



HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

# RAPPORT ANNUEL

Recherche & Innovation

# 2023

## TABLES DES MATIÈRES

<b>AVANT-PROPOS.....</b>	<b>3</b>
<b>STRUCTURE DU DOMAINE RECHERCHE &amp; INNOVATION .....</b>	<b>4</b>
CONSEIL SCIENTIFIQUE .....	4
ÉQUIPES DE RECHERCHE .....	4
<b>ÉVALUATION EXTERNE DE LA RECHERCHE .....</b>	<b>6</b>
RENOUVELLEMENT DE MANDATS.....	6
ACTIVITÉS DU CONSEIL SCIENTIFIQUE.....	6
<b>ÉQUIPES ET RÉALISATIONS .....</b>	<b>7</b>
1. ÉQUIPE DE RECHERCHE « APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX » (APF) .....	7
2. ÉQUIPE DE RECHERCHE ET LAB « CRÉATIVITÉ, INNOVATIONS ET TRANSFORMATIONS EN ÉDUCATION » (CITE).....	8
3. ÉQUIPE DE RECHERCHE « ÉMOTIONS, APPRENTISSAGE ET BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE » (EMA) .....	9
4. EQUIPE DE RECHERCHE « EDUCATION, ENFANCE ET SOCIÉTÉ APPRENANTE 21 » (EESA21).....	10
5. EQUIPE DE RECHERCHE « FORMATION ET PROFESSIONNALISATION » (FP).....	11
6. ÉQUIPE DE RECHERCHE « LANGUES, ARTS, CULTURES : MÉDIATION ET ENSEIGNEMENT » (LAC) .....	12
<b>SYSTÈME D'ASSURANCE QUALITÉ DE LA RECHERCHE .....</b>	<b>13</b>
INDICATEURS QUALITATIFS DE LA RECHERCHE.....	13
INDICATEURS QUANTITATIFS DE LA RECHERCHE .....	15
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>21</b>
<b>ANNEXES .....</b>	<b>22</b>
LISTE DES PROJETS DE RECHERCHE .....	22
LISTE DES PUBLICATIONS.....	26

## Avant-propos

L'année 2023 a marqué un tournant décisif pour notre Haute école pédagogique, propulsant notre institution vers de nouveaux sommets en tant que pôle d'excellence dans le domaine de la recherche en éducation. Au cœur de notre mission, nous avons cultivé un environnement de recherche innovant, soutenu par une équipe engagée, où la quête de la connaissance et la recherche de solutions éducatives novatrices sont au centre de nos préoccupations.

Nos six team leaders, chacun-e à la tête de leur équipe de recherche, ont brillamment dirigé des projets d'envergure, contribuant à élargir notre influence tant au niveau national qu'international. Leur dynamisme, couplé à une vision stratégique claire, a permis à leurs équipes de repousser les frontières de la recherche en éducation, en explorant de nouvelles approches pédagogiques, en développant des partenariats innovants et en répondant aux défis complexes du système éducatif actuel.

En parallèle, nos deux collaborateurs administratifs ont joué un rôle essentiel dans le soutien de cette croissance. La levée de fonds, cruciale pour le financement de nos projets ambitieux, a été menée avec succès, assurant la pérennité et l'expansion de nos initiatives. L'Open Science, quant à elle, s'est affirmée comme un pilier de notre institution, garantissant que nos recherches soient accessibles, transparentes et diffusées à un large public, renforçant ainsi notre rôle de leader dans le partage des connaissances.

L'une des réalisations marquantes de cette année a été la création du laboratoire CITE (Créativité, Innovation et Transformations en Éducation), un espace de recherche interdisciplinaire qui incarne notre volonté de comprendre et de répondre aux enjeux sociétaux actuels. Ce laboratoire, dédié à l'innovation pédagogique et à la transformation des pratiques éducatives, est un espace de recherche et de développement où les enseignant-es, les chercheur-es et les étudiant-es peuvent collaborer pour explorer de nouvelles approches pédagogiques et technologiques. Grâce à ce laboratoire, nous avons pu lancer plusieurs projets pilotes qui ont déjà montré des résultats prometteurs et qui continueront à influencer positivement notre institution et la communauté éducative au sens large.

