows a poster for the 'COURS DE FORMATION CONTINUE DU PERSONNEL ENSEIGNANT' for the 2007-2008 academic year. The poster is divided into two main columns of course listings. Each listing includes details such as course title, duration, location, and contact information. The poster also features logos of the HEPVS and other educational institutions, and a small 'inscriptions' sticker at the bottom right. The website address 'www.hepvs.ch' is printed vertically on the right side of the poster.

Statistiques des inscriptions aux «cours catalogue» 2007-2008

Domaine	inscriptions					cours						
	reçues	refusées (trop)	annulées (cours annulé)	en attente (cours pas encore organisé)	% validées	proposés	supprimés	en attente	organisés	% organisés selon l'offre	cours supplém. (dédoublés)	total des cours organisés
1 Enseignement -gestion classe	359	10	50	11	83%	31	13	1	17	58%	2	20
2 Ens. spécialisé	105	0	5	9	95%	10	2	1	7	80%	0	8
3 Français	183	0	7	0	96%	6	2	0	4	67%	4	8
4 Mathématique	50	0	7	0	86%	7	3	0	4	57%	0	4
5 Allemand	112	0	21	5	81%	17	8	1	8	53%	0	9
6 Anglais	28	0	2	0	93%	5	1	0	4	80%	0	4
7 ICT - multimedia	194	0	59	7	70%	39	23	1	15	41%	2	18
8 Environnement - géo - histoire	190	0	30	16	84%	16	7	3	6	56%	1	10
9 Musique-théâtre	54	0	11	0	80%	5	3	0	2	40%	0	2
10 Ens. religieux	122	0	13	9	89%	9	3	1	5	67%	1	7
11 Educ. physique	295	0	21	40	93%	19	7	1	11	63%	2	14
12 Art - ACM - TM	205	18	30	0	77%	23	9	0	14	61%	2	16
13 Economie familiale	69	0	10	7	86%	6	2	1	3	67%	2	6
14 Divers	61	0	3	0	95%	4	2	0	2	50%	0	2
	2027	28	269	104	85%	197	85	10	102	57%	16	128

Total des inscriptions	2027	100.00%
Désistements	109	5.38%
Inscriptions refusées	307	15.15%
dont cours annulé	279	
dont trop d'inscriptions	28	
Participation réelle	1611	79.48%

Total des cours proposés	197	100.00%
Cours supprimés	85	43.15%
Cours en attente	10	5.08%
Cours organisés	102	51.78%
Cours suppl./dédoublés	16	8.12%

De ces statistiques, deux éléments sont à retenir :

- 85% des demandes des enseignants ont été satisfaites;
- 43% des cours proposés ont été annulés, faute d'inscriptions suffisantes (8).

Commentaires

Deux raisons peuvent expliquer, en partie, les 40% de cours annulés :

- La diffusion de l'information. L'affiche a été transmise, pour la première fois, uniquement aux directions d'école / commissions scolaires. De nombreux enseignants ont relevé n'avoir pas eu connaissance de l'offre lors de sa parution en mai 2007, les affiches n'ayant pas été placées dans les établissements scolaires.
- La concurrence avec les autres formes de formation continue telles que les formations en établissements, les formations recyclage et les formations complémentaires.

COURS DE RECYCLAGE

Les cours de recyclage sont des cours obligatoires mis sur pied par le Service de l'enseignement. Le bureau de la formation continue est appelé parfois à collaborer à leur organisation sur le terrain. Chaque enseignant du degré concerné est convoqué pour une séance de présentation par le Service de l'enseignement, la présence est obligatoire. Une offre est ensuite faite dans le cadre de la formation continue pour des prolongements méthodologiques ou didactiques.

En 2007-2008, 5 formations recyclages ont été mises sur pied :

Langue 2, Allemand

- évaluation non-chiffrée en 3P-4P et évaluation chiffrée en 5P-6P (950 ens. x 2h) ;

Art visuel

- présentation du nouveau programme à tous les enseignants du primaire et les maîtres spécialistes AV du CO (1863 ens. P + 91 ens. CO x 2h);

Enseignement religieux

- méthodologie Enbiro, pour les enseignants de 2P (230 ens. x 2h);

Connaissance de l'environnement IP-3P

- guide Corome, accompagnement, pour les enseignants de 1P, 2P, 3P participation à choix dans un délai de 3 ans (en 2007, 82 ens. x 32h);

Anglais CO

- accompagnement méthodologique sous forme d'ateliers (inclus dans formations individuelles, SFT).

