



# Attestation en vue de l'admission au programme d'études PIRACEF

Prestations complémentaires en  
enseignement ordinaire (PCEO)

## Introduction

La formation PCEO PIRACEF (prestations complémentaires en enseignement ordinaire pour le PIRACEF) s'inscrit dans la volonté de la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) d'offrir un parcours rigoureux permettant aux étudiantes et aux étudiants d'accéder au programme intercantonal romand de formation en activités créatrices et en éducation familiale (PIRACEF).

Cette formation a pour objectif de renforcer les compétences professionnelles clés nécessaires à l'enseignement. Elle propose une approche intégrée, articulant étroitement théorie et pratique, et valorise une posture réflexive permettant de développer une compréhension approfondie de la profession enseignante.

## Structure de la formation

La formation s'articule autour de deux axes complémentaires.

Le premier axe regroupe des cours issus du programme de formation au secondaire. Il vise à fournir les fondements nécessaires à l'exercice du métier d'enseignant, en développant les connaissances et compétences professionnelles de base.

Le deuxième axe, conçu spécifiquement pour les étudiantes et étudiants du PCEO PIRACEF, propose un contenu ciblé répondant aux exigences du programme intercantonal romand. Il contribue au développement de compétences propres à ces disciplines.

## Organisation des études

Cette formation a été conçue pour être suivie à temps partiel, correspondant à environ 50 à 60 % d'un taux d'activité. Elle offre ainsi la possibilité à toute personne intéressée de combiner sa formation avec une activité professionnelle au sein d'un établissement scolaire.

Les cours ont lieu le lundi après-midi ainsi que certains mercredis après-midi, afin de permettre aux étudiantes et étudiants de maintenir un équilibre entre leurs engagements académiques, professionnels et personnels.

## Conditions d'admission

Conformément au [règlement PIRACEF](#), sont admis sur dossier les porteurs d'un Bachelor ou d'un titre reconnu comme équivalent.

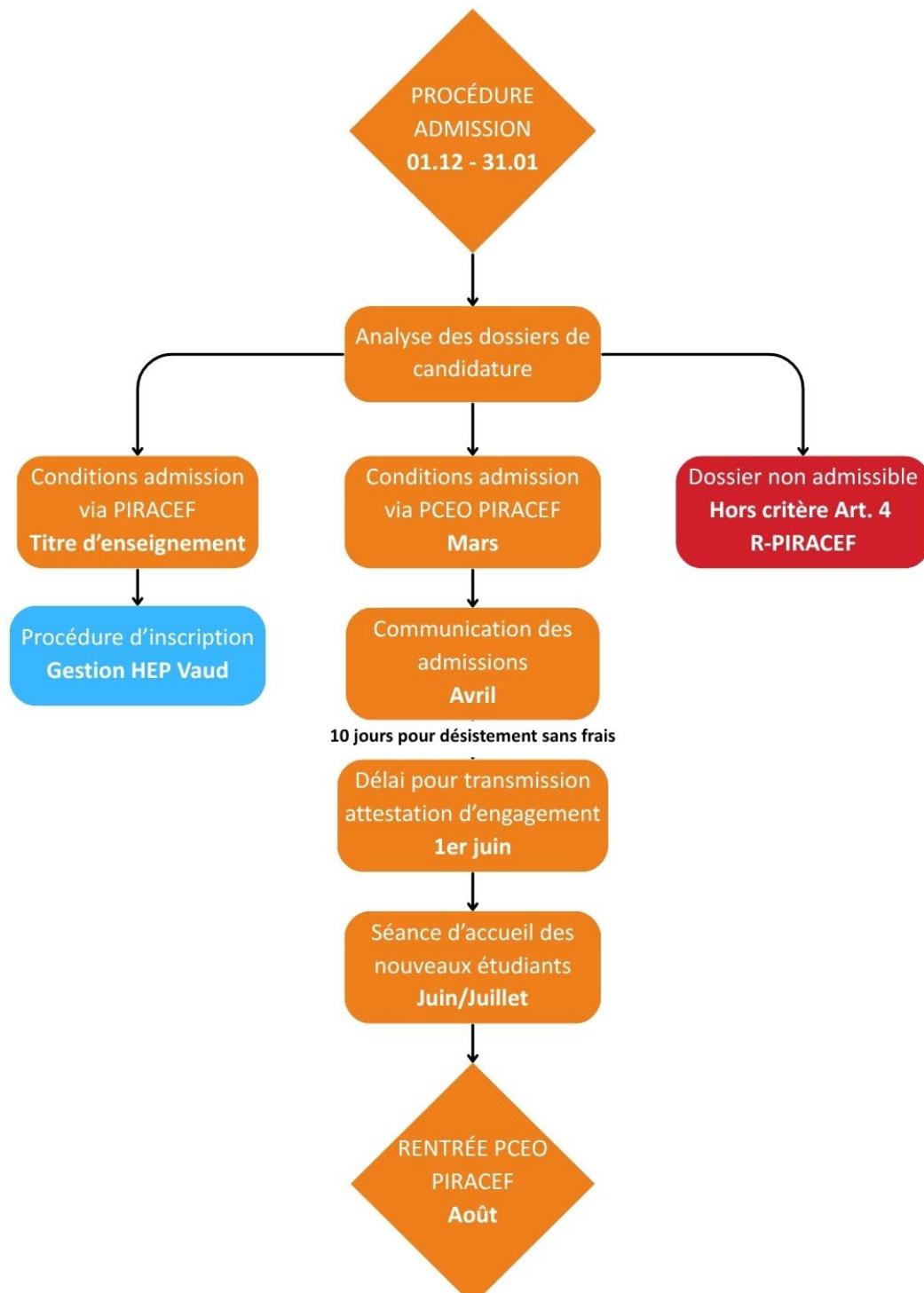
Peuvent également être admis, sur dossier, les porteurs d'un Bachelor dans un domaine correspondant à certaines techniques ou certains contenus théoriques abordés dans le cadre de la formation ou les porteurs d'un autre titre professionnel toujours dans un domaine correspondant à certaines techniques ou certains contenus théoriques abordés dans le cadre de la formation. Dans ces deux scénarios, la candidate ou le candidat est admis sous réserve qu'elle ou lui soit en emploi dans un établissement scolaire du canton du Valais dans la discipline correspondant à sa candidature.