De plus, l'implantation de l'antenne suisse du projet « **Maths à Modeler** », initiée en 2022, a continué à se développer et à s'affirmer en 2023. Ce projet innovant, né à l'Université de Grenoble, propose une approche ludique et créative des mathématiques. À travers des ateliers participatifs, des formations continues pour les enseignant-es, ainsi que des expositions et événements publics, « **Maths à Modeler** » vise à démocratiser la pratique des mathématiques. Cette initiative a permis non seulement de développer des compétences mathématiques, mais aussi d'initier les élèves aux méthodes de recherche en mathématiques, en abordant des problèmes complexes de manière pratique et collaborative. En concevant des situations de recherche basées sur des problèmes mathématiques, nous rendons cette pratique accessible et engageante. L'engouement des écoles pour cette antenne témoigne de l'efficacité de notre approche pédagogique innovante et de notre engagement à enrichir l'expérience d'apprentissage en Suisse.

Cet essor témoigne de notre engagement à devenir une haute école accréditée de qualité, où l'excellence n'est pas seulement une ambition, mais une réalité quotidienne. Nous sommes fier-ères des accomplissements de cette année, qui reflètent notre capacité à innover, à collaborer et à exceller dans notre domaine. À l'aube de 2024, nous poursuivons notre trajectoire ascendante avec confiance et détermination, porté par la conviction que notre travail contribue à façonner l'avenir de l'éducation en Valais, en Suisse et au-delà.

Nous vous invitons à découvrir dans ce rapport annuel les nombreux succès qui ont jalonné cette année et à partager notre enthousiasme pour les projets à venir. Nous tenons à remercier chacun-e de nos collaborateur-trices et partenaires pour leur soutien et leur engagement. Ensemble, nous construisons un avenir où l'éducation est synonyme de qualité, d'inclusion et de progrès.

Avec toute ma gratitude et mon enthousiasme pour l'avenir.

**Isabelle Capron Puozzo**  
*Responsable du domaine R&I*

*Cette préface a été rédigée avec l'aide de l'intelligence artificielle durant la formation continue du 22 août 2024 coorganisée par la HEP Vaud et la HEP-VS. Un petit clin d'œil pour remercier encore mes collègues pour leurs ateliers inspirants.*

## Structure du Domaine Recherche & Innovation

Responsable R&I	Isabelle Capron Puozzo
Collaborateur scientifique	Kevin Andrey
Bibliothécaire scientifique	Nicolas Labat

### Conseil scientifique

Membres externes	Bruno Suchaut (UNIL) – Président, Katja Vanini De Carlo (SUPSI), Daniela Freisler-Mühlemann (HfH)
Membres internes	Isabelle Capron Puozzo, Zoe Moody, Alain Metry
Secrétaire du conseil	Kevin Andrey ( <i>prise du procès-verbal</i> )

### Équipes de recherche

#### **Apprentissages fondamentaux (APF)**

Team Leader : Sylvie Richard

Les premiers degrés de scolarité sont essentiels pour la réussite scolaire, car c'est là que l'enfant acquiert les outils nécessaires pour devenir élève. Notre équipe reconnaît l'importance de soutenir les enfants dans les transitions clés : de l'objet familial à l'objet d'étude, de l'hétérorégulation à l'autorégulation, et d'apprendre au rythme de l'école. Il s'agit d'aider l'enfant à utiliser les outils de l'école avec le soutien des enseignant-es et des pairs, tout en développant un rapport au savoir propice aux apprentissages. Le jeu de faire semblant accompagné par l'enseignant-e joue un rôle central.

#### **Créativité, Innovations et Transformations en Éducation (CITE)**

Team Leader : Amalia Terzidis

Face à une société en constante évolution, l'éducation doit repenser sa transformation. La créativité, vue comme une compétence clé pour résoudre des problèmes complexes et s'adapter aux changements rapides, devient essentielle. Elle permet aux enseignant-es de se professionnaliser durablement et aux élèves de se préparer à un avenir incertain. L'ère numérique impose de former élèves et enseignant-es aux nouvelles technologies et à l'innovation

#### **Émotions, apprentissage et bien-être à l'école (EMA)**

Team Leader : Jean-Marc Gomez

L'équipe de recherche se concentre sur l'impact des émotions dans l'apprentissage et la gestion du climat de classe. Les enseignant-es font face à des situations où les émotions des élèves (peur, joie, colère) influencent l'apprentissage, et doivent aussi réguler leurs propres émotions, qui peuvent être des moteurs ou des obstacles. Les émotions jouent un rôle clé dans la mémorisation, la créativité, et la dynamique de classe. L'équipe vise à développer des outils, en collaboration avec enseignant-es et élèves, basés sur les sciences affectives et la psychologie positive, pour mieux gérer les émotions et favoriser le bien-être, essentiel à la réussite scolaire et sociale.