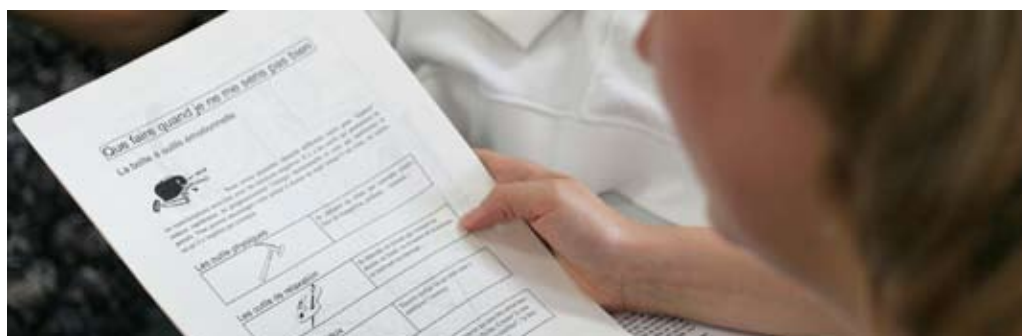
Conclusions

La formation continue des enseignants constituera un élément clé de ces prochaines années compte-tenu des changements importants qui interviendront dans l'école :

- introduction d'HarmoS avec ses conséquences sur l'école valaisanne
- introduction des nouveaux plans d'étude romands (PER)
- introduction de l'anglais au niveau du primaire
- formation généralisée de tous les enseignants à l'intégration des nouvelles technologies informatiques dans leur enseignement.

En parallèle, la société évolue et il est demandé toujours plus de compétences et de responsabilités dans la gestion et l'éducation des élèves. Ainsi, le maître a pour tâche d'éduquer à la citoyenneté (savoir-vivre), à la santé (surpoids), aux défis économiques de notre canton (cours de ski)... et en même temps il doit assumer des responsabilités toujours plus grandes au niveau de la sécurité (cours de premiers secours, brevet de sauvetage).

L'offre de cours doit donc s'adapter et s'inscrire en complément de la formation initiale et utilisant au mieux les ressources tant temporelles (répartition annuelle), locales (cours en établissement) ou de mise en œuvre (animation pédagogique).



2. LEHRERINNEN- UND LEHRERWEITERBILDUNG OBERWALLIS

*Lisette Imhof
Verantwortliche Lehrerinnen-/Lehrerweiterbildung Oberwallis*

Das Kursangebot der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung 2007-2008 wurde wiederum in Zusammenarbeit mit folgenden Partnern erstellt: Dienststelle für Unterrichtswesen, Inspektorat, Mitarbeiter/-innen der Pädagogischen Hochschule Wallis (PHVS) (Allgemeindidaktiker/-innen, Fachdidaktiker/-innen, Fachberater/-innen...), Schulleitungen, Lehrervereinigungen (LVO, KgVO, OLV, SOVO, VLWO, OSD, OLLO), Schule & Elternhaus, Katechetische Arbeitsstelle sowie sämtliche Lehrpersonen, welche bis Dezember 2007 Weiterbildungen des Kursangebotes 2006-2007 absolviert haben.

Die Veröffentlichung geschah wie im Vorjahr mittels eines Plakates, neu jedoch nur noch durch Zustellung an alle Schulleitungen, Schulkommissionen und Lehrerzimmer. Leider wurde verschiedentlich festgestellt, dass diese nicht wie vorgesehen angeheftet wurden.

Die Regelung des Anmeldeverfahrens sowie die detaillierte Publikation erfolgten übers Internet.

Die Organisation des Kursangebotes lag in der Verantwortung der PHVS. Für die Durchführung wurden in erster Linie Lokalitäten der PHVS verwendet. Für die Angebote während der Sommermonate und für Kurse, die einer speziellen Infrastruktur bedurften (Turnhallen, Küchen, Werk-, ICT-Räume, ...) standen zusätzlich Räume der OMS in Brig sowie der OS von Naters und Brig zur Verfügung.

JAHRES- UND SOMMERKURSE

Kursangebot

Das vorgeschlagene Programm entsprach jenem des Schuljahres 2004/2005.

Total wurden 165 Kursangebote publiziert.

Das aktuelle Kursangebot wurde auf den Internet-Seiten der PHVS präsentiert. Die Anmeldung auf diesem Weg war ebenfalls - auch kurzfristig - möglich.

Der Versand umfasste 200 Plakate an 144 Adressen (Schulleitungen, Lehrerzimmer, für die Weiterbildung verantwortliche Personen ...)

The screenshot shows the website of the Haute école pédagogique du Valais / Pädagogische Hochschule Wallis. It features a navigation menu with categories like 'Présentation', 'Grundzubereitung', 'Weiterbildung', 'Zusatzzubereitung', 'Fachberatung', 'Forschung und Entwicklung', and 'Mediathek'. A grid of course offerings is displayed, including '01. Klassenführung und Unterrichtsgestaltung', '02. Interdisziplinäre Kurse', '03. Muttersprache', '04. Mathematik', '05. Erste Fremdsprache (Französisch)', '06. Zweite Fremdsprache (Englisch)', '07. ICT - Multimedia', '08. Mensch und Umwelt', '09. Musik - Theater', '10. Religion/Bibel', '11. Sporterziehung', '12. Gestalterische Fächer', '13. Hauswirtschaft', '14. Diverse Kurse', and '15. PH-Forum'. A legend indicates the status of courses: 'Einschreibung möglich' (green), 'Anmeldedfrist abgelaufen' (red), 'Ausgebucht' (purple), 'Durchführung zur Zeit nicht möglich' (orange), 'Durchgeführt' (yellow), and 'Neuer Kurs' (grey). A detailed view for 'LWB 02.' shows a table of courses:

Nr	Titel	Zielgruppe	Datum
LWB 02.03	Bewegte Schule	Lehrpersonen aller Stufen	23.04.2008
LWB 02.07	Technisches Gestalten trifft Mensch und Umwelt - Holz	Lehrpersonen des KGs und der PS	02.04.2008
LWB 02.08	Technisches Gestalten trifft Mensch und Umwelt - Kunststoff	Lehrpersonen des KGs und der PS	16.04.2008
LWB 02.09	Technisches Gestalten trifft Mensch und Umwelt - Metall	Lehrpersonen des KGs und der PS	07.05.2008

At the bottom, contact information for the PHVS and HEPVS is provided.

