HEPVS | PHVS
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

2023
—
2024

RAPPORT ANNUEL
JAHRESBERICHT

Formation continue des enseignantes et enseignants
Formations complémentaires

Lehrpersonenweiterbildung
Zusatzausbildungen

HEPVS | PHVS
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

Inhaltsverzeichnis / Contenu

Vorwort / Avant-propos 3
Qualitätsarbeit in der Weiterbildung 5
Formation continue 2023-2024, site de St-Maurice 6
Lehrpersonenweiterbildung (LWB) 2023-24, Standort Brig 12
Formation individuelle et séjours linguistiques 16
Introduction à la profession – Rapport 23-24 19
Berufseinführung: deutschsprachiges Wallis 21
Éducation numérique VS romand 23
Weiterbildung für die digitale Zukunft: MIA für Lehrpersonen im Oberwallis 24
Zusatzausbildung Textiles Gestalten 26
Formation PF du secondaire I et II 27
Ausbildung CAS Praktikumslehrperson 28
CAS Praticiennes Formatrices et Praticiens Formateurs (PF) 30
CAS Apprentissages Fondamentaux 32
CAS Pädagogische Fachberatung 33
DAS PIRACEF 35
DAS PCEO PIRACEF 37
Priorités COBRA 2024-2025 38
Projection pour introduction période 2025-2029 41
Neue Lehrmittel SJ 2024-2025 43
Planungsübersicht der pädagogischen Dossiers bis 2028 49

HEPVS | PHVS
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

Vorwort / Avant-propos

Mit grosser Freude darf ich Ihnen erstmals den Jahresbericht «Weiterbildung und Zusatzausbildung» der Pädagogischen Hochschule Wallis präsentieren. Diese Aufgabe ist nicht nur eine Ehre, sondern spiegelt auch das Engagement der PH Wallis wider, aktiv an der Gestaltung der Schule der Zukunft mitzuwirken. Unter dem Motto «Gemeinsam für die Schule der Zukunft» setzt sich die PH Wallis dafür ein, die anstehenden Herausforderungen in Zusammenarbeit mit allen Beteiligten erfolgreich zu bewältigen.

Die Idee des lebenslangen Lernens ist heute allgegenwärtig. Zwar mag der Begriff häufig verwendet werden, doch seine Relevanz ist in unserer zunehmend komplexen und sich rapide wandelnden Welt unbestritten. In der sogenannten BANI-Welt (brittle – brüchig, anxious – ängstlich, non-linear – nicht-linear, incomprehensible – unverständlich) hat die kontinuierliche Weiterbildung eine noch wichtigere Rolle eingenommen. Bildung ist ein Schlüssel, um diesen Unsicherheiten zu begegnen und handlungsfähig zu bleiben. Unsere Gesellschaft und das Bildungssystem stehen vor immer neuen Herausforderungen, die es erfordern, flexibel und offen auf Veränderungen zu reagieren.

Als Pädagogische Hochschule sehen wir es als unsere Kernaufgabe, Lehrpersonen und Schulleitungen bestmöglich auf diese neuen Anforderungen vorzubereiten. Durch gezielte Weiterbildung leisten wir einen wichtigen Beitrag zur Entwicklung und Stärkung der Schule der Zukunft. Doch wir können diesen Weg nicht allein gehen. Die enge Zusammenarbeit mit unseren Partnerinnen und Partnern ist dabei unverzichtbar. Gemeinsam schaffen wir die Grundlagen für eine zukunftsorientierte, innovative und inklusive Bildung.

C'est avec un grand plaisir que je vous présente pour la première fois le rapport annuel « Formation continue et complémentaire » de la Haute école pédagogique du Valais. Cette tâche n'est pas seulement un honneur, mais reflète également l'engagement de la HEP Valais à participer activement à la création de l'école du futur. Sous la devise « Ensemble pour l'école du futur », la HEP Valais s'engage à relever avec succès les défis à venir en collaboration avec tous les acteurs concernés.

L'idée de l'apprentissage tout au long de la vie est aujourd'hui omniprésente. Certes, le terme peut être utilisé fréquemment, mais sa pertinence est indiscutable dans notre monde de plus en plus complexe et en rapide évolution. Dans le monde dit BANI (brittle - fragile, anxious - anxieux, non-linear - non-linéaire, incomprehensible - incompréhensible), la formation continue a pris un rôle encore plus important. L'éducation est une clé qui permet de faire face à ces incertitudes et de rester capable d'agir. Notre société et le système éducatif sont sans cesse confrontés à de nouveaux défis qui exigent de réagir de manière flexible et ouverte aux changements.

En tant que haute école pédagogique, nous considérons qu'il est de notre devoir de préparer au mieux les enseignants et les directions d'école à ces nouvelles exigences. Grâce à une formation continue ciblée, nous apportons une contribution importante au

Unser Jahresbericht bietet Ihnen einen umfassenden Einblick in unsere vielfältigen Tätigkeiten und verdeutlicht, wie wir durch Weiterbildung und Zusatzausbildung auf die sich verändernden Bedürfnisse im Bildungssektor reagieren. Lebenslanges Lernen kann und sollte inspirierend sein – es eröffnet neue Perspektiven und motiviert dazu, ständig über sich hinauszuwachsen.

Ein herzliches Dankeschön gilt all unseren Partnerinnen und Partnern, die uns auf diesem Weg unterstützen. Gemeinsam gestalten wir die Schule der Zukunft.

Manfred Kuonen, Direktionsadjunkt PH-VS

développement et au renforcement de l'école du futur. Mais nous ne pouvons pas emprunter cette voie seuls. L'étroite collaboration avec nos partenaires est indispensable à cet égard. Ensemble, nous créons les bases d'une éducation orientée vers l'avenir, innovante et inclusive.

Notre rapport annuel vous offre un aperçu complet de nos diverses activités et met en évidence la manière dont nous répondons aux besoins changeants du secteur de l'éducation par le biais de la formation continue et de la formation complémentaire. L'apprentissage tout au long de la vie peut et doit être une source d'inspiration - il ouvre de nouvelles perspectives et motive à se dépasser constamment.

Nous remercions chaleureusement tous nos partenaires qui nous soutiennent sur cette voie. Ensemble, nous façonnons l'école du futur.

Manfred Kuonen, Directeur adjoint HEP-VS

Qualitätsarbeit in der Weiterbildung

Geglückte Zertifizierung als Zwischenschritt auf dem Weg steter Verbesserung

Die Arbeit zum Thema Qualitätsmanagement war im vergangenen Kursjahr massgeblich geprägt durch das Rezertifizierungsverfahren, um als Hochschule ein neues, höheres EFQM-Label zu erreichen. Nach einiger Vorarbeit lag der Fokus vor allem auf den Audits, welche Mitte Februar 2024 stattfanden und an welche neben den Vertretern der PH auch unsere Anspruchsgruppen eingeladen waren. Vielen Dank an dieser Stelle für die Bereitschaft zur Auskunft einerseits und das wohlwollende Feedback andererseits.

Neben den eingeholten Auskünften konnten aus dem Bereich Weiter- und Zusatzausbildungen auch auf viele vorhandene Daten aus Evaluationen zurückgegriffen werden. Fast 3'000 ausgefüllte Evaluationsfragebögen aus den durchgeführten Weiterbildungskursen sind für uns nicht nur ein wertvolles Controlling-Instrument, sondern liefern auch ein repräsentatives Bild darüber, wie die Lehrpersonen uns und unser Angebot wahrnehmen. Die von den Lehrpersonen abgegebenen Bemerkungen (qualitatives Feedback) spielen dabei eine wichtige Rolle, damit wir uns – im Sinne des an dieser Stelle auch bereits erwähnten PDCA-Kreislaufs – kontinuierlich weiterentwickeln zu können.

Der Erhalt des EFQM-Labels mit 3 Sternen – notabene als erste Walliser Hochschule – war ein toller Erfolg und eine Bestätigung unserer Anstrengungen. Aber es ist keineswegs ein Endpunkt. Unser Credo (als gesamte Institution) bleibt weiterhin: «Most fit for purpose and consistent with stakeholders expectations». Insofern war der Zertifizierungsprozess auch lehrreich und brachte weitere Klarheit: Klarer formulierte Nutzenversprechen gegenüber unseren Kundinnen und Kunden wie die Arbeit mit sogenannten Frühindikatoren, um noch besser auf die Bedürfnisse des Terrains eingehen zu können, sind Aufgaben, die wir auch im Bereich der Weiterbildung angehen können.

Patrick Hischier, Co-Leitung Weiter- und Zusatzausbildungen

Formation continue 2023-2024, site de St-Maurice

Introduction

Le 1er mai 2023, quelques 145 cours ont été proposés dans le nouveau catalogue de formation continue, indépendamment des formations obligatoires liées aux nouveaux moyens d'enseignement. Tout comme en 2022-2023, il a été décidé de diminuer le nombre de cours dans l'offre pour cette année 2023-2024, partant du principe que le nombre élevé de formations continues obligatoires influencerait la participation à d'autres formations librement choisies. Il était espéré que cela limite le nombre de cours annulés. Cela sera abordé dans le point « Constats généraux et chiffres clés ».

À ces 145 cours, doivent être rajoutés les cours en établissement, ceux qu'il a fallu dédoubler suite à un intérêt accru et les formations obligatoires.

En tout et pour tout, 530 cours ont été inscrits dans la base de données de la Formation Continue, 452 ont été dispensés.

Cette année, un nouveau domaine a été introduit dans la classification des cours, celui des Capacités Transversales (CT). Les formations qui y sont proposées en 2023-2024 abordent souvent plusieurs capacités en parallèle, ce qui fait qu'il n'est pas possible de les distinguer dans la catégorisation par branche. Nous parlerons donc des Capacités Transversales en général et non de la communication, de la collaboration etc. Il a également été demandé aux intervenantes et intervenants de lier le contenu disciplinaire de leur cours aux différentes CT. Elles ont donc été intégrées et abordées dans les différentes formations.

Statistique de l'offre de cours par domaine

Dans le présent chapitre, nous aborderons l'offre par domaine de deux manières différentes : le pourcentage de cours dispensés par domaine par rapport à l'offre globale ; le pourcentage de cours organisés par rapport à l'offre initiale dans un même domaine.

En ce qui concerne la répartition par domaine par rapport à l'offre globale, la nouvelle discipline « Education Numérique » compte, sans surprise, le plus grand nombre de formations avec 226 cours validés, et représente 50% des cours dispensés. Viennent ensuite le domaine de la Profession Enseignante avec 16,37% des cours prodigués puis le domaine des Langues à hauteur de 11%. Les autres domaines du PER s'équivalent, allant de 2,43 % des cours dispensés pour MSN à 7,3% pour la Formation Générale. Enfin, le domaine des Capacités Transversales représente 1,77% des cours organisés par rapport au total des cours ayant eu lieu.

Pour ce qui est du taux de formations organisées, le plus haut concerne les domaines de l'Education Numérique (93% des cours proposés ont été organisés), puis des Capacités Transversales (88.89%), de la Profession Enseignante (86%), des Langues (84.75%) et des SHS (83.33%). Le domaine MSN a un taux particulièrement bas de cours organisés (50%). Cela est dû à l'annulation de 7 cours sur 8 dans la discipline Science de la Nature (SN).

Domaines	N°	Branches	Cours proposés	Cours organisés	Cours annulés	% cours organisés selon la branche	% cours organisés selon le domaine
Profession Enseignante	11	Enseignement, gestion de classe	27	23	4	85.19%	86%
	12	Introduction à la profession	4	4	0	100.00%	
	13	Développement personnel	7	6	1	85.71%	
	14	Enseignement spécialisé	21	18	3	85.71%	
	15	Interdisciplinarité	13	11	2	84.62%	
	16	Apprentissages fondamentaux	8	7	1	87.50%	
	17	Formation PF	2	2	0	100.00%	
	18	Enseignant/e de soutien	4	3	1	75.00%	
Langues	21	Français	43	38	5	88.37%	84.75%
	22	Allemand	8	6	2	75.00%	
	23	Anglais	7	5	2	71.43%	
	24	Latin, Grec, Italien, Espagnol	1	1	0	100.00%	
MSN	31	Mathématiques	14	10	4	71.43%	50.00%
	32	Sciences de la nature	8	1	7	12.50%	
SHS	41	Histoire, géographie, citoyenneté	13	10	3	76.92%	83.33%
	42	ECR	5	5	0	100.00%	
Art	51	ACM	7	5	2	71.43%	75.00%
	52	Arts visuels	3	3	0	100.00%	
	53	Musique	18	13	5	72.22%	
CM	61	EPS	10	8	2	80.00%	70.00%
	62	Education Nutritionelle	4	0	4	0.00%	
	63	EF	6	6	0	100.00%	
EdNum	71	Introduction à l'Education Numérique	9	9	0	100.00%	93.00%
	72	Médias	75	70	5	93.33%	
	73	Science Informatique	77	74	3	96.10%	
	74	Usages	82	73	9	89.02%	
FG	81	Vivre ensemble - démocratie	7	5	2	71.43%	73.33%
	82	Interdépendance	7	2	5	28.57%	
	83	Orientation scolaire et professionnelle	8	8	0	100.00%	
	84	Santé bien-être, prévention	23	18	5	78.26%	
CT	91	CT	9	8	1	88.89%	88.89%
Totaux			**530**	**452**	**78**	**85.28%**	

Statistique de l'offre de cours par participant/e et selon la durée par domaine

En 2023-2024, la plupart des périodes de cours ont été dispensées dans le domaine de la Profession Enseignante (32.47% des périodes totales) et de l'Education numérique (32.15%). Viennent ensuite les domaines des Langues (11.61%) et de la Formation Générale (7.9%). Les autres domaines représentent entre 2.58 % et 4 % des périodes de formation continue. Le taux entre les périodes dispensées et les périodes prévues varie de 44.58% de réalisation pour MSN à 93.09% pour l'Education Numérique.