#### **Langues, arts, cultures : médiation et enseignement (LAC)**

Team Leader : Chloé Gabathuler

Cette équipe de recherche explore la construction, le fonctionnement et la diffusion des objets culturels, matériels et symboliques, en tant qu'outils d'acquisition de savoirs et savoir-faire en contexte éducatif. Au cœur de ses travaux se trouve la question de la « médiation », qui prend diverses formes et opère à différents niveaux, avec un intérêt particulier pour sa portée didactique. L'équipe examine le rôle de la médiation dans le développement des élèves, inscrits

pédagogique, tout en repensant l'environnement d'apprentissage. L'éducation doit aussi jouer un rôle social et durable pour construire un avenir meilleur, en intégrant créativité et innovation dans ses pratiques.

### **Formation et professionnalisation (FP)**

Team Leader : Catherine Tobola-Couchepin

L'équipe formation et professionnalisation se consacre à la production et au développement de savoirs sur les cursus et dispositifs de formation des enseignant-es dans l'enseignement tertiaire. Elle étudie également les activités et interactions en milieu scolaire afin de clarifier les savoirs professionnels. Grâce à des méthodologies participatives et des outils de recherche, l'équipe soutient le développement professionnel des acteur-trices de la formation. Composée d'expert-es pluridisciplinaires, elle explore la professionnalisation des enseignant-es en s'appuyant sur des cadres théoriques variés, tout en favorisant des liens solides entre recherche et formation. Ses recherches couvrent la formation initiale et continue dans les institutions d'enseignement supérieur.

dans un contexte socio-culturel en constante évolution. Elle vise à créer des synergies autour de cette notion, notamment dans l'enseignement des langues, des arts et des problématiques socio-scientifiques.

### **Enfance, éducation et société apprenante 21 (EESA21)**

Team Leader : Zoe Moody

La recherche transdisciplinaire conduite dans l'équipe vise à soutenir les enfants et apprenants à s'adapter aux transformations sociétales et à contribuer à une « société apprenante ». Cela implique de repenser l'enseignement, l'usage du numérique, et la reconnaissance de l'enfant comme acteur social et sujet de droits. Les domaines comme le genre, la diversité, l'éducation inclusive, les droits de l'enfant et le développement durable sont intégrés pour innover dans l'éducation. Nos recherches, menées avec les professionnels et la société, sont conduites avec une visée transformative à fort impact social, favorisant le développement individuel et collectif, ainsi que la justice sociale.

## Évaluation externe de la recherche

En 2023, le Conseil scientifique (CS) de la HEP-VS était composé de trois membres externes, la Prof. Dr. Daniela Freisler-Mühlemann (HfH), le Prof. Dr. Bruno Suchaut (Unil, président), la Prof. Dr. Katja Vanini De Carlo (SUPSI), et de trois membres internes, la Prof. Dr. Isabelle Capron Puozzo, le Prof. Dr. Alain Metry et la Prof. Dr. Zoe Moody (HEP-VS). Le conseil s'est réuni à trois reprises. Au travers de cette expertise externe, dialoguant avec des représentant-es de la HEP-VS, il contribue de manière substantielle aux réflexions critiques conduites sur les activités scientifiques et stratégiques du domaine R&I.

### Renouvellement de mandats

Comme le prévoit l'article 5 du Règlement sur le mandat du Conseil scientifique de la HEP-VS (Rcos) du 22.02.2021, les membres du Conseil scientifique sont élu-es pour une période de deux ans, renouvelables deux fois. Daniela Freisler-Mühlemann et Bruno Suchaut ont été réélus pour poursuivre leur mandat au sein du Conseil scientifique de la HEP-VS pour les deux prochaines années académiques (2023-2024 et 2024-2025). Katja Vanini De Carlo ayant été élue en 2022, la suite de son mandat sera discutée en automne 2024.