Statistische Erhebung betreffend Einschreibungen und Kurse für die Angebote während der Sommermonate und des Schuljahres 2007/2008 (Stand 09.01.2008)

Bereich	Einschreibungen						Kurse				
	eingegan- gen	abgelehnt (zu vielen TN)	abgesagt (zu wenige TN)	zurück- gezogen	eingegan- gen für geplante Kurse	bestätigt	ausge- schrieben	abgesagt	geplant / ausstehend	organisiert	
1 Klassenführung / Unterrichtsgestaltung / Der reflektierende Praktiker	91	0	52	4	0	38.46%	18	15	0	3	16.67%
2 Interdisziplinäre Kurse	58	0	12	3	21	74.14%	9	3	5	1	66.67%
3 Muttersprache	59	0	26	0	0	55.93%	9	6	0	3	33.33%
4 Mathematik	120	0	6	5	2	90.83%	11	3	1	7	72.73%
5 Fremdsprache (Französisch)	19	0	10	0	0	47.37%	6	5	0	1	16.67%
6 Fremdsprache (Englisch)	25	0	6	2	0	68.00%	4	1	0	3	75.00%
7 ICT-Multimedia	111	0	36	12	10	56.76%	15	8	2	5	46.67%
8 Mensch und Umwelt	78	0	31	3	2	56.41%	16	10	2	4	37.50%
9 Musik / Theater	203	4	15	5	0	88.18%	12	7	0	5	41.67%
10 Religion / Bibel	105	0	2	3	7	95.24%	12	1	1	10	91.67%
11 Sporterziehung	55	5	0	4	3	83.64%	5	1	0	4	80.00%
12 Gestalterische Fächer: Bildnerisches und Technisches Gestalten	245	9	40	12	14	75.10%	25	8	3	14	68.00%
13 Hauswirtschaft	33	0	0	0	0	100.00%	3	0	0	3	100.00%
14 Diverse Kurse	51	0	45	5	1	1.96%	20	13	2	5	35.00%
	1253	18	281	58	60	71.51%	165	81	16	68	50.91%

Zwei Elemente dieser Statistik sind zu unterstreichen:

- für 80 % der Lehrpersonen konnte die Teilnahme an der Weiterbildung bestätigt werden;
- 49 % der vorgeschlagenen Angebote konnten mangels Anmeldungen nicht durchgeführt werden.

Analyse

Mögliche Gründe für die Anzahl Angebote, welche wegen zu wenigen Teilnehmenden absagt werden mussten:

- Form der Publikation: Die Plakate wurden erstmals nur an alle Schulleitungen, Schulkommissionen und Lehrerzimmer gesandt. Zahlreiche Lehrpersonen haben sich dahin geäußert, dass sie keine Kenntnisse über das Kursangebot 2007/2008, welches im Mai publiziert wurde, gehabt hätten.
- Andere Weiterbildungsangebote: Eine Anzahl Lehrpersonen hat sich in Form von Vertiefungskursen (ganz oder teilweise obligatorisch), Zusatzausbildungen und SCHILF-Kursen weitergebildet.

Einschreibungen Total	1253
Zurückgezogen	58
Total abgelehnt / abgesagt	299
Abgelehnt wegen zu vielen TN	18
Abgesagt wegen zu wenig TN	281
Bestätigt	896

Organisierte Kurse	68
Abgesagt	81
Geplant / ausstehend	16
Total Kurse	165

Vergleich Zusagen und Absagen		
Einschreibungen Total	1253	100%
Bestätigt	896	71.51%
Abgelehnt / abgesagt	299	23.86%
Zurückgezogen	58	4.63%

Vergleich Kurs organisiert / abgesagt		
Total Kurse	165	100%
Organisiert	68	41.21%
Abgesagt	81	49.09%
Geplant / ausstehend	16	9.70%

Vertiefungskurse

Die ganz oder teilweise obligatorischen Vertiefungskurse werden durch die Dienststelle für Unterrichtswesen vorgeschlagen und in Zusammenarbeit mit der Verantwortlichen fürs Kurswesen der PHVS organisiert und durchgeführt.

Während des Schuljahrs 2006/2007 wurden die folgenden Vertiefungskurse durchgeführt:

Muttersprache - Primarstufe

- Einführung des Lehrgangs Grundbausteine der Rechtschreibung ab der 3. Primar-klasse (16 Einschreibungen).

