

## [EMBARGO jusqu'au 15 avril 2025, 15h00] Communiqué aux médias Conditions d'études à la HEP-VS : une enquête inédite met en lumière les réalités étudiantes

Avril 2025

**Avec un taux de participation de 54%, la Haute école pédagogique (HEP-VS) a mené une enquête approfondie sur les conditions d'études de ses étudiant·es. Réalisée entre février et juin 2024 en collaboration avec l'Observatoire de la vie étudiante (OVE) de l'Université de Genève, cette étude met en évidence les points forts des conditions d'études ainsi que les défis à relever en matière de flexibilité des cursus, de stress et de bien-être psychologique.**

Dans un souci d'amélioration continue et afin de mieux répondre aux besoins de ses étudiant·es, la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) a lancé une enquête approfondie sur les conditions d'études. Basée sur des outils scientifiques éprouvés, cette étude a obtenu un taux de réponse exceptionnel de 54 %, garantissant des résultats représentatifs et fiables. Elle permet à l'institution de faire un état des lieux précis et d'orienter les actions et évolutions nécessaires pour améliorer les conditions d'études de ses étudiant·es.

Plusieurs thématiques clés ont été explorées au travers de cette enquête, allant de la satisfaction générale vis-à-vis de la formation et des conditions de vie des étudiant·es, à l'impact du stress lié aux études, en passant par des aspects essentiels tels que la santé physique et psychique ainsi que les questions de discrimination et de harcèlement.

### **Une satisfaction générale, mais un besoin de flexibilité**

Les résultats montrent que la satisfaction générale à l'égard de la formation se situe à 70% par les répondant·es qui la jugent satisfaisante ou très satisfaisante. Les aspects les plus appréciés sont la disponibilité des enseignant·es et des praticien·nes formateurs·trices (87% de satisfaction) ainsi que la qualité scientifique du contenu des cours (79% de satisfaction).

Cette enquête met en lumière l'importance du lien humain. « *À la HEP-VS, nous attachons une importance particulière à cette proximité humaine, qui fait partie intégrante de notre identité et contribue à créer un environnement d'apprentissage bienveillant et collaboratif* » explique Fabio Di Giacomo, directeur de la HEP-VS.

Cependant, des points d'amélioration ont été identifiés, notamment concernant la flexibilité des cursus, qui suscite 58% d'insatisfaction, tant au Bachelor en enseignement primaire (BP) qu'aux Master en enseignement spécialisé (MAES). « *Pour mieux comprendre ce besoin de flexibilité, nous nous sommes penchés sur les résultats et avons constaté qu'une grande partie des répondant·es n'aimeraient pas accorder plus de temps aux études mais aimeraient avoir plus de temps pour exercer une activité rémunérée ou simplement faire autre chose.* » précise Fabio Di Giacomo, directeur de la HEP-VS.

Dans les formations secondaires (FS), l'utilité perçue des enseignements et la cohérence des cours sont des sujets d'insatisfaction pour 52% des étudiant·es. À ce sujet, Fabio Di Giacomo, directeur de la HEP-VS, souligne : « *À travers nos échanges avec les étudiant·es des formations secondaires, nous constatons que leur parcours académique antérieur influence leur perception des cours. Après trois ans d'études pour un Bachelor ou cinq ans pour un Master universitaire dans leur(s) discipline(s), certains ressentent une forme de frustration. En tant qu'"experts" dans leur domaine, ils ne perçoivent pas toujours immédiatement l'intérêt ou la nécessité d'étudier la psychologie humaine et les outils didactiques essentiels à la transmission des savoirs. Pourtant, ces compétences sont fondamentales pour assumer pleinement leur futur rôle d'enseignant·e.* »

### **Un stress différent de celui des étudiant·es universitaires**

Contrairement aux universités où le logement et les finances sont généralement des facteurs de stress importants, les étudiant·es de la HEP-VS semblent relativement épargné·es par ces préoccupations : 87% des répondant·es considèrent leur niveau de vie comme acceptable à idéal. Les conditions de logement et les finances sont rarement perçues comme des sources de stress, notamment parce que selon les réponses obtenues, les étudiant·es du BP bénéficient souvent du soutien parental, tandis que ceux du MAES et des FS sont déjà intégrés dans le monde du travail.