Bruno Suchaut est reconduit en qualité de Président du CS de la HEP-VS pour l'année académique 2023-2024.

### Activités du Conseil Scientifique

Le CS a produit une série de retours amélioratifs concernant des réglementations et documents de travail au sein du domaine R&I, en particulier les rapports annuels, le code d'intégrité scientifique / cadre éthique de la recherche à la HEP-VS et les formulaires éthiques liés, ainsi que des règlements et directives internes (soutien à la formation doctorale, classification salariale, etc.).

L'un des défis du CS était de soutenir le domaine R&I dans la finalisation et la mise en œuvre de la directive sur le soutien à la formation doctorale, dans une perspective collégiale et transparente. Auparavant, les personnes s'engageant dans un travail de thèse et employé-es à la HEP-VS bénéficiaient, au cas par cas, d'un pourcentage pour conduire leur recherche, issus du budget du domaine R&I. La nouvelle directive permet d'officialiser ce soutien sur la base d'une sélection des projets soutenus et d'une classe salariale spécifique. Les dernières modifications ayant été apportées en début d'année, la directive est entrée en vigueur à la rentrée académique 2023-2024. La possibilité de déposer des demandes de soutien à la formation doctorale a ensuite été ouverte à l'automne 2023. Le CS a été sollicité pour évaluer ces projets.

Parmi les points d'amélioration indépendants de la structure académique et de l'augmentation du périmètre budgétaire et sur lesquels il était donc possible d'apporter des régulations rapides, notons un travail de stabilisation de l'attribution des pourcentages de recherche et un premier contrôle de la production scientifique liée. Relevons également la visibilisation, progressivement plus marquée des équipes de recherche dans le rapport annuel.

## Équipes et réalisations

Le domaine R&I est structuré en six équipes de recherche interdisciplinaires. Les activités des équipes s’ancrent aussi bien dans des activités de recherche appliquée et fondamentale que dans des mandats d’expertises, répondant aux besoins du terrain. Chaque équipe de recherche présente ci-après les principaux projets de recherche conduits en son sein, une focale sur des activités de diffusion scientifiques des résultats de recherche et innovation choisies en raison de leur caractère significatif pour le domaine et finalement les collaborations.

### 1. Équipe de recherche « Apprentissages fondamentaux » (APF)

#### *Principaux projets de recherche en cours*

Au cours de l'année écoulée, notre équipe de recherche a concentré ses efforts sur plusieurs projets de recherche visant à 1) explorer la manière dont les activités initiées par les enfants et les gestes didactiques des enseignant-es du cycle 1 se coordonnent dans le but d’enrichir simultanément le jeu de faire semblant et les apprentissages en langue 1, 2) évaluer les effets d’une formation continue sur l’accompagnement du jeu de faire semblant chez des enseignant-es de 1-2H sur le développement du jeu en lui-même et 3) comprendre les liens entre enrichissement du jeu de faire semblant et bénéfiques sur le développement socio-émotionnel des enfants de 4 à 7 ans.

Grâce aux recherches réalisées un outil de formation intitulé « préparation à l’enseignement » a été conçu. De plus, une journée sur les APF a été organisée en printemps 2023 afin de favoriser la diffusion des résultats de la recherche dans ce domaine à un large public de professionnels.

#### *Zoom sur deux publications et une conférence*

Deux de nos publications majeures cette année se concentrent sur l’accompagnement du jeu de faire semblant dans le but de soutenir des apprentissages socio-émotionnels, disciplinaires en langue 1 et le jeu en lui-même.

Le premier article de Tobola Couchepin, Paccolat, Michelet analyse une pratique qui prend en compte les besoins et les intérêts des enfants pour les amener progressivement vers l’appropriation collective des savoirs scolaires. Les résultats montrent la construction d’une unité d’enseignement/apprentissage flexible, qui se co-construit autour d’un objet de savoir, ainsi que les fonctions de liaison entre la perspective des enfants et celle des savoirs scolaires, d’évaluation dynamique et d’institutionnalisation d’un cahier de réunion.

Le second article de Richard et collaborateur-trices visait à évaluer les effets d’une intervention sur les compétences socio-émotionnelles et le jeu de faire semblant d’enfants âgés de 5 à 6 ans. Il a été publié dans la revue Acta Psychologica. Les résultats principaux de cette recherche montrent des effets bénéfiques de ce programme sur la capacité des enfants à comprendre les émotions.