Mathematik – Primarstufe

- Einführung des Lehrmittels Lollipop (obligatorisch für alle Lehrpersonen der 1./2. Klasse; 19 Einschreibungen).
- Einführung des Lehrmittels Lollipop (obligatorisch für alle Lehrpersonen der 3./4. Klasse; 20 Einschreibungen).
- Workshop (obligatorisch für alle Lehrpersonen der 5./6. Klasse; 50 Einschreibungen).

Englisch – Sekundarstufe

- Einführung in allgemeine fremdsprachendidaktische Grundlagen (obligatorisch für Lehrpersonen der Sek.I, die sich in Englisch nachqualifiziert haben und bisher noch keine Fremdsprache unterrichteten; 2 Einschreibungen).

Musik

- Einführung in das neue Lehrmittel Club Musik I (obligatorisch für alle Lehrpersonen der 5./6. Klasse; 117 Einschreibungen).

Schlussfolgerungen

Die Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung wird in den kommenden Jahren eine wichtige Rolle einnehmen, werden doch die Lehrpersonen gefordert sein, folgende anstehende Erneuerungen in den Schulen umzusetzen:

- HarmoS (Harmonisierung der obligatorischen Schule)
 - Deutschschweizer Lehrplan
 - Anforderung betreffend Sprachenkompetenz für den Unterricht der ersten und zweiten Fremdsprache in der Primarschule (Französisch, Einführung Englisch)
 - Frühere und flexiblere Einschulung
 - Blockzeiten am Kindergarten und an der Primarschule
 - Integration junger Menschen
- ICT (Informations- und Kommunikationstechnologien)
 - Integration und Anwendung im Unterricht

Aufgrund gesellschaftlicher Veränderungen wird von den Lehrpersonen gleichzeitig auch erwartet, dass sie bei der Bildung und Erziehung der Schüler/-innen zusätzliche Verantwortlichkeiten und Aufgaben in Bereichen der Gesundheitsförderung, der Sicherheit, und der Ansprüche wirtschaftlicher Herausforderungen unseres Kantons übernehmen. Lehrpersonen werden sich der Herausforderung, diesen Ansprüchen gerecht zu werden, stellen müssen.

Die Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung muss ihr Angebot mit entsprechenden Kursen ergänzen und so den Lehrpersonen die Gelegenheit bieten, sich weiterzubilden und Kompetenzen für die an sie gestellten Aufgabenbereiche anzueignen oder weiterzuentwickeln.

3. FORMATIONS INDIVIDUELLES ET EN ETABLISSEMENT (SFT)

Antoine Mudry
Responsable de la
Formation continue
des enseignants au SFT

Formations individuelles

Cours organisés par d'autres institutions par d'autres institutions (CPS, OFFT, EPCH, autres cantons ...) et de séjours à l'étranger (professeurs langues 2 et 3). Cours subventionnés par le canton.

Participants	Nbre d'heures	Nbre de jours	Moyenne par participant
290	3015	512.5	10.4 h

Formations en établissement

Offre répondant spécifiquement à la demande d'une école, d'un groupe d'enseignants. Projet d'équipe, d'établissement pour un accompagnement déterminé en fonction de besoins ou d'opportunités particulières.

Domaine FCE	Thématique	Nbre d'établis. / équipes	Nbre de participants	Durée totale		Moyenne par participant		Proportion par domaine
				en heures	en jours	en heures	en jours	en %
1	Gestion de soi et de sa classe	20	541	7068	1178	13.06	2.17	45.02
3	Langue I	1	20	240	40	12	2	1.53
5	Langue II	2	33	198	33	6	1	1.26
7	ICT	13	214	1352	225.3	6.31	1.05	8.61
8	Environnement	2	45	810	135	18	3	5.16
11	Education physique	4	132	1870	311.6	14.16	2.36	11.91
12	Art visuel, ACM. TM	3	57	698	116.3	12.24	2.04	4.45
14	Divers	9	391	3463	577.6	8.85	1.47	22.06
TOTAUX		54	1433	15699	2616.8	11.33	1.89	100.00



4. INTRODUCTION À LA PROFESSION BERUFSEINFÜHRUNG

*Pierre Vianin,
pour l'équipe de l'introduction à la profession
du Bas-Valais*

4.1 VALAIS ROMAND

Descriptif de l'activité de formation

Le cours d'introduction à la profession comprend deux cours distincts et complémentaires : la journée obligatoire, organisée par le DECS, et le cours de formation continue organisé par la HEP. Ce dernier cours se déroule durant l'été et se poursuit durant toute l'année scolaire. Quatre groupes sont organisés (1-2 E / 1-2 P / 3-4 P / 5-6 P) ; la fréquence des cours est décidée avec les participant-e-s, en fonction de leurs attentes. Si nécessaire, un accompagnement individuel est proposé. Le cours 1-2 E est, cette année encore, le plus fréquenté (12 participant-e-s).

À part les thèmes traditionnellement abordés (1er jour de classe et première semaine / gestion de classe / réunions de parents / évaluation / etc.), quelques nouveaux thèmes ont été traités cette année, en fonction des demandes des participant-e-s : lecture des consignes / examens / ACM / environnement / ateliers / organisation de l'espace / gestion des documents administratifs / activités extraordinaires (ski, sorties, etc.) / préparation de Noël (1-2 E).

