

KEYNOTES
CONFÉRENCES
AGORA
MINISYMPOSIA

CONVEGNO 7. OKTOBER 2021 ONLINE

HOMO DIGITALIS

PLURILINGUITAD
PLURILINGUISME
PLURILINGUISMO
MEHRSPRACHIGKEIT

HOMO DIGITALIS

Was kümmert ihn die
Mehrsprachigkeit?

Qu'en a-t-il à faire
du plurilinguisme ?

Quale valore dà
al plurilinguismo?

Tge munta la
plurilinguitad per le?

What has this to do
with multilingualism?

- 08.00 - 08.30 Empfang | Accueil | Accoglienza |
Bainvegni - Registrierung
- 08.30 - 09.00 **Offizielle Eröffnung | Ouverture officielle |
Apertura ufficiale | Avertura uffiziala**
Benvenuto | Bienvenue | Begrüssung durch
die Direktionen der PH-VS, PHGR & SUPSI/DFA
Szenische Einstimmung
- 09.00 - 09.20 Keynote: **Prof. Dr Daniel ELMIGER**, Université de Genève (*français*)
*Le numérique dans l'enseignement/apprentissage des langues:
nouvelles promesses et anciens désenchantements*
- 09.30 - 10.15 Sessione A: Contributi individuali
- 10.15 - 10.45 Kaffeepause | pause-café | pausa caffè | pausa da café - informelle Kontakte
Szenisches Intermezzo
- 10.45 - 12.00 Session B: Minisymposia | Workshops | Einzelbeiträge
- 12.00 - 13.30 Mittagspause – informelle Treffen | excursions & explorations virtuelles
- 13.30 - 13.50 Keynote: **Prof. Dr Massimo SALGARO**, Università di Verona (*italiano*)
Il cervello antico dell' homo digitalis. Leggere e studiare nell'era del digitale.
- 14.00 - 15.15 Session C: Minisymposia | Workshops | Einzelbeiträge
- 15.15 - 16.15 Agora | Infostände | inkl. Teatime & informelle Kontakte
Szenisches Intermezzo
- 16.30 - 16.50 Keynote: **Prof. Dr. Julia KNOPF**, Universität des Saarlandes (*deutsch*)
*Konkret, digital und innovativ. Perspektiven des Sprachenlernens entlang der
lebenslangen Bildungskette*
- 17.00 - 17.30 **Synopsis | Szenischer Ausklang**
**Offizieller Abschluss | Finiziu uffiziala | Chiusura ufficiale |
Clôture officielle par les directions des trois HEP**

Gelebte Mehrsprachigkeit: Die Beiträge auf D, F und I werden nicht übersetzt, hingegen berücksichtigen die Präsentationen die Mehrsprachigkeit.

Plurilinguisme en action : Les contributions en all., fr. et it. ne seront pas traduites, mais les présentations tiennent compte du plurilinguisme.

Plurilinguismo in azione: I contributi in ted., fr. e it. non saranno tradotti, ma le presentazioni terranno conto del plurilinguismo.

Le numérique dans l'enseignement/apprentissage des langues : nouvelles promesses et anciens désenchantements

Prof. Dr Daniel ELMIGER

Professeur associé de linguistique allemande et de didactique des langues étrangères à l'Université de Genève

Depuis l'avènement de l'ère numérique, on peut observer de nombreuses nouvelles attentes par rapport à l'apprentissage des langues étrangères qui portent sur les ressources et moyens de travail numériques : or, elles ressemblent en de nombreux points à celles qui ont été faites depuis la fin du XIX^e siècle. Que l'on pense à une approche communicative, à l'utilisation des médias et des documents authentiques, aux échanges, à l'interculturalité, à l'approche par tâches ou à la différenciation : le numérique semble de nouveau promettre des avancées qui, par le passé, se sont souvent avérées partiellement décevantes. La conférence s'intéresse ainsi aux attentes de l'école numérique et aux conditions qui doivent être remplies pour qu'elles puissent se réaliser.

Exposé en français



Il cervello antico dell'homo digitalis. Leggere e studiare nell'era del digitale.

Prof. Dr Massimo SALGARO

Professore associato presso il Dipartimento di Lingue e Letterature straniere dell'Università di Verona

Più o meno un decennio fa è iniziata la terza rivoluzione della lettura che è stata diagnosticata da esperti come Adriaan Van der Weel. Da allora si legge soprattutto sui media digitali, per esempio email, messaggi whatsapp, tweets, pagine internet, ma anche romanzi e articoli scientifici. In questa rivoluzione della lettura abbiamo acquisito il cosiddetto "skimming", un tipo di lettura che si presta soprattutto per internet e i testi digitale. Si tratta di una lettura superficiale durante la quale si estraggono le informazioni più importanti. Pare però che in questa rivoluzione sia andata perduta la propensione alla lettura concentrata che è necessaria allo studio. Infatti viviamo nell'epoca della "distracted mind" (Gazzaley/Rosen). Nel mio intervento vorrei esporre gli studi scientifici che espongono le differenze fra la lettura su carta e sui media digitali considerandoli nel contesto della didattica e dell'apprendimento delle lingue straniere.

Presentazione in italiano



Konkret, digital und innovativ. Perspektiven des Sprachenlernens entlang der lebenslangen Bildungskette

Prof. Dr Julia KNOPF

Leiterin des Lehrstuhls Fachdidaktik Deutsch und des Forschungsinstituts Bildung Digital (FoBiD) an der Universität des Saarlandes



Das Sprachenlernen braucht eine stärkere – von räumlichen und zeitlichen Gegebenheiten unabhängige – Form des Zugangs zu individualisierten Lerninhalten. Dabei dürfen nicht eine Software oder eine technologische Plattform im Vordergrund stehen, sondern der Lernende und seine individuellen Bedürfnisse beim Sprachenlernen – ganz im Sinne einer didaktischen Integration. Klassische Lernmanagementsysteme stossen hier schnell an ihre Grenzen. Das im Vortrag vorgestellte Konzept des Corporate Education Engineering löst sich von diesen intranetbasierten Standardangeboten und rückt die permanente Gestaltung von Weiterbildungsangeboten als erfolgskritischen Faktor für das Sprachenlernen in den Fokus. Zahlreiche Beispiele aus unterschiedlichen Kontexten verdeutlichen dies.

Referat auf Deutsch

Programm - Anmeldung
Programme - Inscription
Programma - Iscrizione
Program - Anunzia
Program - Registration

hepvs.ch/homo-digitalis-de
[-fr](https://hepvs.ch/homo-digitalis-fr) / [-it](https://hepvs.ch/homo-digitalis-it) / [-rm](https://hepvs.ch/homo-digitalis-rm) / [-en](https://hepvs.ch/homo-digitalis-en)

Pädagogische Hochschule Wallis
Haute école pédagogique du Valais



Convegno "Homo digitalis"
Alte Simplonstrasse 33, 3900 Brig