Ces travaux contribuent à renforcer l’éventail des pratiques enseignantes dans le but de soutenir les apprentissages fondamentaux.

Enfin, notre équipe a réalisé plusieurs communications au 6<sup>e</sup> colloque des didactiques disciplinaires à Kreuzlingen. Ces communications ont suscité des discussions enrichissantes et ont permis d’établir des liens avec d’autres chercheur-es travaillant sur des didactiques différentes.

#### *Collaborations*

Nos travaux ont été enrichis par des collaborations interdisciplinaires tant internes qu’externes. En interne, nous avons poursuivi notre collaboration avec diverses didactiques disciplinaires afin de les intégrer à nos analyses. Ce partenariat a débouché sur plusieurs projets conjoints.

Sur le plan externe, nous avons poursuivi notre collaboration avec le laboratoire du développement sensori-moteur affectif et social (SMAS) en psychologie à l’Université de Genève dirigé par le Prof. Dr. Edouard Gentaz. Nous faisons également désormais partie du réseau « émotion et éducation » dirigé par le Prof. David Sander de l’Université de

Genève. L'objectif de ce réseau est de renforcer les liens entre les chercheur-es en sciences affectives et les professionnels de l'éducation en contexte scolaire.

Nous poursuivons également notre étroite collaboration avec le Groupe d'Intervention et de Recherche sur les APF de la HEP Vaud dirigé par la Prof. Anne Clerc-Georgy dans le but de renforcer nos ressources relatives à la didactique des APF.

Enfin, nous maintenons une connexion étroite avec les enseignant-es du cycle 1 afin de mener des recherches qui prennent en compte à la fois leurs besoins en termes de formation, mais également leur expertise pour développer cette didactique émergente.

## 2. Équipe de recherche et Lab « Créativité, Innovations et Transformations en Éducation » (CITE)

### *Principaux projets de recherche conduits*

Parmi les projets menés en 2023, le projet "**Créativité dans les classes du secondaire I valaisan : enquête sur les représentations et les pratiques**" réalisé par Amalia Terzidis et Erica Borloz a joué un rôle clé. Il avait pour objectif d'analyser les perceptions et les pratiques liées à la créativité chez les enseignant-es et les élèves. Une méthodologie mixte, combinant des approches quantitatives (questionnaires) et qualitatives (entretiens, observations), et intégrant des étudiant-es en Master dans la collecte et l'analyse des données, a permis d'obtenir une vision complète de la place de la créativité dans les classes du secondaire, des freins et besoins pour favoriser les approches créatives et innovantes en classe.

Un projet de recherche sur la place d'une didactique créative dans l'enseignement de la pensée critique en éducation nutritionnelle a fait l'objet d'un mémoire de MAS, par Laetitia Mauroux.

### *Zoom sur trois contributions scientifiques*

Tout d'abord, l'article de conférence publié dans les actes "Sur le chemin de demain... Former à un enseignement/apprentissage « créacteur » par et pour l'environnement en SHS" (Amalia Terzidis, Marie-France Hendrikk, Laurence Piaget-Dubuis) a mis en avant un dispositif interdisciplinaire innovant visant à former les enseignants à une pédagogie créative et environnementale.

Le chapitre de livre "Créativité et innovation en didactique des SHS : favoriser l'émancipation des enseignants pour favoriser l'émancipation des élèves ?" (Amalia Terzidis) figure dans l'ouvrage *Des savoirs pour agir sur le monde : quels apprentissages des élèves face aux enjeux contemporains ?* Ce texte propose une réflexion approfondie sur l'importance de l'émancipation des enseignant-es à travers la créativité et l'innovation didactique, et explore comment cette émancipation peut encourager celle des élèves face aux enjeux contemporains.

Enfin, l'intervention médiatique d'Amalia Terzidis dans l'émission "Un été à soi" sur Radio Suisse Romande (RSR), intitulée "*L'énergie de la créativité, une ressource essentielle ?*" (18 juillet 2023), a offert une opportunité précieuse de vulgariser nos travaux auprès du grand public. Cette interview a permis de discuter de la créativité comme ressource éducative et peut-être écoutée dans les podcasts de la RSR.