Analyse

Le bilan de ce cours est très positif : les jeunes enseignant-e-s expriment une grande satisfaction quant aux contenus abordés et à l'aide que leur apportent ces cours (se rassurer et être rassuré, pouvoir échanger en toute liberté, recevoir des conseils ciblés et des solutions concrètes, plaisir de se rencontrer, etc.). L'ambiance de travail est excellente. Les participant-e-s ont également apprécié de travailler en petit groupe.

Cette année, les cours se sont ouverts dès la fin de l'année scolaire (juin) avec les nouveaux enseignant-e-s déjà engagé-e-s. Les néo-titulaires - qui ont trouvé du travail durant l'été - ont rejoint les groupes déjà constitués. Les enseignant-e-s ont apprécié cette nouvelle formule (notamment le début du cours au mois de juin) et la souplesse de l'organisation.

L'outil « Moodle » sur Internet est également apprécié ; il permet une communication efficace et est régulièrement consulté par les participant-e-s.

Recommandations

Les journées organisées autour du portfolio et de l'intervision n'ont suscité aucun intérêt et ont donc été supprimées. Cette offre de formation devrait être proposée en deuxième année de pratique professionnelle. Un intervenant relève que les nouveaux enseignants ont probablement envie de s'affranchir de l'institution HEP. S'ils sont tout à fait favorables aux formations continues, celles-ci ne devraient pas provenir de la formation initiale, mais devraient être gérées par des intervenants extérieurs à la HEP.

Une baisse de participation a été observée en début d'année scolaire (due aux nombreuses séances et à la préparation des cours). Par conséquent, les rencontres du mois de septembre devraient être déplacées en octobre.

Il s'agit enfin de rappeler aux nouveaux enseignant-e-s l'importance des apprentissages effectués en formation initiale.

4.2 OBERWALLIS

Beschreibung der Kursangebote

Im Rahmen der Berufseinführung bot die PHVS in Zusammenarbeit mit dem DEKS auf das Schuljahr 2007/2008 hin zwei unterschiedliche, sich ergänzende Angebote für neu und wieder einsteigende Lehrpersonen der obligatorischen Schulzeit an.

Angebot 1:

Am 8. August wurden 44 neu und wieder einsteigende Lehrpersonen vom DEKS zu einer obligatorischen Informationsveranstaltung eingeladen. Themen dieser Tagung waren neben den organisatorischen, administrativen Aufgaben der Lehrpersonen im Verlaufe des Schuljahres der Umgang mit Disziplinschwierigkeiten, Hausaufgaben, Alternieren im Kindergarten und in der Primarschule, Mobbing und Vorstellen des Berufseinstiegsangebotes der PHVS.

Angebot 2:

Das Berufseinführungsteam führt im Verlaufe des Schuljahres 2007/2008 fünf freiwillige, stufenspezifische, auf die Bedürfnisse der Teilnehmer und Teilnehmerinnen abgestützte Berufseinführungsangebote durch.

Am 26.06.2007 und am 09.08.2007 fanden zwei Blocktage zur Thematik „Das Schuljahr planen“ statt. Lang- und mittelfristige Planung, der erste Schultag, die erste Schulwoche, Klassenführung/Organisation/Administration, Kontaktaufnahme mit Schülern und Schülerinnen, mit Eltern und andern Schulpartnern waren die Inhalte.

Die Teilnehmerinnen dieser Blocktage treffen sich im Verlaufe des Schuljahres in vier Stämmen für einen gegenseitigen Gedankenaustausch und zur Weiterentwicklung ihrer professionellen Handlungskompetenzen zu selbst gewählten thematischen Schwerpunkten. Ein erster ganztägiger Stamm mit den thematischen Schwerpunkten Elternarbeit und Evaluieren, beurteilen und Beurteilungen mitteilen fand am 10. Oktober 2007 statt. Weitere drei Treffen (ein ganztägiges und zwei halbtägige) werden im zweiten Semester durchgeführt.

Die Teilnehmer und Teilnehmerinnen der Berufseinführung der PHVS können sich zudem auch virtuell auf educanet2 treffen.

Bilanz

Die Bilanz der Teilnehmerinnen fällt positiv aus. Sie schätzen den Austausch mit Kolleginnen in der gleichen Berufssituation. Die ganztägigen Angebote im Verlaufe des Schuljahres helfen, die eigene Arbeit intensiver zu reflektieren.

Der Einbezug von erfahrenen Praxisgruppenleiterinnen wird lobend erwähnt.

Die Themenwahl der Teilnehmerinnen entspricht den Erwartungen des Berufseinführungsteams. Berufsrelevante Themen direkt aus der Berufspraxis sprechen die Teilnehmerinnen mehr an als z. B. Portfolioarbeit.

Empfehlungen

Da im Vergleich zum letzten Schuljahr wieder ein Rückgang der Teilnehmerzahl an den freiwilligen Angeboten der Berufseinführung festgestellt wurde und in diesem Schuljahr auch keine Gruppe von Lehrpersonen, welche in der Orientierungsschule unterrichten, mehr gestartet werden konnte, wird empfohlen, die Schuldirektionen im Frühjahr wieder mit einem Schreiben über die Berufseinführung zu informieren.