La majorité du personnel enseignant ayant participé à une formation continue a suivi un ou plusieurs cours dans le domaine de l'Education Numérique (43.59%). Le domaine des Langues, avec la formation obligatoire pour le français (L1) arrive en 2ème position (16.32%) ; s'en suivent les domaines de la Profession Enseignante (13.80%), les Arts (9.53%), la Formation Générale (7.65%), les SHS (3.6%), Corps et Mouvement (2.29%), MSN (2.04%) et pour finir les Capacités Transversales (1.18%).

Le nombre de personnes excusées reste relativement bas et on relève un taux de présences par rapport aux inscriptions initiales allant de 85.50 % (MSN) à 96.49% (SHS).

Enfin, 7989 attestations ont été délivrées.

		Total catalogue + établissement	Participant.e.s inscrit.e.s	Participant.e.s présent.e.s	Périodes prévues	Périodes organisées	Attestations distribuées	Total part. inscrits	Total part. présents	Total périodes prévues	Total périodes dispensées	Total attest.
Profession Enseignante	11	Enseignement, gestion de classe	345	311	225.5	192.0	247	1287	1157	962.0	823.5	1033
	12	Introduction à la profession	61	61	87.6	87.6	60					
	13	Développement personnel	70	61	112.9	103.9	44					
	14	Enseignement spécialisé	460	427	269.5	219.5	401					
	15	Interdisciplinarité	149	124	133.0	111.0	116					
	16	Apprentissages fondamentaux	100	87	91.0	73.0	79					
	17	Practicien/ne formateur/-trice	64	55	12.5	12.5	55					
	18	Enseignant/e de soutien	38	31	30.0	24.0	31					
Langues	21	Français	1455	1303	232.5	206.5	1282	1531	1369	498.5	294.5	1341
	22	Allemand	47	42	132.0	43.0	36					
	23	Anglais	16	11	127.0	38.0	10					
	24	Latin, Grec, Italien, Espagnol	13	13	7.0	7.0	13					
MSN	31	Maths	181	161	108.5	70.5	114	200	171	166.0	74.0	124
	32	Sciences de la nature	19	10	57.5	3.5	10					
SHS	41	Histoire, géographie, citoyenneté	239	230	62.0	44.0	230	313	302	83.5	65.5	296
	42	ECR	74	72	21.5	21.5	66					
Art	51	ACM	59	41	53.0	32.0	40	882	799	164.0	101.5	792
	52	Arts visuels	43	39	12.0	12.0	39					
	53	Musique	780	719	99.0	57.5	713					
Corps & MV	61	Education Physique	116	111	36.0	30.0	111	205	192	89.5	66.5	188
	62	Education Nutritionnelle	5	0	17.0	0.0	0					
	63	Economie Familiale	84	81	36.5	36.5	77					
Education Numérique	71	Introducation à l'EdNum	955	955	22.5	22.5	955	3867	3656	876.0	815.5	3582
	72	Médias	926	857	262.0	244.5	857					
	73	Science Informatique	1008	944	296.5	286.0	924					
	74	Usages	978	900	295.0	262.5	846					
Formation Générale	81	Vivre ensemble - démocratie	135	130	34.0	27.0	124	689	642	302.5	200.5	597
	82	Interdépendances	48	36	47.0	8.0	36					
	83	Orientation scolaire et professionnelle	145	141	64.0	64.0	141					
	84	Santé bien-être, prévention	361	335	157.5	101.5	296					
Capacités transversales	91	CT	110	99	103.0	95.0	36	110	99	103.0	95.0	36
Total								**9084**	**8387**	**3245.0**	**2536.5**	**7989**

Constats généraux et chiffres clés

Le choix de diminuer l'offre pour éviter un trop plein de cours annulés a porté ses fruits. En effet, pour 2023-2024, seuls 14,72% des cours ont dû être annulés par manque d'inscriptions. Il est clair que l'augmentation du nombre de cours avec les formations obligatoires influence grandement ce pourcentage. Le nombre de cours a presque doublé, mais celui de cours annulés reste stable.

La quantité de formations en établissement a plus que doublé également (de 104 cours en 2022-2023 à 238 cours en 2023-2024) ; cela représente une augmentation de 12% sur le total des cours par rapport à l'année passée.

La croissance du pourcentage de cours organisés continue : 76.23% en 22-23 ; 85.28% en 23-24.

Même si le taux de désistements / absences est stable, le nombre de personnes s'excusant ou ne venant pas en formation a fortement augmenté. Une grande partie des excuses concerne les formations obligatoires, comme par exemple le souhait de participer à un cours dans un autre lieu.

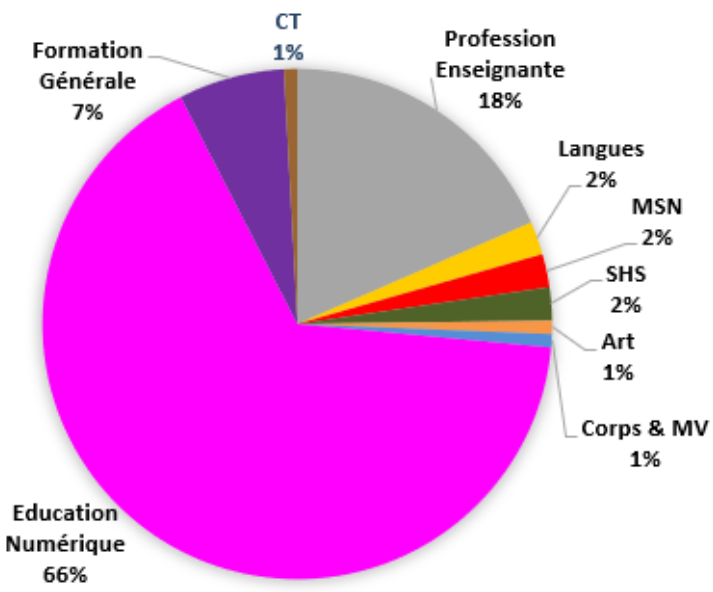
Le nombre de participantes et participants refusés à une formation a augmenté dans le cadre des cours obligatoires. Les personnes concernées ont pu s'inscrire dans d'autres cours. Elles ont cependant été comptabilisées comme refusées une première fois.

Pour terminer, nous pouvons compter 60% de récurrences en plus pour l'année 2023-2024 (8387 participants) par rapport à 2022-2023 (5105 participants présents).

	2020-21		2021-22		2022-2023		2023-2024	
Total des cours proposés	315	100.00%	368	100.00%	324	100.00%	530	100.00%
Dont cours en établissement	97	30.79%	114	30.98%	104	32.10%	238	44.91%
Cours annulés	109	34.60%	92	25.00%	77	23.77%	78	14.72%
Cours annulés COVID	60	19.05%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Cours organisés	**206**	**65.40%**	**276**	**75.00%**	**247**	**76.23%**	**452**	**85.28%**
Total d'inscriptions	3841	100.00%	5185	100.00%	5510	100.00%	9084	100.00%
Dont cours en établissement	1599	41.63%	2524	48.68%	2276	41.31%	3430	37.76%
Désistements/absences	109	2.84%	235	4.53%	175	3.18%	316	3.48%
Refus, car cours annulé	717	18.67%	262	5.05%	222	4.03%	212	2.33%
Refus, car cours annulé COVID	644	16.77%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Refus, car trop de participant.e.s	9	0.23%	2	0.04%	6	0.11%	169	1.86%
Participants présents	**3006**	**78.26%**	**4686**	**90.38%**	**5105**	**92.65%**	**8387**	**92.33%**

Cours en établissement

En 2023-2024, 238 demandes de cours en établissement ou pour un groupe d'enseignantes et d'enseignants ont été transmises à la Formation Continue. Elles concernent pour cette année majoritairement le domaine de l'Education Numérique (157 demandes). Puis 44 demandes ont été faites pour le domaine de la Profession Enseignante.



Sur les 3430 personnes formées en établissement, 2007 l'ont été dans le domaine de l'Education Numérique.

215 demandes ont été faites par les écoles de la scolarité obligatoire, 14 pour les écoles du Secondaire II général et 9 pour des institutions ou groupes de personnes comme les ERVE ou les AVS.

Perspectives :

La Formation Continue va se concentrer sur la poursuite des formations obligatoires et les CT durant l'année 2024-2025 et les suivantes :

Education Numérique :

- Cycle 2 : module 2
- Cycle 1 : modules 0 et 1
- Cycle 3 : modules 0 et 1

Puis les modules 2 et 3 pour chaque cycle.

L1 :

- MER 4H et 7H

Puis MER 8H.

A nouveau, aucune formation continue ne sera proposée au catalogue sur les semaines +1 et -1, à part les formations obligatoires. Les formations du catalogue se termineront idéalement mi-mai 2025.

Enfin, le développement du domaine des Capacités Transversales va se poursuivre pour les différents degrés de la scolarité obligatoire et le secondaire II général.

Anne-Françoise Martinon, co-responsable formation continue et formations complémentaires

Lehrpersonenweiterbildung (LWB) 2023-24, Standort Brig

Gesamteindruck

Mehr Kursangebote als im Vorjahr, eine höhere Durchführungsquote, deutlich mehr ausgestellte Kursbestätigungen und eine Verbesserung bei der Kundenzufriedenheit – wenn man das Kursjahr 2023/2024 in der LWB der PH Wallis am Standort Brig kurz zusammenfassen möchte, ist eine höchst erfreuliche Entwicklung seit dem Vorjahr feststellbar und es kann ein durchwegs positives Fazit gezogen werden.

Statistik Kursangebote

Die Betrachtung der Schlüsselzahlen, also beim Kurs-Angebot einerseits und der Kunden-Nachfrage andererseits, über die vergangenen paar Jahre lassen sich mehrere Erkenntnisse ziehen.

		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Kurse	Angeboten	96	100%	126	100%	94	100%	133	100%
	Annuliert	40	41.67%	38	30.16%	32	34.04%	36	27.07%
	Organisiert	**56**	**58.33%**	**88**	**69.84%**	**62**	**65.96%**	**97**	**72.93%**
Teilnahmen	Eingeschrieben	1550	100%	2086	100%	1194	100%	1648	100%
	Zurückgezogen	132	8.52%	273	13.09%	222	18.59%	290	17.60%
	Zurückgewiesen	671	43.29%	56	2.68%	84	7.04%	61	3.70%
	Bestätigt	**747**	**48.19%**	**1757**	**84.23%**	**888**	**74.37%**	**1297**	**78.70%**

Das Kursjahr 2020-2021 ist noch unter der Bedingung zu bewerten, dass aufgrund der Massnahmen gegen die Corona-Pandemie sehr viele Kurse annulliert werden mussten. Dennoch war es – auch dank obligatorischer Kurse aufgrund neu eingeführter Lehrmittel – das erste Jahr, in dem sich die Quote organisierter Kurse langsam von der 50-Prozent-Marke lösen konnte, wo die LWB am Standort Brig während vielen Jahren verweilte.

Nachdem bereits im Kursjahr 2021-2022 die Anzahl der Kurse aufgrund obligatorischer Lehrmitteleinführungen sehr hoch lag, gab es im Folgejahr 2022-2023 bewusst weniger Angebote. Im abgelaufenen Kursjahr 2023-2024 stieg die Zahl erneut stark an, weil rund 60 Kurse obligatorischen Charakter hatten. Zu den MIA-Modulen in den Zyklen 1 und 2, die als Nachhol-Programm zentralisiert nochmals angeboten wurden, gesellten sich die Online-Selbstlernkurse des MIA-Programms im Zyklus 3 (OS). Für das Lehrmittel «Technik und Design» wurden erneut Einführungs- wie auch Zirkelveranstaltungen durchgeführt. Dazu starteten die Weiterbildungen zu den Lehrmitteleinführungen von «Die Sprachstarken 1» (3H) und «Kunst & Bild» (OS). Die meisten dieser obligatorischen Kurse konnten durchgeführt werden, da über 900 Einschreibungen auf deren Konto gehen. Die angebotenen fakultativen Kurse stammten vor allem aus dem überfachlichen Bereich.