### *Collaborations*

Une collaboration étroite est engagée sur une base régulière avec la Haute Ecole d'Ingénierie et de Gestion du Canton de Vaud (HEIG-VD) et HES-SO pour élaborer des dispositifs innovants de formation au design thinking, à la créativité et à l'innovation et des outils pédagogiques à cet effet, puis analyser leur impact sur les compétences créatives et innovantes des enseignant-es. Cette collaboration de longue haleine a permis d'impacter le développement d'une formation continue et la formation à la créativité en Master ; des travaux de recherche s'ensuivent.

Le projet "**Blue Artery**", financé en partie par un prix cantonal, a permis de créer et analyser un dispositif pédagogique innovant interdisciplinaire en collaboration avec des étudiant-es de Master en sciences humaines et

sociales (SHS) et une éco-artiste, pour former les enseignants et les élèves aux SHS dans une perspective créative, en vue développement durable ; ce projet fait l'objet de publications et communications scientifiques.

### 3. Équipe de recherche « Émotions, apprentissage et bien-être à l'école » (EMA)

#### *Principaux projets de recherche*

- Doctorat en cours (Université de Fribourg) : « **Développement de l'interdépendance positive et du pouvoir d'agir des élèves en contexte inclusif : Vers des pratiques pédagogiques favorisant un climat de classe positif avec les forces de caractère issues de la psychologie positive** ».
- Doctorat en cours (Université d'East London) : **"The Positive Education Toolbox Approach: developing and testing meta-analytically evidence-based interventions and measuring their impact on teenagers' wellbeing and psychosocial skills in school context"**.
- Projet de remédiation cognitivo-émotionnelle chez l'enfant : « **Développement d'une intervention étayée par le jeu visant à améliorer différentes dimensions des fonctions exécutives** » (dans les écoles de l'Arpille).
- Projet sur la régulation des émotions et les compétences des enseignants dans différents établissements secondaires bas-valaisans : « **Les compétences socio-émotionnelles des enseignants : quels liens entre compétences générales, pratique en classe et apprentissage des élèves** » ?

#### *Zoom sur trois accomplissements*

##### 1) Formation continue des enseignants spécialisés valaisans

L'équipe EMA a grandement contribué à l'élaboration, au pilotage, à la mise en œuvre ainsi qu'à la réussite d'une formation continue des enseignant-es spécialisé-es du Valais Romand (FOCUS). Cette dernière comprenait 44 heures de formation par session et a été distribuée sur trois sessions. Au total, 309 enseignants spécialisés ont été formés, notamment sur des thématiques relatives aux sciences affectives et cognitives.

##### 2) Publication (Lucciarini & Boniwell, 2023)

Lucciarini et Boniwell ont publié un chapitre de livre s'intitulant « L'approche de la boîte à outils : vers une nouvelle manière flexible de mettre en œuvre et de tester l'éducation positive ». Ce chapitre relève que les approches scolaires actuelles, à savoir l'enseignement implicite et explicite des compétences relatives au bien-être, rencontrent certaines limites. Dès lors, selon Lucciarini et Boniwell, une approche plus flexible tendrait à davantage convenir aux conditions d'enseignement actuelles, à savoir l'approche de la boîte à outils de l'éducation positive (PoETA).

##### 3) Publication (Bressoud et al., 2024)

Bressoud a participé à l'adaptation francophone de l'échelle des forces. Cet instrument de mesure a constitué un élément essentiel pour l'évaluation de l'intervention qu'il a implémentée dans les classes (deuxième volet du projet de thèse). En outre, cet instrument contribuera assurément au développement de ce champ important pour l'éducation.

#### *Collaborations*

Le groupe EMA a constitué des partenariats solides avec la Haute école pédagogique du canton de Vaud, la Haute école spécialisée de la Suisse italienne (SUPSI), Unidistance, les Universités de Fribourg, de Lausanne, de Genève, de Lyon et the London's Global University (UCL) ainsi qu'avec le Centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV) et les Hôpitaux universitaires de Genève (HUG). Le groupe EMA est également intervenu de manière régulière dans des établissements scolaires sur le terrain valaisan. Certains membres font également partie de comités scientifiques, de pilotage et de groupes d'expert-es, tels que l'observatoire du bien-être à l'école (OBE), du comité du CAS en Psychologie Positive de l'Université de Lausanne ou du comité éditorial de la revue « Psychologie & Education ». Enfin, un fonds « Movetia » a permis, entre autres, la rédaction d'un livre.