## Inscription

Les inscriptions se font directement sur le site de la HEP-VS, sur la page dédiée à [la formation](#), les personnes intéressées trouveront un lien vers le formulaire d'inscription en ligne.

Les inscriptions sont ouvertes chaque année du 1er décembre au 31 janvier.

## Procédure d'admission

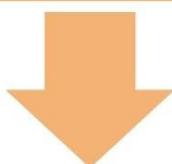
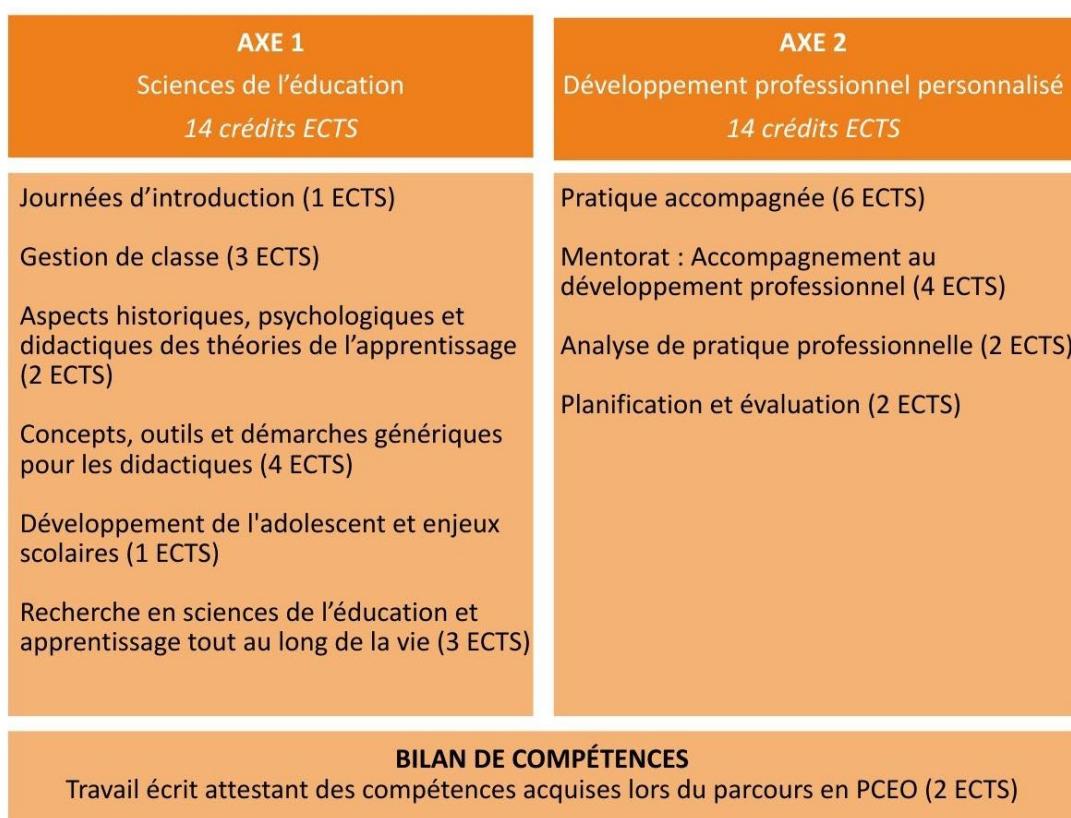