Obwohl die Anzahl der «zurückgezogenen» (also vonseiten der Lehrpersonen stornierten) Einschreibungen mengenmässig zugenommen hat, ist der Prozentsatz leicht gesunken. In diese Kategorie fallen sämtliche Umbuchungen, Abmeldungen oder Nicht-Erscheinen. Die tendenzielle Zunahme über die letzten Jahre beobachten wir genau, da sie einen erheblichen Mehraufwand in der Administration bedeuten. Demgegenüber sind die «Zurückweisungen», also Absagen vonseiten der

PH-VS, mit weniger Aufwand verbunden. Es handelt sich dabei um die Absagen, die wir versenden müssen, wenn ein Kurs mangels Einschreibungen nicht durchgeführt werden kann. Die relativ geringe Zahl von 3,7% lässt sich auch damit erklären, dass sich bei mehreren Kursen frühzeitig abzeichnete, dass sie nicht zustande kommen – weshalb sie geschlossen und nicht mehr weiter publiziert wurden.

Wohl die wichtigste Kennzahl zur Bemessung der Verlässlichkeit in der LWB ist der Prozentsatz der schliesslich durchgeführten («organisierten») Kurse. Die knapp 73% bedeuten im langjährigen Vergleich einen Top-Wert – und steigen bei Addition der SCHILF-Kurse auf über 75%. Weniger als ein Viertel aller Kurse konnte nicht durchgeführt werden. Der mittelfristig angestrebte konstante Zielwert von 80% durchgeführter Kurse ist inzwischen sehr realistisch.

In der Detailauswertung zeigt sich, in welchen Fächern prozentual am meisten der ausgeschriebenen Kurse tatsächlich durchgeführt werden konnten:

Bereich	angeboten	abgesagt	organisiert %	
Überfachliche Bereiche	**22**	**4**	**18**	**82%**
Personale Kompetenzen	3	1	2	67%
Soziale Kompetenzen	5	1	4	80%
Methodische Kompetenzen	6	0	6	100%
Interdisziplinarität	2	0	2	100%
Bildung und nachhaltige Entwicklung	2	2	0	0%
Diverse	4	0	4	100%
Sprachen	**32**	**11**	**21**	**66%**
Deutsch	21	5	16	76%
Französisch	6	3	3	50%
Englisch	5	3	2	40%
Mathematik	**3**	**1**	**2**	**67%**
Natur, Mensch, Gesellschaft	**12**	**3**	**9**	**75%**
NMG	3	1	2	67%
N&T	2	2	0	0%
WAH	3	0	3	100%
RZG	1	0	1	100%
ERG	3	0	3	100%
Gestalten	**28**	**7**	**21**	**75%**
Bildnerisches Gestalten	10	5	5	50%
Textiles Gestalten	12	0	12	100%
Technisches Gestalten	6	2	4	67%
Musik	**5**	**2**	**3**	**60%**
Bewegung und Sport	**6**	**1**	**5**	**83%**
Medien und Informatik	**24**	**7**	**17**	**71%**
Fit für die berufliche Orientierung	**1**	**0**	**1**	**100%**
Total	**133**	**36**	**97**	**73%**

Statistik Kursbesuche

Die oben angedeuteten prozentualen Rückgange bei den «zurückgezogenen» wie auch bei den «zurückgewiesenen» Einschreibungen impliziert natürlich, dass mehr der eingeschriebenen Lehrpersonen die gewünschte Weiterbildung absolvieren konnten und dafür eine Kursbestätigung erhalten haben – nämlich konkret 79%. In allen Bereichen war die 'Disziplin' gut bis sehr gut, wobei der Bereich «Natur, Mensch, Gesellschaft» hervorgehoben werden könnte, da dort in jedem Fach überdurchschnittlich viele Lehrpersonen der Einschreibung eine Kursbestätigung folgen liessen, wie die Liste mit den Werten der Einschreibungen im Detail zeigt:

Bereich	eingegangen	zurückgezogen	zurückgewiesen	bestätigt	%
Überfachliche Bereiche	**288**	**61**	**8**	**219**	**76%**
Personale Kompetenzen	37	4	2	31	84%
Soziale Kompetenzen	57	19	1	37	65%
Methodische Kompetenzen	115	21	0	94	82%
Interdisziplinarität	26	5	0	21	81%
Bildung und nachhaltige Entwicklung	5	0	5	0	0%
Diverse	48	12	0	36	75%
Sprachen	**465**	**61**	**15**	**389**	**84%**
Deutsch	401	52	6	343	86%
Französisch	52	8	5	39	75%
Englisch	12	1	4	7	58%
Mathematik	**31**	**5**	**5**	**21**	**68%**
Natur, Mensch, Gesellschaft	**107**	**12**	**1**	**94**	**88%**
NMG	20	4	0	16	80%
N&T	1	0	1	0	0%
WAH	39	1	0	38	97%
RZG	4	0	0	4	100%
ERG	43	7	0	36	84%
Gestalten	**494**	**118**	**20**	**356**	**72%**
Bildnerisches Gestalten	99	15	14	70	71%
Textiles Gestalten	338	93	2	243	72%
Technisches Gestalten	57	10	4	43	75%
Musik	**38**	**10**	**2**	**26**	**68%**
Bewegung und Sport	**46**	**7**	**3**	**36**	**78%**
Medien und Informatik	**174**	**15**	**7**	**152**	**87%**
Fit für die berufliche Orientierung	**5**	**1**	**0**	**4**	**80%**
Total	**1648**	**290**	**61**	**1297**	**79%**

SCHILF-Kurse

Neben der durch die PH-VS jeweils anfangs Mai publizierten LWB Kursliste können sich Lehrpersonen bei einem an der PH-VS fehlenden Angebot auch individuell an anderen Hochschulen (vgl. nächstes Kapitel) oder schulintern fortbilden. Letzteres läuft unter der Bezeichnung SCHILF-Kurse (schulinterne Lehrerinnen- und Lehrerfortbildungskurse). Die PH-VS unterstützt diese Form von Weiterbildungen finanziell und begleitet administrativ.

Insgesamt wurden von Mai 2023 bis April 2028 acht SCHILF-Kurse durchgeführt. Das sind signifikant weniger als in den vorherigen Jahren (40 SCHILF-Kurse im Vorjahr) – war allerdings so erwartet worden, denn erstmals seit 2019 tauchen in dieser Statistik nämlich keine Module des MIA-Programmes mehr auf. Das Programm in den Zyklen 1 und 2 konnte abgeschlossen werden.

Zwei SCHILF-Gesuche wurden nicht genehmigt. Einerseits eine Exkursion an das Paul-Scherrer-Institut in den Aargau, doch das Kollegium Spiritus Sanctus konnte dafür andere Kurse durchführen. Andererseits wurde das Gesuch für eine «Fachberatung Mathematik für SHP» abgelehnt – und stattdessen in die LWB «Rechenschwache SuS kompetent erfassen und fördern» umkonzipiert und somit für eine breiteres Publikum geöffnet.

Titel des SCHILF-Kurses	Teilnehmende
BLS-AED Komplettkurs	**23**
Elterngespräche, die begeistern! Praxis-Training mit Schauspielerin	**40**
Unterrichtsplanung an der PH-VS	**65**
Banking Time	**19**
Professionell Beurteilen Teil1: Haltung und Werte als Teil der Beurteilungskultur	**42**
Churermodell Teil I - Schulen St.Niklaus	**52**
Planen und Beurteilen mit Lehrplan 21 - am Beispiel von NMG	**7**
Besuch des Leistungszentrums OYM in Cham	**5**
Total Teilnehmende	**253**

Ausblick

Dank der in den letzten drei Jahren gemachten Entwicklung befindet sich das Verhältnis von angebotenen und durchgeführten Kursen in der LWB inzwischen auf einem Stand, der allen involvierten Personen eine gewissen Verlässlichkeit signalisiert. Über 80% der gelisteten Kurse konnten schliesslich durchgeführt werden. Damit über 100 Kurse bei einer vergleichsweise kleinen Zielgruppe durchgeführt werden können, braucht es in erster Linie genügend Nachfrage vonseiten der Lehrpersonen. Diese haben erneut ein starkes Bekenntnis, sich laufend weiterzubilden, abgegeben. Es gab und gibt Lehrpersonen, welche in einem einzelnen Kursjahr bis zu zehn LWBs besuchen!

Die Herausforderung angesichts eines heterogenen Zielpublikums in einer komplexen (Berufs-)Welt wird weiterhin darin bestehen, mit begrenzten Mitteln möglichst viele Erwartungen in die Lehrpersonenweiterbildung erfüllen zu können. Die Digitalisierung und ihre Effekte auf den Alltag werden dabei ein Trendthema bleiben, ebenso der Umgang mit den eigenen Ressourcen (Stichwort: personale Kompetenzen). Die LWB der PH-VS wird dies und weitere Themen weiter kultiviert, damit die Lehrpersonen stets befähigt bleiben, aktuelle Herausforderungen erfolgreich zu meistern.

Patrick Hischier, Co-Leiter Weiterbildung und Zusatzausbildungen

Formation individuelle et séjours linguistiques

Subventionnement des formations individuelles hors catalogue de la HEP-VS

Durant l'année scolaire 2023-2024, 187 demandes de formation continue individuelle ont été soutenues financièrement par le Service des hautes écoles (SHE). Le nombre de demandes adressées au SHE est supérieur à l'année scolaire précédente.

En complément à l'offre cantonale proposée par la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) dans son catalogue de cours, les enseignants valaisans ont la possibilité de suivre une formation continue auprès d'autres institutions de formation. De nombreuses institutions de formations telles que notamment les hautes écoles suisses (hautes écoles universitaires, hautes écoles spécialisées, hautes écoles pédagogiques, haute école fédérale en formation professionnelle, …) proposent une offre attractive en lien avec les problématiques rencontrées par les enseignants.

Le tableau suivant prend en considération uniquement les formations pour lesquelles un soutien financier a été sollicité auprès du SHE et obtenu par les enseignants. Il s'agit principalement d'enseignants engagés auprès d'établissements du secondaire II général. Comme indiqué en préambule, les formations sans participation financière ne sont pas mentionnées ci-dessous.

Domaines	Participants	Jours de formation	Durée moyenne en jours par participant
Formations non certifiantes soutenues			
Profession enseignante (enseignement - gestion de classe)	46	62	1.3
Sciences de la nature	23	29	1.2
Enseignement spécialisé	15	40	2.6
Corps et mouvement	15	29	1.9
L3	13	21	1.6
Histoire, Géographie, Citoyenneté	9	12	1.3
ICT, multimédias	9	10	1.1
L2	8	9	1.1
Mathématiques	8	10	1.2
Divers	7	13	1.8
Activités créatrices manuelles	6	10	1.6
Physique	4	13	3.2
Economie et Droit	4	4	1
Autres langues	3	3	1
Musique	3	8	2.6
L1	2	2	1
Formations certifiantes achevées et soutenues			
CAS Troubles du spectre de l'autisme	2		
CAS Didactique du français langue seconde	2		
CAS Psychologie positive	1		
CAS des apprentissages fondamentaux du cycle 1	4		
CAS Musikalische Grundschule	1		
CAS Begabungs- und Begabtenförderung	1		
CAS Theaterpädagogik	1		

Evaluation des cours de formation continue

Afin de connaître notamment la satisfaction générale des enseignants quant à la qualité de la formation suivie, le SHE propose aux participants de remplir de manière électronique une évaluation de cours lorsqu'ils adressent leur demande de remboursement.

Ainsi, la satisfaction générale des enseignants quant à la qualité de la formation suivie, l'apport du cours dans leur enseignement ainsi que la répartition théorique/pratique du cours sont notamment évalués.

Il ressort des évaluations les tendances suivantes :

En %	Tout à fait satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Pas satisfaisant	Pas d'avis
Satisfaction globale	72.22%	22.22%	-	2.78%	2.78%
Adéquation aux attentes	66.67%	30.56%	-	2.78%	-
Adéquation au contexte d'enseignement	61.11%	30.56%	8.33%	-	-
Objectifs clairement définis	58.33%	30.56%	8.33%	-	2.78%
Possibilité de transferts des acquis dans la pratique	58.33%	30.56%	5.56%	2.78%	2.78%
Equilibre adéquat entre théorie et exercices pratiques	55.66%	30.56%	2.78%	8.33%	2.78%

Les enseignants valaisans évaluent les formations suivies de manière très positive. La majorité de ceux-ci sont tout à fait satisfaits, voire satisfaits des cours de formation auxquels ils ont pris part. Plus du 96% des enseignants affirment que le cours suivi correspond à leurs attentes, alors que le 88% de ceux-ci indiquent être tout à fait, voire satisfaits quant aux objectifs de la formation considérés comme clairement définis. L'équilibre entre la théorie et les exercices pratiques est également relevé par les participants. Pour terminer, plus du 88% des enseignants estiment être en mesure de transférer les acquis du cours dans leur pratique professionnelle.