En revanche, les études elles-mêmes sont une source majeure de stress. Les stages, les examens, la remise des travaux écrits et la quantité de travail à fournir sont cités comme des facteurs de stress fréquents. Fabio Di Giacomo, directeur de la HEP-VS, observe à ce sujet : « *Selon l'hypothèse posée par l'OVE, nos étudiant·es ne sont pas confronté·es aux mêmes difficultés liées aux conditions de vie que dans d'autres contextes académiques, notamment parce qu'ils vivent souvent chez leurs parents ou suivent une formation en emploi chez nous. En conséquence, les facteurs directement liés aux études prennent une place prépondérante dans leur perception du stress.* »

### **Discrimination et harcèlement : la prévalence des discriminations liées au genre et à l'origine**

L'étude a également abordé le thème des violences et discriminations. Afin de poser un regard plus complet sur le phénomène, la HEP-VS a sondé les étudiant·es sur leur rapport à ce phénomène dès l'âge de 12 ans, en sortant du seul contexte de l'institution.

De manière générale, autrement dit en dehors du cursus d'études à la HEP-VS, les faits les plus rapportés concernent les discriminations de genre, mentionnées par 61% des répondant·es, ainsi que les discriminations sur l'origine, signalées par 59% d'entre eux. L'enquête révèle que ces situations sont plus souvent vécues en tant que témoin qu'en tant que victime, sauf chez les étudiant·es du MAES, où les signalements en tant que victime sont plus fréquents.

En ce qui concerne la HEP-VS proprement dit, 10% des témoins ou victimes de violences ou discriminations déclarent les avoir vu ou vécu dans le cadre de leurs études, principalement au BP. Isabelle Bétrisey, déléguée à la santé et au bien-être à la HEP-VS, souligne : « *Malheureusement, aucun signalement n'a été remonté à ce jour ni à l'organe de soutien*

*interne ni même externe de la HEP-VS, mis en place depuis 2023. Sans signalement, il est difficile pour nous d'agir. C'est pourquoi nous allons sensibiliser nos étudiant·es à l'importance du dialogue sur ces sujets, car pour lutter efficacement contre le harcèlement et la discrimination, il est essentiel d'en parler et de briser le silence. »*

### **Des mesures pour améliorer les conditions d'études**

Soutenue par sa déléguée à la santé et sa déléguée à l'égalité et à la diversité, la HEP-VS travaille depuis plusieurs années à créer un cadre de travail et d'études propice au dialogue, à la prévention et à l'action. Cet engagement se traduit par des actions continues. En matière de discrimination et de harcèlement par exemple, la HEP-VS participe chaque année au Sexual Harassment Awareness Day des Hautes Ecoles et Universités suisses, qui aura lieu en 2025 le 29 avril. Elle a également formé les membres de son équipe dirigeante à ces questions en collaboration avec l'Office cantonal de l'égalité et de la famille. Elle dispose aussi, tant pour les collaborateurs·trices que pour les étudiant·es, d'un service de personnes de confiance interne et externe avec un message clé pour les victimes : oser parler de ces situations est essentiel pour permettre une prise en charge appropriée et efficace.

Au-delà de cette campagne, les résultats de l'enquête sur les conditions d'études ont permis d'identifier plusieurs axes d'amélioration en matière de bien-être étudiant. Pour y répondre, la HEP-VS prévoit trois actions majeures :

1. Un soutien ciblé aux étudiant·es les plus en difficulté en rendant l'accès à l'information et aux contacts de soutien plus visible et plus clair.
2. Un renforcement des ressources psychologiques dans les cursus autour des thématiques de la gestion du stress et de l'anxiété.
3. Une évolution structurelle et organisationnelle visant à amener une plus grande flexibilité des cursus notamment en dernière année au BP avec le stage longue durée.

### **Personne de contact**

Pour toute demande de contact, merci d'envoyer un mail à [communication@hepvs.ch](mailto:communication@hepvs.ch).