## Document à préparer pour l'inscription

Lors de l'inscription en ligne à la formation PCEO PIRACEF, les documents suivants doivent être transmis au format PDF :

- Copie d'une pièce d'identité
- Curriculum vitae complet et à jour
- Extrait du casier judiciaire
- Copie des titres de formation
- Attestation d'engagement (peut être envoyé dans un second temps et au plus tard le 1<sup>er</sup> juin de l'année d'entrée en formation PCEO PIRACEF)

## Organisation des études



PIRACEF

# Programme de formation

## AXE 1 : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**Les cours en sciences de l'éducation proposés dans le cadre de cette formation ont pour objectif de fournir aux étudiantes et étudiants les fondements théoriques et conceptuels nécessaires à la compréhension des processus d'enseignement et d'apprentissage.**

<b>Journées d'introduction</b>	Ce module comprend la participation aux journées d'introduction organisées avant le début du semestre d'automne. Ces journées offrent l'occasion de se préparer activement à la rentrée scolaire, en abordant notamment la mise en place d'un cadre de classe et la création d'un premier lien avec les élèves. Elles permettent également aux participantes et participants de s'inscrire au module d'arts oratoires proposé durant l'intersemestre.
<b>Gestion de classe</b>	Au fil de la formation, les participantes et participants apprendront à préparer efficacement la rentrée scolaire en posant un cadre clair et en établissant un lien de confiance avec leurs élèves. Ils seront amenés à optimiser leur communication, tant verbale que non verbale, et à développer leurs compétences dans la régulation de comportements défis. Ces modules favoriseront également l'instauration d'un climat de classe positif et sécurisant.  Un travail de connaissance de soi permettra enfin d'explorer ses propres valeurs, forces de caractère et profil personnel (MBTI, bien-être, sentiment d'auto-efficacité). Sur cette base, chacune et chacun sera invité à identifier son style de gestion de classe, en s'appuyant sur la littérature et les ateliers en classe.
<b>Aspects historiques et didactiques des théories de l'apprentissage</b>	Le cours est dispensé de manière hybride selon les principes de la classe inversée. Les étudiantes et étudiants découvrent la matière et les concepts au travers de lectures, analyses et recherches appliquées. Les séances en présentiel sont organisées comme des ateliers de formation permettant d'échanger sur les apports faits à distance et de les compléter au besoin. Chacune des séquences d'enseignement se clôt avec le dépôt d'une fiche réflexive expliquant sa compréhension des concepts développés et leur conséquence sur sa pratique enseignante. Le cours aborde les thèmes de la mémoire humaine, de l'apprentissage et de la motivation. Ce cours vise à connaître les mécanismes qui sous-tendent l'apprentissage chez l'humain et à introduire les principaux courants de recherche dans le domaine. L'objectif du cours est de comprendre les théories et les concepts développés durant ce semestre en les liant à sa pratique de l'enseignement.
<b>Concepts, outils et démarches génériques pour les didactiques</b>	L'objectif de ce cours est d'assurer l'acquisition d'outils, de techniques et de concepts didactiques permettant d'agir et d'analyser les activités des enseignantes et enseignants ainsi que des élèves dans une perspective didactique. Le programme des deux semestres est lié. Dans un premier temps, c'est principalement l'acquisition de concepts, outils, techniques qui est visée. Le cours prend ainsi la forme d'une succession d'analyses didactiques de cas, dans différentes disciplines. Puis, dans un deuxième temps, ce sont les capacités d'analyse didactiques qui sont visées.
<b>Développement de l'adolescence et enjeux scolaires</b>	Ce cours permettra de survoler les grands domaines du développement de l'adolescent, à savoir le développement physique, cognitif, relationnel et identitaire. Des parallèles entre les enjeux du développement de l'adolescent et ceux de la scolarité obligatoire seront faits et permettront une réflexion quant à l'accompagnement qui peut être offert aux élèves du secondaire I dans un