Dans un objectif d'amélioration permanente, les enseignants sont également invités à évaluer les prestations du SHE. En effet, depuis la rentrée scolaire 2021-2022, les demandes de formation continue sont déposées via la plateforme de gestion des demandes de formation continue individuelle (DFCIEUI) disponible dans l'environnement numérique de travail des enseignants. Un net gain de temps dans le traitement de la demande formulée par les enseignants et une optimisation du suivi administratif sont à relever.

Avec un taux de satisfaction de plus de 92%, la procédure globale de gestion des formations individuelles est évaluée de manière très positive. Plus du 90% des enseignants apprécient très positivement le délai de réponse de la part du SHE les autorisant à s'inscrire à la formation. La qualité des échanges avec les collaborateurs-trices du SHE est également reconnue.

Quant à la satisfaction du soutien financier accordé, plus du 70% des participants le considèrent comme tout à fait, voire satisfaisant.

Subventionnement des séjours linguistiques L2-L3
Afin de parfaire leurs connaissances linguistiques, les enseignants valaisans ont la possibilité de faire un séjour linguistique dans une région francophone/germanophone ou anglophone.

Dès lors, le tableau suivant indique le nombre d'enseignants ayant bénéficié d'un soutien financier pour un séjour linguistique en 2023 ou 2024 :

Séjours linguistiques	Enseignants Haut-Valais	Enseignants Valais romand	Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	-	1	1
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	-	2	1
Total	**-**	**3**	**1**

Le nombre de demandes pour effectuer un séjour linguistique est marginal. De manière générale, les trois enseignants sont extrêmement satisfaits de la qualité de l'organisation, de l'accueil dans l'école ainsi que l'opportunité de s'exprimer dans la langue étudiée.

La taille des groupes est également évaluée de manière très positive, ce qui permet un apprentissage adéquat de la langue étrangère.

Les apports théoriques, la part de l'entraînement de l'écrit, le niveau des autres participants ainsi que les activités culturelles proposées récoltent également la satisfaction des enseignants.

Nathalie Duc, Responsable du secteur Pilotage, évaluation et soutien à la formation tertiaire auprès du Service des hautes écoles

Introduction à la profession – Rapport 23-24

Présentation de l'introduction à la profession

L'introduction à la profession vise à offrir une aide aux enseignants novices sous la forme d'un soutien et d'un accompagnement orienté vers la pratique. Elle n'entretient aucun lien avec la surveillance ou l'évaluation des enseignants et elle n'est pas non plus une prolongation des études entreprises à la HEP. Elle vise trois publics différents :

- les enseignants qui débutent dans la profession (poste fixe ou long remplacement) ;
- les enseignants qui, après une interruption de plus de 5 ans, décident de reprendre une activité ;
- les enseignants qui changent de degré.

Offre d'accompagnement

La réalité professionnelle quotidienne constitue la base et le point de départ de l'introduction à la profession. Par conséquent, le contenu est décidé avec les participants. Certains thèmes sont néanmoins récurrents : le premier jour de classe et la première semaine / la planification / la réunion de parents / la gestion de classe et la discipline / l'évaluation.

Les intervenants de l'introduction à la profession accompagnent les enseignants novices par degré (1-2H / 3-4H / 5-6H / 7-8H) et sous la forme d'un coaching dans un groupe d'intervision. Si nécessaire, un accompagnement individuel est également proposé.

Évaluation de l'accompagnement 23-24

Les enseignants novices sont toujours très motivés, l'accompagnement proposé répondant très concrètement à leurs besoins. Le groupe est une ressource importance, grâce aux nombreux partages et aux riches discussions.

Les séances sont organisées soit autour des thèmes récurrents, soit à partir des demandes des participants. Lors de ces rencontres, les enseignants novices confient volontiers leurs préoccupations et n'ont pas peur de solliciter les ressources à disposition ou les collègues de leur école.

L'équipe des intervenants constate chaque année la transformation importante dans la posture adoptée dès la prise en charge de sa propre classe : le questionnement des étudiants laisse la place aux préoccupations de professionnels responsables de leurs élèves.

Quelques données chiffrées :

Groupes	Nombre de participants	Nombre de rencontres
1-2 H animé par Sandrine Bruttin	12	20
3-4 H animé par Vanessa Primo	7	4
5-6 H animé par Annick Voland	10	11
7-8 H animé par Stéphane Gross	24	5
Total	**53**	**40**

Perspectives 24-25

L'introduction à la profession devrait évoluer, durant ces prochaines années, vers la prise en compte des recommandations de la CIIP, suite au rapport du groupe de travail Calliope.

Notre équipe de l'introduction à la profession du Bas-Valais se renouvellera également en 2025-2026, puisque trois personnes quittent le groupe. C'est l'occasion de remercier très chaleureusement Annick Voland – qui travaillera dorénavant à la direction des écoles de Sierre – et Stéphane Gross – qui prendra la retraite. En tant que responsable de l'introduction à la profession, je quitte également le groupe à la fin de l'année scolaire 2023-2024.

Je profite de ce rapport pour adresser également un immense merci à touts les intervenants qui ont œuvré dans l'introduction à la profession depuis 2001, date à laquelle j'ai pris la responsabilité de cet accompagnement. Il est temps pour moi de relever d'autres défis…

Pierre Vianin, responsable HEP de l'introduction à la profession pour le Bas-Valais

Berufseinführung: deutschsprachiges Wallis

Die Berufseinführung an der PH-VS

Das Angebot der PH Wallis zur Berufseinführung unterstützt und begleitet Neu-Lehrpersonen und Wiedereinsteigende beim Einstieg in den Lehrberuf und trägt zu ihrer weiteren Professionalisierung bei. Ziele dieser Kurse ist es, die Teilnehmenden auf ihre Rolle als Klassenlehrperson oder auch als Fachlehrperson optimal vorzubereiten.

Die Literatur zu Berufseinstiegen von Lehrpersonen zeigt, dass diese Phase Herausforderungen bietet, aber durch gezielte Angebote und Unterstützung erfolgreich gestaltet werden kann. Je intensiver diese wichtige Phase begleitet wird – einerseits durch unterstützende Personen wie das Kollegium, die Schulleitung oder die Sozialberatung, andererseits auch durch unterstützende Institutionen wie das Schulinspektorat, die Pädagogische Fachberatung oder die PH Wallis mit den stufenspezifischen Berufseinführungskursen – desto eher fühlen sich Neu-Lehrpersonen oder Wiedereinsteigende in ihrer Rolle befähigt.

Abbildung: Berufseinführungskurs Zyklus 3 mit Teilnehmenden und der Kursleiterin Marion Fux

Kursformate

Die stufenspezifischen Berufseinführungskurse (Zyklus 1, 2 und 3) der PH-VS bestehen aus ganztägigen Blockveranstaltungen, die vor Beginn des Schuljahres stattfinden. Dabei geht es in erster Linie um Inhalte wie Planung und Organisation des Schuljahres sowie der ersten Schultage. Auf diese Einführungstage folgen zwei bis drei Kurs-Halbtage, die während des Schuljahrs durchgeführt werden. Während der Kurs-Halbtage werden meist planerische und administrative Inhalte behandelt, aber auch Themen wie Elternarbeit, Zusammenarbeit im Team oder pädagogisch-didaktische Kriterien wie Klassenführung, Differenzierung im Unterricht oder Evaluation. Die Kursinhalte werden massgebend durch Themen, welche die Teilnehmenden aus ihrem Berufsalltag einbringen, gestaltet. Die Kursleiterinnen bieten in ihren Kursen Zeitfenster für individuelle Fragen und Anliegen.

Evaluation der Kurse 23-24

Die Rückmeldungen der Berufseinführungskurse waren auch im Schuljahr 23-24 sehr positiv, insbesondere hervorgehoben wurden die Ziele, Inhalte, Arbeitsatmosphäre, Kompetenz der Kursleiterinnen und die Organisation der Kurse.

Im Schuljahr 23-24 wurden die Berufseinführungskurse der Zyklen 1-3 allesamt sehr gut besucht. Die Gruppengrösse ermöglichte eine angenehme Arbeitsatmosphäre.

Kurs	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Zyklus 1	3 TN	5 TN	7 TN	5 TN
Zyklus 2	5 TN	3 TN	12 TN	15 TN
Zyklus 3	1 TN	8 TN	6 TN	9 TN
Total	***9 TN***	***16 TN***	***25 TN***	***29 TN***

Ausblick auf das Schuljahr 24-25

Für das Schuljahr 24-25 wird erwartet, dass die Kurse weiterhin gut besucht werden, da das Angebot sehr geschätzt wird. Die Flexibilität der Kurse wird weiterhin grossgeschrieben, um auf unterschiedliche Bedürfnisse der Teilnehmenden eingehen zu können. Die Zusammenarbeit mit den Studiengangsleitungen ist wichtig, um einen nahtlosen Übergang in den Berufsalltag zu gewährleisten. Die Ressourcen von Neu-Lehrpersonen und Wiedereinsteigern sollen durch den Besuch der Kurse bestmöglich gestärkt werden.

Ariane Mollenkopf, Verantwortliche Berufseinführung für Lehrpersonen, deutschsprachiges Wallis

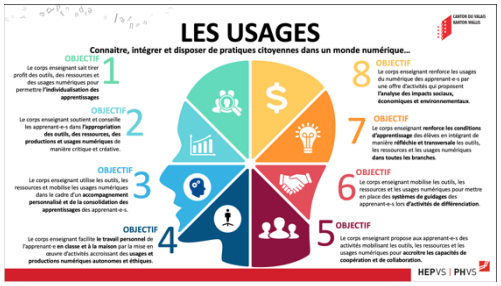
Éducation numérique VS romand

3ème phase du projet : fin de la conception des contenus de formation pour les cycles 1 et 3, démarrage de la formation pour le cycle 2.

La conception des contenus de formation par les cohortes de F2

L'orientation principale de la 3ème phase du projet concerne la conception des contenus de la formation des cycles 1 et 3 par la cohorte des formatrices et formateurs occasionnels, autrement appelée les F2. En parallèle démarre la formation continue obligatoire pour les enseignants du cycle 2.

C'est ainsi que les cohortes des 26 F2 du cycle 3 et les 14 F2 du cycle 1 ont effectué, guidées et orientées par la HEP-VS, une revue de littérature fort complète pour préparer et rédiger les contenus textuels et théoriques des trois axes que sont les Médias, la Science informatique et les Usages. Les soirées de travail ont été assidûment fréquentées par tous les membres des deux cohortes. Les F2 du cycle 1 ont également bénéficié de 3 jours bloc en décembre 2023 pour terminer les tâches en cours.



Les F2 ont ainsi cherché et même conçu des activités très pratiques qui permettront à chaque participante et participant de s'exercer durant les cours proposés dès la rentrée 2024. Pour ces deux cycles, cette phase de conception s'est terminée en décembre 2023.

Tout au long de la phase de conception des activités pratiques, les F2 ont pu compter sur les collaborateurs du centre de compétences ICT-VS. Ils ont offert généreusement leur savoir, leur expérience et leurs compétences de formateurs d'adultes afin de permettre un équilibre dans les contenus entre théorie (texte) et pratique (activités).

La validation des contenus par la HEP-VS pour le deuxième module du cycle 2 ainsi que le premier module de chaque axe des cycles 1 et 3 s'est échelonnée entre juin 2024 et fin août 2024. Les modules 2 et 3 restant par axes seront validés tout au long de l'année 24-25.

Plusieurs simulations en temps réel de la diffusion des contenus de la formation ont été organisées afin de permettre aux F2 qui le désiraient de s'exercer à former des adultes devant un public de pairs compréhensifs. Le succès de ces rencontres a permis de renforcer les compétences des F2 avant leurs premiers pas dans la formation occasionnelles d'adultes. D'autres simulations seront organisées durant l'automne 2024 pour les cycles 1 et 3.

Démarrage de la formation des F1 pour le cycle 2

La formation continue obligatoire en éducation numérique pour les enseignantes et enseignants du cycle 2 du Valais romand a démarré le 14 septembre 2023. Le corps enseignant des cycles 1 et 3 démarrera sa formation dès l'automne 2024.

Corinne Ramillon, coordinatrice HEP-VS de la FCE EdNum pour le Valais romand

Weiterbildung für die digitale Zukunft: MIA für Lehrpersonen im Oberwallis

Die fortschreitende Digitalisierung stellt Schulen und Lehrkräfte vor tiefgreifende Anforderungen. Mit dem bevorstehenden Abschluss der Weiterbildungsreihe «Medien, Informatik und Anwendungskompetenzen» (MIA) setzt das Oberwallis einen entscheidenden Impuls für die digitale Qualifikation seiner Lehrpersonen. Seit 2019 steht Lehrkräften aller Zyklen ein praxisorientiertes, strukturiertes Weiterbildungsprogramm zur Verfügung, das in enger Kooperation mit der PH Wallis entwickelt wurde und auf die konkreten Herausforderungen des digitalen Schulalltags abzielt.