Weiter ist in Zusammenarbeit mit dem DEKS ein Input über die Wichtigkeit der Arbeitsplatzeinführung im ersten Berufsjahr an einer Schuldirektorenkonferenz geplant.

Die Empfehlungen der COHEP zur Berufseinführung von Lehrpersonen der Volksschule soll eine Hilfe für die Weiterentwicklung des kantonalen Konzepts sein.

5. FORMATIONS COMPLEMENTAIRES ZUSATZAUSBILDUNG

Olivier Delévaux
Responsable
de formation
pour le Valais romand

5.1 ENSEIGNEMENT SPECIALISE

ACTIVITE DE FORMATION

Au 31 décembre 2007, 26 enseignants sont en deuxième année de formation dans le cadre de la formation complémentaire «enseignement spécialisé» répondant aux critères de la CDIP.

Parmi eux, 4 personnes sont en complément de formation sur deux ans, les autres effectuent un parcours de trois ans. L'activité de formation revêt de nombreux aspects assurés tout ou partie par le groupe de pilotage (ODE, IBE, PVI) élargi au groupe scientifique (Anne Rodi et Jean-Paul Moulin de la HEP-VD) pour certaines tâches, ainsi que par d'autres intervenants (enseignement et supervisions).

Enseignement

Enseignement, coordination des intervenants, suivi de l'évaluation de l'enseignement, gestion locaux et du matériel. Mise sur pied de cours à option supplémentaires. Participation à la formation des conseillers de terrain.

Accompagnement des enseignants en formation

Rencontres individuelles pour l'établissement du plan de formation individualisé, conseil aux études, supervisions, séances d'information, planification du conseil de terrain.

Administration / Pilotage

Coordination avec la HEP-VD, élaboration définitive du calendrier de formation 07-08, contacts avec les formateurs, élaboration des descriptifs de cours, participation aux différentes commissions (stratégiques, de pilotage, scientifique).

Elaboration des documents liés à l'évaluation des enseignants en formation (règlement d'évaluation, guide du mémoire professionnel, examen sur le terrain, bilan de compétences).

Etablissement des comptes de l'année écoulée et du budget 07-08, tâches de secrétariat.

ANALYSE

Les enseignants en formation sont amenés, après chaque module d'enseignement, à remplir un questionnaire d'évaluation. Les responsables de la formation leur ont également transmis un formulaire d'évaluation globale de la formation après un semestre. Enfin, une rencontre en fin d'année scolaire a permis aux enseignants de formuler des remarques complémentaires.

Il ressort des remarques formulées que, de manière majoritaire, la formation est appréciée. Elle est considérée comme exigeante par les enseignant-e-s en formation. Un engagement important et un esprit positif de la part des participants sont soulignés par les intervenants et les enseignants en formation. La formation est ressentie comme globalement cohérente, avec quelques points faibles.

Points forts de la formation

Les cours sont jugés intéressants, riches et variés. Seul un cours a posé problème. L'encadrement est unanimement apprécié, avec un point spécifique sur la disponibilité des responsables et l'accessibilité aux informations.

La richesse de l'encadrement et de l'accompagnement par le conseil aux études, le conseil de terrain et les supervisions est soulignée.

Les participants sont entrés dans un processus de formation et démontrent un engagement certain.

Points faibles de la formation

Plusieurs enseignants regrettent l'enseignement frontal qui constitue la méthode privilégiée de certains formateurs. Un manque de coordination entre certains cours et/ou formateurs a été constaté, il a été ressenti surtout au niveau de la redondance des contenus et des évaluations demandées durant la première année de formation.

Les participants auraient souhaité une meilleure connaissance des exigences liées à leur formation et une meilleure prise en compte de leur situation professionnelle par les intervenants.

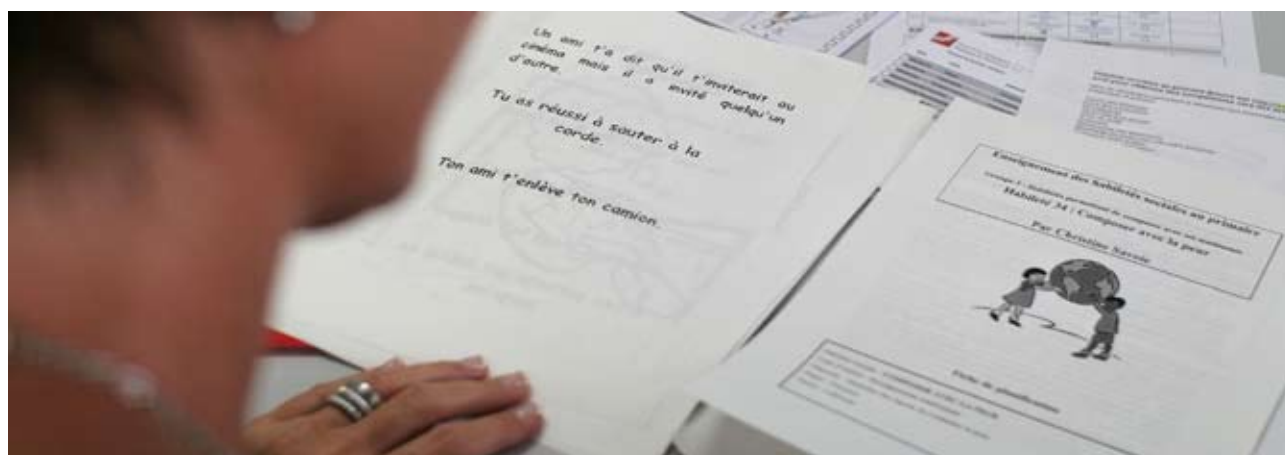
Enfin, bien que cela soit systématiquement demandé aux formateurs, certains descriptifs de cours n'ont pas pu être obtenus.