	contexte de changements et de transition. Les objectifs généraux sont doubles, à savoir connaître les changements importants liés au développement de l'adolescent et réfléchir sur des applications concrètes des aspects théoriques traités. Ce module a pour objectif spécifique de comprendre les principaux changements liés au développement de l'adolescent ainsi que leur incidence dans le milieu scolaire tout en permettant une réflexion sur les stratégies d'intervention en classe auprès d'un public adolescent.
<b>Recherche en science de l'éducation et apprentissage tout au long de la vie</b>	A partir d'une question soulevée par la pratique professionnelle, les étudiantes et étudiants sont invités, par groupes, à travailler sur une situation identifiée et à en approfondir les dimensions à l'aide de travaux scientifiques, qu'elles et ils auront cherchés (sens commun du terme) dans les ressources ad hoc. Les thèmes et les concepts en découlant ne sont donc pas imposés, même si des pistes peuvent être proposées.

## AXE 2 : DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL PERSONNALISÉ

**Le but de cet axe est de soutenir les étudiantes et étudiants dans la construction progressive de leur identité professionnelle. À travers un accompagnement personnalisé et des démarches de co-construction, cet axe favorise la prise de conscience des savoirs, savoir-faire et savoir-être mobilisés dans la pratique enseignante, tout en soutenant l'engagement dans un parcours de développement professionnel continu.**

<b>Pratique accompagnée</b>	Les visites, sur le lieu d'enseignement ainsi que l'observation à l'aide d'une grille critériée de son action professionnelle sont de puissants outils de prise de conscience et des leviers d'évolution professionnelle. Les supervisions sont menées par les formatrices et formateurs du module 1. Aussi, les compétences évaluées sur le terrain sont directement liées aux concepts travaillés de manière théorique dans ce module.
<b>Mentorat Accompagnement au développement professionnel</b>	Ce cours vise à accompagner chaque personne en formation dans la construction et le développement de son identité professionnelle, à la fois en tant qu'étudiante et étudiant et en tant qu'enseignante et enseignant en devenir. À travers un dispositif de mentorat et des activités réflexives, les participantes et participants sont invités à explorer leurs représentations du métier, à identifier leurs forces et leurs besoins de développement, et à élaborer des stratégies favorisant leur progression personnelle et professionnelle.
<b>Analyse de pratique professionnelle</b>	L'analyse de pratique professionnelle (APP) est une démarche de réflexion collective et structurée visant à analyser et améliorer les pratiques quotidiennes au travail. Elle se base sur des récits de situations concrètes apportées par les participants, permettant d'identifier les enjeux, les ressources et les difficultés vécues.
<b>Planification et évaluation</b>	Ce module vise à développer les compétences de base en matière de planification et d'évaluation des apprentissages. Les étudiantes et étudiants apprennent à concevoir des séquences d'enseignement cohérentes avec le plan d'études, à formuler des objectifs d'apprentissage pertinents et à élaborer des dispositifs d'évaluation en lien avec ces objectifs. Le module favorise une compréhension intégrée du processus d'enseignement-apprentissage, de la planification initiale à l'analyse des résultats.

## Validation des crédits

Les modalités d'évaluation de la formation s'articulent autour des deux axes qui la composent :

- L'axe 1, consacré aux sciences de l'éducation, comprend plusieurs cours, chacun certifié selon ses propres modalités d'évaluation.
- L'axe 2, dédié au développement professionnel personnalisé, fait l'objet d'un contrôle continu et se conclut par l'évaluation du bilan de compétences écrit.

L'ensemble de ces exigences, une fois validées, permet l'octroi des 30 crédits ECTS attribués à la formation.

## Coûts

La taxe d'inscription au cursus de PCEO se monte à CHF 200.-.

Les frais de formation des PCEO se monte à 6'000.-. Le paiement est fractionné sur deux semestres.

## Contact

### Haute école pédagogique du Valais

Alessandro Chianese, Responsable PCEO PIRACEF

Avenue du Simplon 13

1890 Saint-Maurice

T +41 27 552 40 00

[alessandro.chianese@hepvs.ch](mailto:alessandro.chianese@hepvs.ch)

<https://hepvs.ch/>



## Règlements d'études



Règlement d'études sur les formations complémentaires à la HEP-VS (Rfcom)



Règlement PIRACEF

**Haute école pédagogique du Valais**  
Avenue du Simplon 13  
1890 St-Maurice

T +41 27 552 40 00  
[st-maurice@hepvs.ch](mailto:st-maurice@hepvs.ch)

[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch) | [www.phvs.ch](http://www.phvs.ch)