Struktur und Zielsetzung der Weiterbildung

Zwischen 2019 und 2023 durchliefen Lehrpersonen der Zyklen 1 und 2 intensive Schulungen zur Medien- und Informatikbildung. Die Programme dieser Stufen stärken gezielt digitale Grundkompetenzen und medienpädagogische Inhalte. Für den Zyklus 3 wurde 2021-22 der CAS «Informatics Education Incorporating Media Competence» (CAS IEIMC) angeboten. Der spezialisierte Lehrgang befähigt mehr als 20 Lehrpersonen, das Fach «Medien und Informatik» auf Grundlage eines fundierten fachlichen Verständnisses zu unterrichten und mit einer kantonalen Unterrichtsberechtigung im Zyklus 3 einzusetzen. Die Teilnehmenden vertieften ihre medienpädagogischen und informatischen Kompetenzen und erlangten so eine umfassende Grundlage zur Integration digitaler Inhalte im Unterricht.

Praxisrelevante Module für zeitgemässen Unterricht

Der Abschluss der MIA-Weiterbildungsreihe bildet die Weiterbildung «Anwendungskompetenzen im Zyklus 3», die auf einem flexiblen, modularen Aufbau basiert. Neben einem Grundlagenmodul beinhaltet sie fünf praxisorientierte Wahlmodule, die die Lehrpersonen auf die Anforderungen des modernen Klassenzimmers vorbereiten:

- Digitale Textbearbeitung und Präsentation - Einblick in Textverarbeitung und interaktive Präsentationsmethoden
- Digitale Lehr- und Lernwerkzeuge - Einführung in digitale Anwendungen wie LearningApps und H5P zur kreativen Unterrichtsgestaltung
- Recherche und Kommunikation - Gezielte Internetrecherche und Einsatz digitaler Kommunikationsplattformen
- Bild- und Videobearbeitung - Grundlagen digitaler Bild- und Videogestaltung zur didaktischen Anwendung
- Künstliche Intelligenz in der Schule - KI-Grundlagen und deren pädagogische Einsatzmöglichkeiten

Diese Module sind als flexible Self-Paced-MOOCs gestaltet, die Lehrpersonen ein individuelles Lerntempo und ortsunabhängiges Lernen ermöglichen. Bis August 2024 haben bereits rund 140 der etwa 210 OS-Lehrpersonen diese Module erfolgreich abgeschlossen und setzen die erworbenen digitalen Kompetenzen aktiv im Unterricht ein.

Robotikcamp 2024: Förderung von MINT-Kompetenzen im schulischen Kontext

Ein weiterer praxisorientierter Baustein zur MINT-Förderung war das Robotikcamp 2024, welches vom 1. bis 3. Juli im Sport Resort Fiesch stattfand. Lehrkräfte aus der gesamten Schweiz konnten hier Kenntnisse in Bildungsrobotik vertiefen und entwickelten dabei, unter der Leitung von Dario Zenhäusern (PH-VS), Romain Roduit (HES-SO VS) und Prof. Dr. Lucio Negrini (SUPSI), fächerübergreifende Unterrichtsstrategien für MINT-Themen.

Abb.: Gruppenbild der Teilnehmer/innen am Robotikcamp 2024 in Fiesch mit dem Leitungsteam

Zukünftige Entwicklungen: Module in Programmierung, Medienrecht und Gamification

Zur weiteren Vertiefung der digitalen Qualifikationen werden derzeit zusätzliche MOOCs zu den Themen Programmierung, Medienrecht und Gamification entwickelt. Diese neuen Module sollen spezifische Kompetenzen für den Informatik- und Medienunterricht fördern: Das Medienrecht-Modul vermittelt rechtliche Orientierung für den Einsatz digitaler Medien, während Gamification spielerische, motivationsfördernde Ansätze zur Aktivierung der Schülerinnen und Schüler bietet.

Fazit: Kompetent für die digitale Zukunft

Mit diesem zukunftsweisenden Weiterbildungsprogramm stärkt das Oberwallis nachhaltig die digitale Kompetenz seiner Lehrpersonen und legt eine fundierte Grundlage für die moderne Unterrichtsgestaltung. Die praxisorientierten Module und geplanten Erweiterungen ermöglichen den Lehrpersonen, die neu erworbenen Fähigkeiten direkt in ihren Schulalltag zu integrieren. Der Abschluss der Weiterbildungsreihe bis Herbst 2024 und die Erweiterung durch zusätzliche Module markieren einen bedeutenden Meilenstein in der Entwicklung digitaler Lehrkompetenzen im Wallis und tragen zur optimalen Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die Anforderungen einer digital geprägten Zukunft bei.

Dario Zenhäusern, Co-Leiter Lab Digitales Lehren und Lernen (LDLL), PH-VS;
Verantwortlicher für die Weiterbildungen im Bereich Medien und Informatik, PH-VS

Zusatzausbildung Textiles Gestalten

Zum Unterrichten in Textilem Gestalten wird von der Dienststelle für ein Nachweis einer spezifischen Aus- oder Weiterbildung verlangt. Die PH Wallis bietet seit dem Herbst 2022 mit der «Zusatzausbildung Textiles Gestalten (ZA TexG)» ein Programm, welches die relevantesten fachpraktischen und fachdidaktischen Inhalte in einem berufsbegleitenden Jahreskurs im Umfang von 5 ECTS abdeckt. Wer die ZA TexG an der PH Wallis absolviert, erhält eine kantonale Unterrichtsberechtigung für den Fachbereich «Textiles Gestalten» im Zyklus 1 und 2.

Das vorab auch mit dem Inspektorat und dem VLPO konsolidierte Curriculum wurde für gut befunden und musste für die zweite Durchführung ab dem September 2023 nur punktuell angepasst werden. So wurde etwa für die Exkursion zu einem ausserschulischen Lernort neu ein Besuch bei der Ecole de Couture Valais in Siders organisiert, wo es auch Interviews mit den Jugendlichen gab, die sich zu Bekleidungsgestalter/innen EFZ ausbilden.

Tamara Hauser verantwortet als Studiengangsleiterin die Durchführung. Neben ihr dozieren weiterhin Sonja Perren, die kantonale Fachberaterin für TTG, sowie externe Expertinnen. In der modular aufgebauten ZA TexG werden – grob zusammengefasst – folgende Inhalte vermittelt:

- fachspezifische Unterrichtsverfahren und Werkstoffkunde (Modul 1)
- Lernprozessbegleitung und -beurteilung sowie das Lehrmittel «Technik und Design» (Modul 2)
- Designprozess nach LP21 mit praktischer Anwendung diverser Verfahren (Modul 3)
- Planung und Entwicklung von Unterrichtseinheiten (Modul 4)
- Eine Transferarbeit plus ein Kolloquium mit einer Ausstellung sorgen für die Synthese.

Im Kursjahr 2023/2024 schlossen 8 Frauen diese Zusatzausbildung mit Erfolg ab. Herzliche Gratulation!

Abb.: Glückliche Gesichter bei den Absolventinnen der Zusatzausbildung Textiles Gestalten 2023/2024

Patrick Hischier, Co-Leiter Weiterbildung und Zusatzausbildungen

Formation PF du secondaire I et II

Durant l'année académique 2023-2024, dix-sept enseignantes et enseignants se sont formés et ont obtenu leur attestation de Praticienne Formatrice ou de Praticien Formateur du secondaire (PF).

Image : les diplômés du CAS PF secondaire I et II avec la responsable de formation Julie Mudry

Cette formation se déroule sur 10 journées entre octobre et mars, permet de découvrir la formation secondaire I et/ou II à la HEP-VS et de développer toutes les compétences nécessaires à l'accompagnement des stagiaires. La formation secondaire est particulièrement satisfaite de confier les enseignants en formation à des PF formés ce qui contribue de manière significative à la qualité de la formation.

Nous pouvons actuellement compter sur de nombreux PF en activité. La formation secondaire souhaite néanmoins vivement augmenter ce nombre car la répartition des étudiants dans les différentes disciplines change chaque année. Nous invitons donc toutes les personnes intéressées à s'inscrire à la formation PF et ainsi contribuer à la formation des futurs enseignants.

Julie Mudry, Responsable de la formation à l'enseignement pour les degrés secondaire I et/ou II

Ausbildung CAS Praktikumslehrperson

Die Zusatzausbildung CAS Praktikumslehrperson (Plp) der PH Wallis wird an den Standorten St. Maurice und Brig angeboten, mit dem Ziel angehende Lehrpersonen in ihrer berufspraktischen Ausbildung zu coachen und zu begleiten. Ausgebildete Praktikumslehrpersonen sind wichtige Brückenbauerinnen und Brückenbauer zwischen der Ausbildung an der PH und der Berufspraxis in den Schulen. Sie verknüpfen Theorie und Praxis, stehen zukünftigen Lehrpersonen als Coach und Mentor zur Seite und stellen den Nachwuchs an qualifizierten Lehrpersonen sicher. Darüber hinaus generieren Praktikumslehrpersonen für jedes Schulzentrum einen Mehrwert, denn sie gelangen durch ihre Rolle eher an Studienabgänger und können diese ans Schulzentrum binden, vorausgesetzt es hat gepasst. Vom Austausch mit den Studierenden profitieren auch die Praktikumslehrpersonen und ihre Klasse, denn in der gemeinsamen Arbeit und durch die Feedbackgesprächen werden auch der eigene Unterricht sowie der Schulalltag reflektiert, was Potential zur Weiterentwicklung bietet.

Aktuelle Situation

Im Schuljahr 2023/2024 waren am Standort Brig 27 Lehrpersonen in insgesamt drei Ausbildungsgängen im CAS Praktikumslehrperson eingeschrieben. Sie alle haben aktiv an Ausbildungstagen und an der Betreuung von Studierenden der Grundausbildung der PH Wallis teilgenommen. Von den bestehenden Ausbildungsgruppen haben im August 2024 10 Praxislehrpersonen die Ausbildung erfolgreich abgeschlossen und damit das wohlverdiente Zertifikat CAS Praktikumslehrperson erhalten (siehe Abbildung). Wir gratulieren herzlich!

Abb.: Gruppe von Absolventinnen des CAS Plp an der Diplomfeier

Weitere 17 Praktikumslehrpersonen führen die Ausbildung CAS Praktikumslehrperson in den Modulen 2 und 3 fort. Ein Teil davon wird im Herbst 2025 zertifiziert. Aufgrund einer zu geringen Anzahl an Anmeldungen konnte im Frühjahr 2024 am Standort Brig leider nicht wie geplant ein neuer Ausbildungsgang CAS Praktikumslehrpersonen gestartet werden. Ursachenforschung wurde betrieben und das laufende Angebot analysiert und partiell angepasst. Es braucht weiterhin genügend ausgebildete und zertifizierte Praktikumslehrpersonen, um die nächste Generation von Lehrpersonen in ihrer berufspraktischen Ausbildung kompetent und professionell zu begleiten.

Aufbau der Ausbildung

Im Rahmen der Ausbildung CAS Praxislehrpersonen werden die Teilnehmenden darauf vorbereitet, die Rolle und die Verantwortung als Praxislehrperson wahrzunehmen und insbesondere ihre Kompetenz als Coach und Begleiter von angehenden Lehrpersonen aufzubauen und weiterzuentwickeln. Dabei liegt der Fokus auf der Begleitung der Studierenden der PH Wallis: Die Praxislehrpersonen haben die

Aufgabe die Studierenden kompetent bezüglich der institutionellen und persönlichen Zielsetzungen zu unterstützen. Ein weiterer wichtiger Aspekt der Ausbildung ist die Weiterentwicklung und die Professionalisierung der eigenen Unterrichtstätigkeit. Der ganze Ausbildungsgang umfasst 10 ECTS und folgende 3 Module:

Modul	Themen (Schwerpunkte)
Modul 1 (4 ECTS)	• Weiterentwicklung der eigenen Unterrichtstätigkeit • Betreuung der Studierenden • Rollenverständnis, Aufgaben und Pflichten der Praxislehrperson
Modul 2 (4 ECTS)	• Analysen und Theoriebezüge • Intervisionssitzungen • Gegenseitige Unterrichtsbesuche • Reflexionsarbeit als Plp und Lp
Modul 3 (2 ECTS)	• Rolle als Prüfungsexperte • Zertifikatsarbeit: Verfassen und Präsentation der Abschlussarbeit und Zertifizierung

Die berufspraktische Begleitung von Studierenden sowie die persönliche Arbeit und die aktive Auseinandersetzung mit der eigenen Rolle als Lehrperson und als Praktikumslehrperson bilden zentrale Aspekte der Ausbildung. Während der gesamten Ausbildung sind die eigene Portfolio-Arbeit und selbstorganisiertes Lernen wichtige Elemente. Im letzten Modul der Ausbildung wird neben der Rolle als Experte im Abschluss der Studierenden der Grundausbildung auch die Zertifikatsarbeit verfasst. Im Rahmen dieser zeigen die Absolventinnen und Absolventen ihre Kompetenzentwicklung über die gesamte Ausbildung auf und präsentieren ihre Arbeit vor einem Gremium. In allen 3 Modulen unterrichten Dozierende der PH Wallis sowie externe Dozierende aus der ganzen Schweiz.