RECOMMANDATIONS

Le nombre restreint de personnes composant l'équipe de pilotage (3 personnes de la HEP-VS et 2 personnes de la HEP-VD) permet une conduite dynamique de la formation, avec souplesse et rapidité de fonctionnement.

Le groupe de pilotage s'attache à maintenir les points forts de la formation. Il a veillé dès le début de la deuxième année de formation à renforcer la coordination tant au niveau des stages que des enseignements, ainsi qu'à fournir un échéancier détaillé des travaux à rendre.

Suite à cette analyse, le groupe de pilotage émet les propositions suivantes pour la suite de la formation : les demandes d'informations émanant de personnes intéressées à entamer une formation en enseignement spécialisé, le marché actuel de l'emploi dans le secteur et les perspectives de collaboration inter-HEP nous incitent à proposer de considérer avec sérieux la reconduction de la formation dès 2009 et d'envisager son évolution à plus long terme.



5.2 INTEGRATE!

Der Studiengang in Schulischer Heilpädagogik

Kurzbeschreibung

Im Rahmen des Studiengangs Integrate! entwickeln Lehrpersonen die für die Erziehungs- und Bildungsarbeit mit Kindern mit besonderen Bedürfnissen nötigen Kompetenzen, die sie nach Abschluss der dreijährigen berufsbegleitend konzipierten Ausbildung zum Arbeiten sowohl im Regel- als auch im Sonderschulbereich befähigen. Jeweils ca. ein Drittel des Studiums fällt auf begleitete Praktika, Präsenzunterricht und Selbststudium, wobei die ICT innerhalb dieses Settings eine grosse Rolle spielen (Blended Learning). Instrumente wie das Lerntagebuch und das Portfolio sollen einen engen Theorie-Praxisbezug sicherstellen. Die Kohärenz zum Studiengang in St-Maurice (mit der PH Waadt als Partner), wird durch bestimmte gemeinsame Strukturen und Richtlinien sowie die als Rahmenlehrplan dienende zweisprachige Referenzliste der Kompetenzen gewährleistet. Die 16 engagierten Studierenden werden Ende Januar 2008 ihr drittes Semester abschliessen und damit die erste Hälfte ihrer Ausbildung mit Erfolg hinter sich gebracht haben.

Analyse (Stärken und Schwächen)

Zu den wesentlichen Stärken der Ausbildung gehören die grosse zeitliche Flexibilität, die hohe Kohärenz zwischen den verschiedenen Komponenten des Studiengangs sowie die Betreuung durch die Studiengangsleitung, die Dozierenden, Praktikumsbegleiter und Mentorinnen. Ebenfalls gelobt wird von Seiten der Studierenden die Variationsbreite der Praktika bei gleichzeitig klar fixierten Zielen und Evaluationskriterien. Die Qualität des Unterrichts und der Studienbriefe bzw. -literatur wird als gut bezeichnet, wobei sich auch diesbezüglich Anpassungen aufdrängen. Der zu leistende Aufwand ist beträchtlich, alle Studierenden betonen, dass das Anspruchsniveau sehr hoch ist und ihnen einiges abverlangt. Etliche Frauen sind im Bereich der Arbeitstechnik / des wissenschaftlichen Arbeitens an ihre Grenzen gestossen. Der Informationsfluss hinsichtlich der Praktika (Praktikumsort, Praxisbegleiter) muss noch optimiert werden.

Folgerungen

Im Bereich der Arbeitstechnik, der Selbstorganisation und des wissenschaftlichen Arbeitens haben wir verschiedene Weiterbildungen, Instrumente und Informationen angeboten. Da die meisten Frauen inzwischen diese Hürde gepackt haben, sollten wir den Fokus künftig eher auf die Bedürfnisse von einzelnen Personen mit spezifischen Schwierigkeiten in diesem Bereich setzen und bilateral Unterstützung bieten. Auf die Mängel des Informationsflusses ist durch eine Optimierung des Entwicklungsprozesses reagiert worden. Die Studienbriefe für das letzte Studienjahr werden durch das Studienzentrum in Brig neu entwickelt. Eine detailliertere Umfrage zu den einzelnen Modulen soll die diesbezüglichen Stärken und Schwierigkeiten klarer identifizierbar machen.

5.3 ACTIVITES CREATRICES

Une formation complémentaire «Activités créatrices» a été mise sur pied en 2006-2007 pour l'obtention de l'autorisation d'enseigner les activités créatrices manuelles à l'école primaire.

Calendrier

10 juin 2005	publication dans le bulletin officiel
20 juin 2005	décal de pré-inscription
20 septembre 2005	séance d'information
28 novembre 2005	confirmation de l'inscription
1er janvier 2006	décision relative aux personnes admises
8 février 2006	début de la formation
novembre 2007	fin de la formation

Formation

La formation comprenait :

- 144 h de cours en présentiel à la HEP (portfolio, évaluation, didactique...)
- 36 h de formations «techniques» en formation continue (après validation des acquis personnels)
- 30 h de stage sur le terrain
- 40 h de travail personnel pour l'établissement d'un dossier pédagogique.

Les candidat-e-s sans formation initiale pédagogique avaient leur formation augmentée de 100 h par des modules de gestion de classe, psycho-pédagogie et stages d'observation.

Au final chaque candidat-e a dû valider chaque module de formation, établir un classeur témoin/portfolio, rédiger un travail personnel et le défendre devant un jury avant de se présenter à l'examen de terrain.

Pour l'accompagnement durant les stages, 13 enseignantes ACM ont suivi une formation de conseillère de terrain à la HEP.

Candidat-e-s

En juin 2005, 41 personnes ont fait acte de candidature.

Après consultation du Département, la Commission stratégique a retenu :

- 17 inscriptions de personnes ayant une formation pédagogique initiale (HEP, EN).
- 8 inscriptions de personnes n'ayant pas de formation pédagogique initiale de type HEP-EN, mais qui ont débuté une formation didactique mise sur pied par le service de l'enseignement en automne 2004. Ces personnes sont déjà engagées dans des communes pour l'enseignement des ACM-ACT à temps partiel.

16 inscriptions n'ont pas été admises car elles ne répondaient pas aux critères définis : formation initiale pédagogique reconnue CDIP ou équivalente.

En février 2006, 20 personnes ont commencé la formation.

En août 2007, 9 candidat-e-s ont obtenu leur diplôme.

En décembre 2007, 6 candidat-e-s ont obtenu également leur diplôme.

Demeure 1 candidate en remédiation pour février 2008.

4 candidates ont abandonné la formation pour diverses raisons (familiale, surcharge de travail...)

5.4 GESTALTERISCHE FÄCHER

Im vergangenen Schuljahr beendeten 16 Studierende die Zusatzausbildungen ACM / ACT und TG/Textil. Gesamthaft fiel der Verlauf der Zusatzausbildungen zufriedenstellend aus. Erfreulich war, dass beide Ausbildungen auf Grund eines gemeinsamen Konzeptes durchgeführt werden konnten.

Im Unterwallis besuchten 20 Studierende diese Ausbildung, wovon 9 bereits im Juni 2007 abschlossen. Die Restlichen werden die Ausbildung im ersten Semester des Schuljahres 2007/2008 beenden.

Im Oberwallis schlossen alle 16 Studierende die TG/Textil-Ausbildung im Juni 2007 ab.

Bei der Zusatzausbildung ACM / ACT / TG/Textil beschränkten sich die Kursinhalte nicht auf die blosser Vermittlung von Techniken. Für den erfolgreichen Einsatz im schulischen Alltag ist die bewusste Auseinandersetzung mit pädagogisch-didaktischen Erkenntnissen und Erfahrungen von grosser Bedeutung. So wurde auf folgende Inhalte und Bereiche grosser Wert gelegt:

- Lehrplan
- Fachdidaktik
- Fachverständnis
- Projektunterricht
- Unterrichtsplanung usw.

Für einzelne, denen es an notwendigem pädagogisch-didaktischem Hintergrundwissen mangelte, boten diese Inhalte wenig erstrebenswerte Ziele. Sie beurteilten diese selber als nicht wichtig, was zu Spannungen auf dem Terrain führte. Entsprechende Massnahmen zur Optimierung der Situation werden laufend geprüft.

Es braucht noch viel Öffentlichkeitsarbeit und Geduld bis die Philosophie dieses Faches den Stellenwert hat, der ihm zusteht. Leider ist immer noch die Meinung verbreitet, dass in den gestalterischen Fächern alleiniges Produzieren das Nonplusultra ausmacht.

5.5 KINDERGARTENLEHRPERSONEN ZU PRIMARLEHRPERSONEN DER 1. UND 2. KLASSE

Am 5. November 2007 startete der dritte Ausbildungsgang der Kindergärtnerinnen zur kantonalen Lehrbefugnis für die Unterrichtsstufe der ersten und zweiten Primarklasse. Der Abschluss wird im Frühjahr 2009 erfolgen. Für diesen Ausbildungsgang haben sich dreizehn Frauen entschieden.

Die theoretischen Ausbildungsinhalte (auch Lernveranstaltungen genannt) werden in zwei Blöcken angeboten. Dazwischen erstrecken sich die Praktikumstage in Unterrichtsklassen der ersten bzw. zweiten Primarschule. Damit wird eine höchstmögliche Effizienz der berufspraktischen Erfahrung erzielt.

Abgesehen von dieser strukturellen Anpassung entspricht das Ausbildungskonzept den bisherigen Ausbildungsgängen.