Ausblick: Nächste Durchführung im Frühjahr 2025

Der nächste Ausbildungsgang CAS Praktikumslehrperson der Pädagogischen Hochschule (PH-VS) startet in Brig im März 2025. Diese Zusatzausbildung richtet sich an alle Lehrpersonen, welche Studierende der PH-VS im Rahmen ihrer berufspraktischen Ausbildung aufnehmen, begleiten und bilden wollen. Der Ausbildungsgang wird als CAS (Certificate of Advanced Studies) abgeschlossen.

Informationen und die Formulare für die Einschreibung stehen auf der Homepage der PH-VS zur Verfügung.

Ariane Mollenkopf, Studiengangleiterin CAS Plp

CAS Praticiennes Formatrices et Praticiens Formateurs (PF)

Au cours de l'année académique 2023-2024, la formation des Praticiennes Formatrices et Praticiens Formateurs (PF) pour le Bachelor Primaire (BP) à la Haute École Pédagogique du Valais (HEP-VS) a accueilli 66 participants répartis sur trois volées. Ces enseignants ont suivi un parcours riche et stimulant visant à développer et renforcer leurs compétences dans la transmission du métier à autrui.

La promotion PF21, composée de 20 enseignants dynamiques, a achevé son cursus en juin 2024 en obtenant son Certificate of Advanced Studies (CAS). Cette certification, marquée par des présentations de fin de parcours hautement créatives et pertinentes, a été officiellement clôturée par la remise des diplômes à la mi-septembre (photo ci-dessous). Cette cérémonie, empreinte d'une franche bonne humeur, a témoigné du travail accompli durant les trois années de formation. Cette dynamique chaleureuse illustre bien les fruits d'un engagement collectif afin de construire un véritable esprit de « communauté PF ». Les groupes d'intervision mis sur pied et sollicités tout au long de la formation ont permis aux participants non seulement de mutualiser leurs ressources, mais aussi de tisser des liens solides, tant humains que professionnels. Ce travail sur le sentiment d'appartenance et la dynamique collaborative a renforcé cette communauté, où chacun peut désormais s'appuyer sur un réseau de professionnels partageant les mêmes valeurs, compétences et objectifs.

Image : photo de la remise des diplômes de la volée PF21 avec la responsable de formation Diane Ruchet

Dans cette même perspective et avec la même volonté, dès janvier 2024, l'équipe du CAS a eu le plaisir de d'accueillir pas moins de 28 nouvelles recrues au sein de la volée PF24. Ces enseignantes et enseignants entrant en cursus de formation font d'ores et déjà preuve d'un bel enthousiasme et d'une motivation exemplaire. Dès cet automne, les premiers stages ont été attribués à leurs classes. En ce sens, la volée d'étudiants du Bachelor de la HEP-VS étant pour la première fois particulièrement conséquente (113 stagiaires), ce renfort d'une petite trentaine de personnes au sein des rangs de PF est particulièrement bienvenu.

Le besoin en PF pour la formation initiale du Bachelor primaire se faisant nettement ressentir, les inscriptions pour la nouvelle volée PF25 ont été anticipées et élargies afin de permettre un recrutement élargi. À l'heure actuelle (octobre 2024), près d'une vingtaine de personnes se sont déjà annoncées.

Avant de conclure, nous tenons particulièrement à mettre en lumière les belles et fructueuses synergies avec le Comité PF et la Commission des stages de la HEP-VS. Ces partenariats sont essentiels au bon déroulement de l'alternance intégrative entre terrain et institution. Des projets au service du renforcement de ces partenariats sont en cours d'élaboration et visent, par exemple, la mutualisation d'outils, de pratiques ainsi que l'exploitation d'un langage commun.

Dans l'enveloppe des projets se trouvent également des réflexions sur une formation continue spécifique à la fonction PF qui devrait voir le jour sous peu.

Pour finir, cette année marque également le départ de M. Peter Summermatter, responsable des formations continues et complémentaires. Nous le remercions sincèrement pour son précieux travail ainsi que pour son soutien. Nous nous réjouissons de collaborer avec son successeur, M. Manfred Kuonen, à qui nous souhaitons une cordiale bienvenue.

Diane Ruchet, Responsable de la formation CAS PF BP, HEP-VS

CAS Apprentissages Fondamentaux

La deuxième année de formation du CAS Apprentissages fondamentaux vient de démarrer. 17 personnes sont en formation actuellement.

Pour rappel, la session de formation au CAS Apprentissages fondamentaux 2021/2023 était associée à celle du CAS Cycle 1. Cette co-construction a généré de nouvelles collaborations avec les didactiques disciplinaires. En effet, l'intervention de trois spécialistes des didactiques disciplinaires (Langue 1, Mathématiques et Corps et Mouvement) ont apporté des développements intéressants qui sont maintenus dans le plan de formation du CAS Apprentissages fondamentaux 2023/2025, comme visible dans le tableau ci-dessous.

Module 1 (4 ECTS) 2023	**6,5 jours**
Les apprentissages fondamentaux	3 jours
Evaluer la progression des élèves et les apprentissages fondamentaux	3,5 jours
Module 2 (5 ECTS) 2024	**9,5 jours**
Didactique des apprentissages fondamentaux	5,5 jours
Articulation didactique des apprentissages fondamentaux et didactiques disciplinaires	4 jours
Module 3 – Certification (1 ECTS) - 2024	**1 jour**
Travail de certification finale	1 jour

La place du CAS dans la formation continue des enseignants est une question prégnante. En effet, les situations dans les classes sont de plus en plus complexes et certaines d'entre elles deviennent difficilement supportables pour les enfants et pour le personnel enseignant. La manière de répondre à ces situations doit pouvoir respecter les besoins particuliers des enfants et prendre en compte cette forte hétérogénéité. Les dernières recherches montrent que les pratiques enseignantes ont un impact sur la réduction des inégalités et la prévention de l'échec scolaire. Cette formation intègre ces nouvelles contraintes et résultats de recherche pour améliorer les pratiques d'enseignement et d'évaluation. Les retours des personnes en formation sont sans équivoque, la formation est un soutien important, voir nécessaire, à l'ajustement des pratiques basées sur une conception positive de l'hétérogénéité.

Pour terminer, je tiens à relever l'état d'esprit positif des personnes en formation qui testent dans leurs classes de nouvelles manières d'accompagner les enfants et évaluent les effets de leurs pratiques. Lors des séances de formation, elles s'engagent dans des discussions professionnelles et développent ainsi une communauté de pratiques soutenante. Bravo à elles et merci pour leur confiance !

Sylvie Richard et Anne Paccolat,
Co-responsables du CAS Apprentissages fondamentaux, HEP-VS

CAS Pädagogische Fachberatung

Im Rahmen des Moduls 3 «Entwicklung der eigenen beruflichen Tätigkeit» des CAS Pädagogische Fachberatung haben zehn pädagogische Fachberaterinnen und Fachberater mit der Kursleitung Dr. Cristian Moro den Fokus auf die Stärkung und Weiterentwicklung zentraler beruflicher Kompetenzen im Bereich der Begleitung, Beratung und Weiterentwicklung gelegt. Mit dem Absolvieren des Moduls 3 haben sich die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater mit spezifischen Methoden und Modellen auseinandergesetzt, um die eigene Praxis zu reflektieren und zu bereichern. Durch gezielte Selbstevaluation und kollegiale Beratung wurde ein Entwicklungsprozess angestossen, der die Umsetzung theoretischer Ausbildungselemente in der praktischen Arbeit unterstützt. Dieser Bericht gibt einen Überblick über die Kompetenzen und Inhalte des Moduls 3.

Zu Beginn des Moduls erfolgte eine Standortbestimmung, die eine erste Reflexion über die persönlichen beruflichen Ziele und den Stand der eigenen Beratungskompetenz ermöglichte. Im Verlauf des Moduls wurden verschiedene Instrumente und Modelle eingeführt und praxisnah angewendet.

Während der Schulung standen folgende Kompetenzen im Zentrum:

- Reflexion der eigenen Praxis: Die Fähigkeit, den eigenen professionellen Ansatz kritisch zu betrachten und zu hinterfragen, wurde gefördert. Dabei wurden eigene Stärken und Entwicklungspotenziale identifiziert und Strategien zur kontinuierlichen Verbesserung entwickelt.
- Verinnerlichung von Ausbildungselementen: Die Anwendung und Integration von erlernten Modellen wie den Energy-Factors, dem Farbenmodell und der Transaktionsanalyse stärkte die Fachkompetenz und half dabei, die eigene Beratungspraxis zu erweitern und zu professionalisieren.
- Einsatz digitaler Medien: Die Schulung legte Wert auf die Integration digitaler Werkzeuge in die Beratung und Weiterbildung. Dies ermöglichte eine moderne, flexible Arbeitsweise, die auf die Bedürfnisse der Teilnehmenden eingeht.

Am Ende des CAS legten alle Teilnehmenden ihre individuelle berufliche Entwicklung in Form einer persönlichen Integrationsarbeit dar. Diese Arbeit wurde im Rahmen einer Präsentation vorgestellt und verteidigt. Die Präsentation umfasste eine Zusammenfassung der wichtigsten Lerninhalte, den persönlichen Lernfortschritt sowie konkrete Praxisbeispiele, in denen die neu gewonnenen Kompetenzen erfolgreich umgesetzt wurden. Dieser Prozess förderte die Fähigkeit, die eigene Entwicklung zu analysieren und vor Kolleginnen und Kollegen zu präsentieren.

Das Modul war geprägt von einer tiefgehenden, praxisorientierten Entwicklung der eigenen Beratungskompetenzen. Die erarbeiteten Modelle und Methoden bilden eine wertvolle Basis, die in die eigene Praxis einfliesst. Die erlangte Reflexionsfähigkeit, das verinnerlichte Wissen und die gekonnte Integration digitaler Medien eröffnen neue Möglichkeiten zur professionellen Weiterentwicklung. Mit dem Abschluss des Moduls 3 haben insgesamt 10 Fachberaterinnen und Fachberater das CAS «Coaching und Beratung in pädagogischer und fachdidaktischer Praxis» und drei Fachberaterinnen einzelne Module dieser CAS-Ausbildung absolviert.

Sebastian Salzmann, Verantwortlicher Pädagogische Fachberatung, Standort Brig

Abb.: Sebastian Salzmann (links stehend) mit den diplomierten Fachberatern/innen

DAS PIRACEF

Le Programme Intercantonal Romand de formation à l'enseignement des Activités Créatrices, de l'Education nutritionnelle et de l'économie Familiale permet aux enseignants des degrés primaire et secondaire de se doter d'une discipline d'enseignement supplémentaire ou de se spécialiser dans l'enseignement des AC ou de l'EF.

Le comité de programme PIRACEF a, cette année également, mis l'accent sur le suivi de la révision de plan d'étude de la formation. Plan d'étude qui sera mis en œuvre dès septembre 2025.

Un groupe de travail, constitué d'un panel représentatif du corps enseignant s'est réuni chaque mois. En s'appuyant sur le référentiel de compétence, ce dernier a rédigé les acquis de formation pour chacun des quatre modules qui constitueront la formation. À savoir :

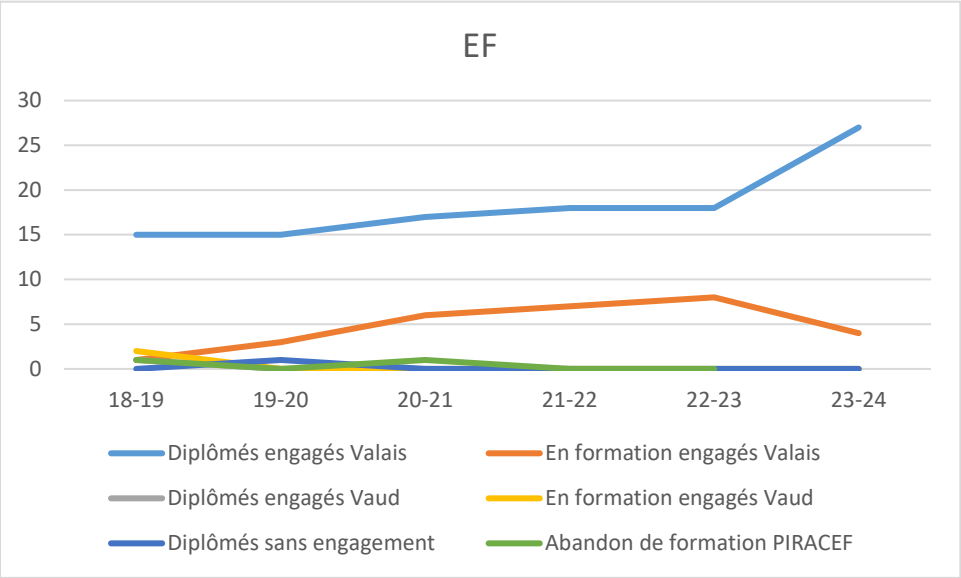
- Didactique disciplinaire
- Pratique professionnelle accompagnée
- Savoirs disciplinaires
- Projet personnel professionnalisant

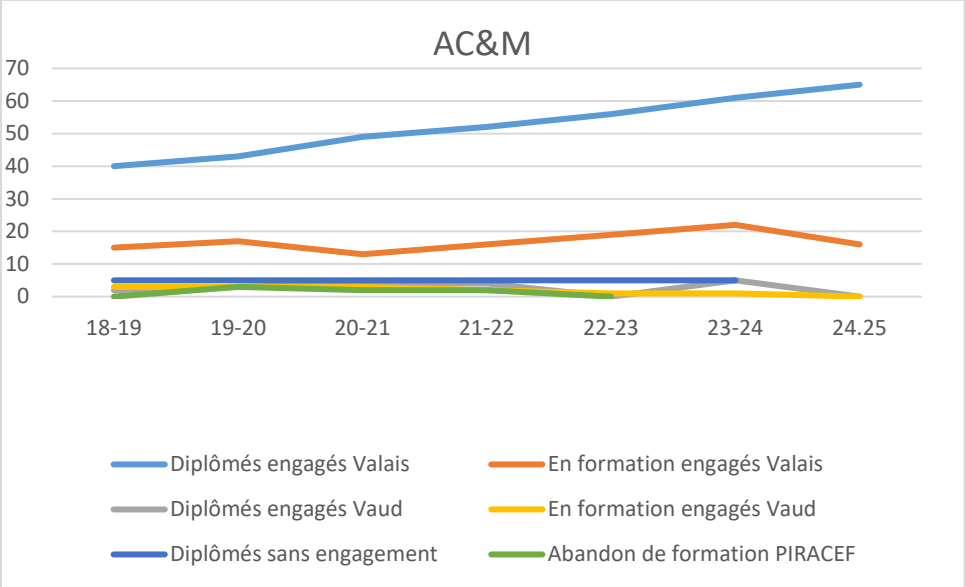
Ce travail à donner lieu à un plan d'étude nous permettant ainsi d'ouvrir la formation dans les délais impartis.

Durant l'année 2023-2024, la formation a accueilli 138 étudiants toutes années de formation et de disciplines confondues. En fin d'année académique, 37 étudiants AC sont diplômés, dont 4 Valaisans et 7 étudiants EF/EN, dont 1 Valaisanne.

	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
	AC						EF						
Diplômés engagés Valais	3	6	3	4	5	4	15	0	2	1	0	9	1
En formation engagés Valais	17	13	16	19	22	16	1	2	6	7	8	4	6
Diplômés engagés Vaud	1	4	4	6	6	?	1	0	0	0	0	0	0
En formation engagés Vaud	3	3	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0
Diplômés sans engagement	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Abandon de formation PIRACEF	3	2	2	0	0	-	1	0	1	0	0	0	-

Données depuis la création de la formation PIRACEF





Alessandro Chianese, Responsable PIRACEF Valais

DAS PCEO PIRACEF

Les Prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO) sont obligatoires pour les étudiants des filières PIRACEF sans titre d'enseignement.

Le tableau permet de visualiser les effectifs ayant réalisé ou étant en cours de réalisation de ces PCEO au sein de notre institution.

Notons que le programme PCEO PIRACEF, proposée depuis 2018 en amont de la formation PIRACEF en tant que telle, permet aux étudiants de réaliser sereinement leur formation PIRACEF : nous ne connaissons quasiment plus d'échecs aux modules de formation pour les étudiants valaisans.

	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
En PCEO avec engagement	1	1	1	4	4	3	3	0	0	1	0	0	0	0
En PCEO avec remplacement	2	1	3	2	2	2	0	0	1	0	0	1	1	1
En PCEO sans engagement et sans remplacement	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Abandon de formation PCEO PIRACEF	0	2	1	1	0	0	-	0	0	0	0	0	0	-

Image : les diplômés des DAS PIRACEF et PCEO PIRACEF le responsable de formation Alessandro Chianese

Alessandro Chianese, Responsable formation complémentaire PCEO PIRACEF

Priorités COBRA 2024-2025

Français

Cycles 1-2
Introduction des nouveaux moyens d'enseignement
Formation des enseignants de manière progressive
Cycle 3
Formations continues et/ou en établissement (lecture intégrale, orthographe et vocabulaire)
Renforcement de la verticalité EP-CO
Réflexion sur les MCDD, comment concrètement aider l'élève et soulager les enseignantes et enseignants de français ?
Formation des F2 aux nouveaux MER dès 2025

SHS

Cycles 1-2-3
Exemple d'évaluation (restitution, application, mobilisation)
Création de capsules vidéo illustrant le questionnement et la démarche d'enquête, le développement de compétences d'application et de mobilisation
Mise en ligne de séquences pédagogiques spécifiques
Alimentation et actualisation du SharePoint de l'animation pédagogique
Accompagnement et guidage des enseignants sur le terrain
Cycle 2
Consolidation des projets « Quand le musée vient en classe » et « Patrimoine en action »
Cycle 3
Formation continue accompagnant l'introduction de l'ODR 9-10-11CO

ECR

Cycles 1-2
Actualisation des compléments valaisans (suite)
Formation obligatoire des intervenants ecclésiaux, 2e partie

Corps et Mouvement

Cycles 1-2-3
Accompagnement des enseignants sur le terrain
Supports didactiques
Formation continue
Fils rouges et évaluation en EPS

EN &EF

Cycles 1-2
Mise à jour des moyens Senso5/UMAMI
Formation des personnes ressources en alimentation
Cycle3
Poursuite de l'élaboration des séquences EF 11CO
Formations continues : l'ultra-transformation en alimentation/ séquences EF 11CO

L2-L3-Bil.

Cycles 2-3
Introduction du concept cantonal des langues
Accompagnement et guidage des enseignants sur le terrain
Mise à jour des supports didactiques, des fils rouges et des propositions d'évaluation
Formation continue didactique et méthodologique
Bilingue
Introduction du concept cantonal des langues
VABENE : séquences d'enseignement bilingues cycles 1 et 2
VABENE+ : séquences d'enseignement bilingues cycle 3
Didactisation MER math cycles 1 et 2
Traduction MER math cycle 3
Formations continues

Arts visuels

Cycle 1 et 2
Accompagnement des enseignants pour favoriser l'interdisciplinarité et créer des liens avec des objectifs du PerEdNum
Rédaction de séquences qui intègrent les objectifs numériques
Enrichissement mensuel du SharePoint avec des idées, des conseils, des pistes
Analyse et réflexion quant à l'utilisation dans le Valais romand de l'ouvrage « Art et Image »
Cycle 3
Elaboration et rédaction d'un guide pédagogique pour les domaines des AV et des AC&M
Enquêtes sur les besoins du terrain quant à la forme de formation en AV
Formation continue (didactique et évaluation)

Activités créatrices et manuelles

Cycle 1-2
Rédaction de séquences créatives couvrant tous les matériaux de l'axe technique du PER
Proposition de grilles d'évaluation (accent sur le processus créatif)
Rédaction de micros-séquences
Cycle 3
Elaboration et rédaction d'un guide pédagogique pour les domaines des AV et des AC&M

Musique

Cycles 1-2
Participation à l'implémentation de nouvelles séquences
Formation continue
Renforcement de la collaboration avec l'équipe musique de la HEP-VS, didacticiennes, rythmiciennes, etc.
Cycle 3
Réflexion sur un concept de moyen d'enseignement
Coordination de la mutualisation des ressources

Maths

Cycle 1 :
Stabilisation des nouveaux MER
Liens avec les apprentissages fondamentaux
Création de séquences avec PerEdNum et Maths
Cycle 2 :
Formations continues (machine à calculer, etc.)
Création de séquences avec PerEdNum et Maths
Cycle 3 :
Création de séquences avec PerEdNum et Maths
Proposer des formations continues aux enseignants
Formation pour les enseignants sans formation didactique

SN

Cycle 1-2
Création de séquences avec PerEdNum et SN
Formation continue (activités en extérieur)
Cycle 3
Formation pour les enseignants sans formation didactique
Création de séquences intégrant PerEdNum et SN

Education Numérique

Cycles 1-2-3
Formation au PerEdNum
Formation aux Usages
Soutien dans l'introduction des futurs MerEdNum (Connected et Dé>codages)
Création d'évaluations formatives à disposition des enseignants (C1 – C2)

Michel Beytrison, Adjoint du Chef du Service de l'enseignement

Projection pour introduction période 2025-2029

Cycle 1 :

		années d'introduction					années de formation
degrés	**disciplines**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	
1H-2H	Mathématiques						
	Français						
	EdNum	PER-Num					**2024-2025**
	Musique						
	ACM/AV						
3H	Mathématiques						
	Français						
	EdNum	PER-Num					**2024-2025**
	ACM/AV						
	Musique						
4H	Mathématiques						
	Français	MERL1					**2024-2025**
	EdNum	PER-Num					**2024-2025**
	ACM/AV						
	Musique						

Cycle 2 :

		2025	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	
5H	Mathématiques						
	Français						
	EdNum						
	ACM/AV						
	Musique						
6H	Mathématiques						
	Français						
	EdNum						
	ACM/AV						
	Musique						
7H	Mathématiques						
	Français	MERL1					**2024-2025**
	EdNum						
	ACM/AV						
	Musique						
8H	Mathématiques						
	Français		MERL1				**2025-2026**
	EdNum						
	ACM/AV						
	Musique						

Cycle 3 / CO :

		2025	2026	2027	2028	2029	
9CO	Français			MERL1			2026-2027
	Math						
	EdNum	PER-Num					2024-2025
	EDC ens. Spéc.	EDC PP					2024-2025
	EDC						
	Economie familiale						
	ACM/AV						
	Musique						
10CO	Français				MERL1		2027-2028
	EdNum		PER-Num				2025-2026
	EDC						
	SHS						
	Math						
	Economie familiale						
	ACM/AV						
	Musique						
11CO	Français					MERL1	2028-2029
	EdNum			PER-Num			2026-2027
	EDC						
	SHS						
	Math						
	Economie familiale						
	Musique						
	ACM/AV						

Neue Lehrmittel SJ 2024-2025

Die Kommissionen nach Fächern und Bereichen haben auch auf das kommende Schuljahr 2024-25 Neuanschaffungen vorgeschlagen. Die Dienststelle für Unterrichtswesen hat nun die Entscheidungen auf dieser Basis gefällt.

Ab Ende April werden die neuen oder überarbeiteten Lehrmittel auf cecame.ch im Katalog aufgeführt. Im Folgenden finden Sie die Neuerungen auf das kommende Schuljahr hin:

Lehrmittel 1. – 2. Zyklus

1H-2H

Die Lehrwerksreihe "Dossier Weitblick" (ehemals «Dossier 4-8») wird um weitere Teile ergänzt. Anhand von konkreten Themenfeldern zeigen die Hefte auf, wie in der 1H-2H-Stufe eine Brücke von der Entwicklungsperspektive zur Fachbereichsstruktur des Lehrplans 21 im Bereich NMG vielfältig gestaltet werden kann.

glitschig laut	Vom Korn zur Pasta

Mathematik 3H - 8H

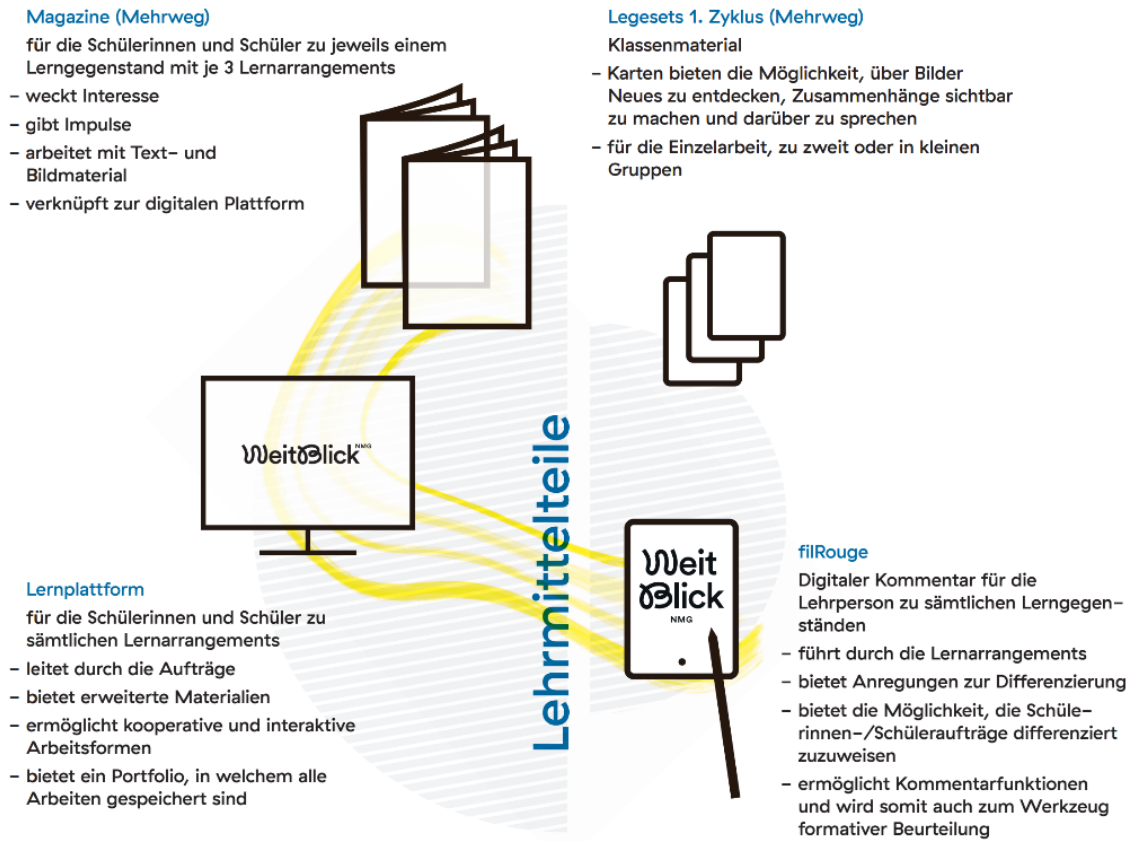
Die überarbeiteten Fassungen des Zahlenbuchs sind nun auf allen Stufen eingeführt. Auf das kommende Schuljahr hin werden die Überarbeitungen des Heilpädagogischen Kommentars zum Zahlenbuch komplettiert.

Heilpädagogischer Kommentar zum Zahlenbuch 4

NMG 3H – 8H

Für die Umsetzung des Lehrplans 21 im Bereich NMG wird auf das kommende Jahr die Lehrmittelreihe “WeitBlick” eingeführt. Mit den Lehrmitteln “NaTech” und “WeitBlick” können alle 12 Kompetenzbereiche des Lehrplans 21 im Fachbereich NMG umfassend unterrichtet werden. Weiterhin steht “Wallis2030” zur Verfügung. Die bisherigen Lehrmittel des Schulverlags (Kaleidoskop etc.) und Blickpunkt des LMVZ werden nicht mehr eingesetzt.

«WeitBlick NMG» funktioniert im Zusammenspiel von digital und analog. Die Lernwelt besteht aus Magazinen und – im 1. Zyklus – zusätzlich einem Legeset, einer interaktiven Plattform für die Schülerinnen und Schüler sowie einem digitalen filRouge inklusive LMS (Learning Management System) für die Lehrperson.



Lernarrangement:
Für den ersten Zyklus (3H-4H) wurden 4 Lernarrangements ausgearbeitet. Im zweiten Zyklus (5H-8H) werden diese jeweils durch ein zweites Lernarrangement ergänzt.

Für den 1. Zyklus 3H-4H stehen folgende Lehrwerkteile zur Verfügung:

4 Magazine	Plattform für SuS (Jahreslizenz)	Legesets (pro Klasse)	filRouge: Lehrerkommentar und LMS (Jahreslizenz)

Erstanschaffung:
Für das erste Jahr wird empfohlen, pro SuS und für die LP ein Bundle (alle Magazine + 1 Jahreslizenz) zu erwerben. Zusätzlich werden die Legesets (für die Klasse) und der filRouge für die Lehrperson (Jahreslizenz) benötigt.

Anschaffungen in den folgenden Jahren:
Ab dem zweiten Jahr müssen für die SuS eine Jahreslizenz sowie die Jahreslizenz des filRouge für die LP erworben werden. Magazine können einzeln nachbestellt werden.

Für den 2. Zyklus 5H-8H stehen folgende Lehrwerkteile zur Verfügung:

8 Magazine	Plattform für SuS (Jahreslizenz)	filRouge: Lehrerkommentar und LMS (Jahreslizenz)

Erstanschaffung:
Für das erste Jahr wird empfohlen, pro SuS und für die LP ein Bundle (alle Magazine + 1 Jahreslizenz) zu erwerben. Zusätzlich wird der filRouge für die Lehrperson (Jahreslizenz) benötigt.

Anschaffungen in den folgenden Jahren:
Ab dem zweiten Jahr müssen für die SuS eine Jahreslizenz sowie die Jahreslizenz des filRouge für die LP erworben werden. Magazine können einzeln nachbestellt werden.

Deutsch 3H – 8H

Die Lehrmittel «Die Sprachstarken» für den Zyklus 1 und 2 werden etappenweise überarbeitet. Die Planung diesbezüglich ist folgendermassen:

- «Die Sprachstarken 5» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2024/25.
- «Die Sprachstarken 6» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2025/26.

Es gibt folgende neue Lehrwerksteile.

- Die Sprachstarken 5. Sprachbuch mit digitalen Inhalten
- Die Sprachstarken 5. Arbeitsheft mit digitalen Inhalten
- Die Sprachstarken 5. Begleitband mit Unterrichts-Cockpit, Arbeitsblattgenerator und digitalen Inhalten (für Lehrpersonen)
- Die Sprachstarken 5. DaZ-Handreichung für Lehrpersonen
- Die Sprachstarken 5. Digitale Ausgabe für Lehrpersonen. Sprachbuch, Arbeitsheft, mit Lösungen und Audios

Beispiele:Die Sprachstarken 4. Digitale Ausgabe für Lehrpersonen

- Die Sprachstarken 4 - 6. Karteikarten
- Die Sprachstarken 4. DaZ-Handreichung
- Die Sprachstarken 4. Audio-CD
- Die Sprachstarken 1 - 6. AdL-Handreichung
- Die Sprachstarken 4. Digitale Ausgabe für Lehrpersonen. Sprachbuch, Arbeitsheft, mit Lösungen und Audios

Beispiele:

Die Sprachstarken 5 Sprachbuch	Die Sprachstarken 5 Arbeitsheft	Die Sprachstarken 5 Digitale Ausgabe LP	Die Sprachstarken 5 DaZ-Handreichung

Lehrmittel 3. Zyklus

Französisch 11 OS

Das Lehrmittel «Clin d'oeil 9» wird im nächsten Schuljahr in der überarbeiteten Version zur Verfügung stehen. Mit dem Lehrmittel «Clin d'œil» lernen die Schülerinnen und Schüler auf zeitgemässe und spannende Art die französische Sprache. Sie befassen sich mit Originalbeiträgen (authentischen Inputs), lösen eine grössere Aufgabe (tâche) und bereiten diese mit vielfältigen kleineren Aufgaben (activités) vor. Nebst den gedruckten magazines und dem Übersichtsheft (revue) steht den Schülerinnen und Schülern ein reichhaltiges digitales Angebot zur Verfügung. Die Materialien beinhalten die magazines in digitaler Form mit Audio- und Videodateien, Lernspiele und das Wortschatztrainingsprogramm fichier. Für Clin d'oeil 9 braucht es die **Lizenz** für den **digitalen filRouge** sowie die **élève-Materialien** (bestehend aus SuS-Lizenz, *magazines* und *revue*). Das Lehrmittel ist seit Mai 2024 erhältlich.

Clin d'oeil. Élève 7 - 9

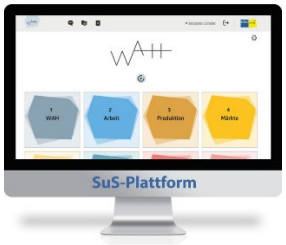
Clin d'oeil. Fil rouge. 7 - 9

Wirtschaft Arbeit Haushalt (WAH)

Seit dem Schuljahr 2019-20 wird das WAH-Buch im Unterricht eingesetzt. Auf das kommende Schuljahr hin werden die zugehörigen Lehr- und Lernplattformen überarbeitet. Das WAH-Buch steht nach wie vor analog unverändert zur Verfügung. Der filRouge für die Lehrperson bleibt das zentrale Element für die Planung. Er steht künftig nur noch in digitaler Form als Jahreslizenz zur Verfügung. Die Doku für die SuS in gedruckter Form läuft aus. Sie ist umgeformt in der SuS-Plattform als Aufgabe integrierbar oder steht als PDF zur Verfügung. Die digitale Plattform für SuS steht in Verbindung mit dem digitalen filRouge der Lehrpersonen. Im Zusammenspiel dieser Werkzeuge können Aufgaben zugewiesen, Inhalte individuell verarbeitet und Lernstände eingesehen werden. Die Schulen bzw. WAH-Lehrpersonen entscheiden, ob sie mit der digitalen Plattform oder in anderer Art und Weise arbeiten.

Die bisherigen Lizenzen bleiben gemäss ihrer Laufzeit gültig. Sie müssen aber über einen Lizenzwechsel (via Schulverlag) bis spätestens Ende August 2024 übertragen werden (vgl. Mitteilung über die Dienststelle im Februar 2024).

für Schülerinnen und Schüler:

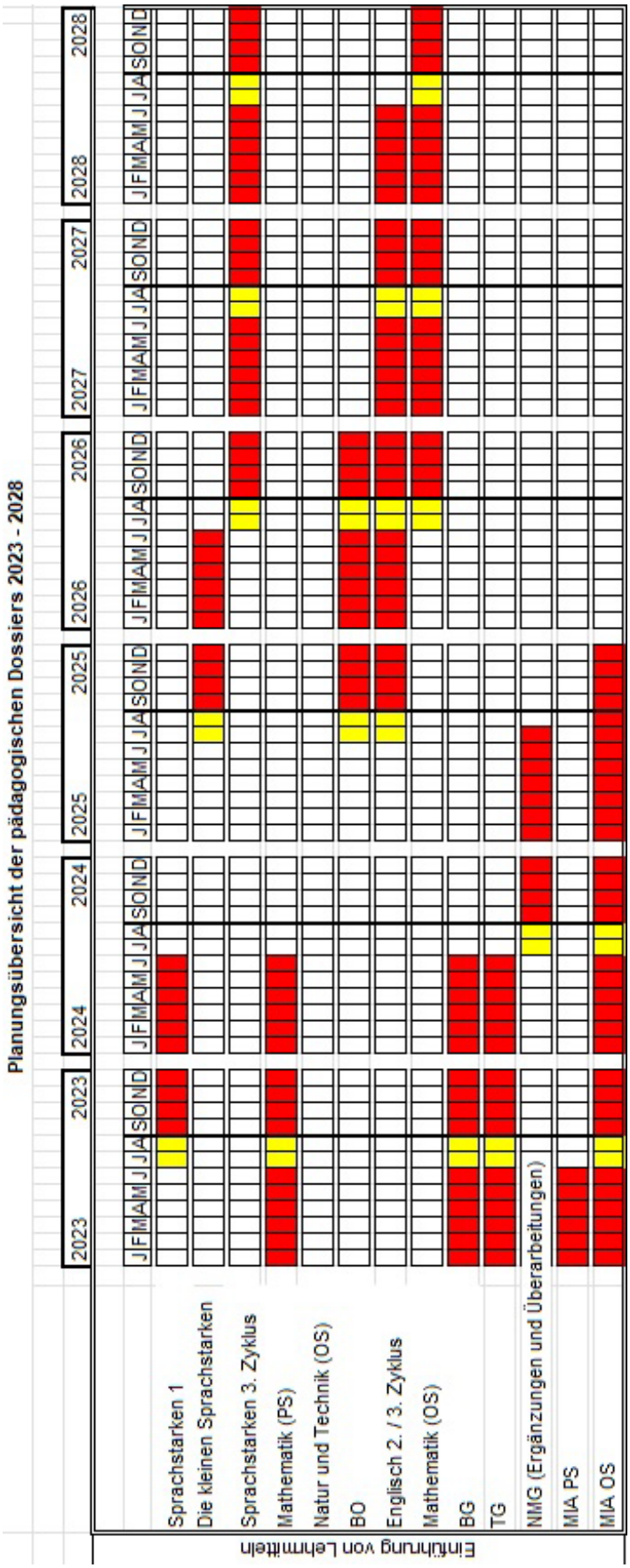
	
WAH – Themenbuch (unverändert)	WAH-digital Plattform für SuS (fakultativ)

für Lehrpersonen:

WAH – Themenbuch (unverändert)	filRouge -digital Plattform für LP (obligatorisch)

HEPVS | PHVS
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

Planungsübersicht der pädagogischen Dossiers bis 2028



HEPVS | PHVS
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

Impressum

Herausgeberin: PH-VS, Abteilung Weiterbildung und Zusatzausbildungen

Redaktionsleitung & Layout: Patrick Hischier

Auflage gedruckt: 50 Exemplare

Brig, November 2024