## 4. Equipe de recherche « Education, enfance et société apprenante 21 » (EESA21)

### Principaux projets de recherche et innovation

- Moody, Z., Darbellay, F., Shankland, R. & Vonèche-Cardia, I. (2023). **“Socio-Emotional and Ethical Blended Learning to Transform the 21<sup>st</sup> Century School (SEEEL21): the Interdisciplinary Study of Children’s Rights and Psychological Needs”**. Sinergia, Fonds National Suisse (FNS), N° de requête : CRSII—222730/1 (CHF 1’955’975.-), soumis en avril 2023 et obtenu.
- Morier, S. (2023) « **Mandat de développement de séquences relative à l’enseignement pour une éducation à l’alimentation saine et durable aux cycles 1 et 2 dans le cadre du projet de recherche UMAMI** ». Mandants : Fondation Senso5 et BFH.
- Namani, L. (2025-) (en cours). « **Quels parents sont devenues les descendant-es d’immigré-es ? Portraits de familles issues de la migration et établies en Suisse** ». [Thèse de doctorat, Université de Genève, Faculté de Psychologie et sciences de l’éducation].
- Quennerstedt, A., Moody, Z., Perry-Hazan, L. Gillett-Swan, J. & Gawlicz, K. (2022-2025). **“Children’s Human Rights Education – An International Research Network”**. Swedish Research Council. (1’199’940 SEK = 127’882.03 CHF). Janvier 2022 à Décembre 2025
- Stahel, T. (2023, décembre). « **Le harcèlement à l’école : perspectives psychoéducatives et analyse systémique du rôle des adolescent-e-s témoins** ». [Thèse de doctorat, Université de Genève, Faculté de Psychologie et sciences de l’éducation].

### Zoom sur trois accomplissements

Tina Stahel a soutenu avec succès sa thèse en sciences de l’éducation en Faculté de Psychologie et des sciences de l’éducation à l’Université de Genève. Cette thèse offre une perspective innovante sur le caractère groupal du harcèlement entre élèves et le rôle central des élèves indirectement impliqués dans ces situations. Elle marque également la fin d’un projet de recherche plus large sur la thématique du harcèlement entre élèves en milieu scolaire, dans lequel plusieurs membres de l’équipe étaient impliqués.

L’ouvrage de Pierre Vianin « *La motivation scolaire : Comment susciter le désir d’apprendre ?* » est paru aux éditions De Boeck. Se questionnant autour de comment aider l’élève à recouvrer le plaisir du « jeu cognitif » et du « je » cognitif ? Ce livre présente un cadre théorique approfondi sur la motivation : son rôle dans la réussite scolaire, son expression chez l’élève, les modalités de son évaluation, ainsi que des pistes d’intervention.

Concluant son projet de recherche sur le chemin de l’école soutenu par le Fonds national suisse scientifique (N° de requête : CR1111\_166050), Zoe Moody a co-édité un ouvrage collectif aux Éditions Anthem Press. Dans une perspective interdisciplinaire et interculturelle, des chercheur-es internationaux analysent la manière dont les enfants issus de contextes très différents se déplacent entre leur domicile et leur école et l’impact de cet espace de transition (tiers-lieu) sur leur vie quotidienne et leurs interactions avec leur environnement.

### Collaborations

L’équipe EESA21 entretient des partenariats solides avec des chercheur-es ou équipes issues des Hautes écoles pédagogiques de Suisse romande et du Tessin, les Universités de Genève, de Lausanne, de Lyon, de Paris Sorbonne, d’Aix-Marseille (France), d’Örebro (Suède), ainsi qu’avec l’École polytechnique fédérale de Lausanne et la Queensland University of Teacher Education (Australie). Certains membres font partie voire assument des responsabilités de présidence de comités scientifiques, de pilotage ou de conseils de formation, réseaux ou de sociétés savantes, tels que le Conseil de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE), le Comité scientifique des formations continues autour de la Maltraitance à l’encontre des enfants, les Journées autour de l’éducation au développement durable, la *European Educational Research Association*, le réseau *International Federation For Home Economics*, ainsi que de comités éditoriaux, à l’instar de la *Revue Suisse des Sciences de l’éducation (RSSE)* ou de la série *Exploration*, Ed. Peter Lang.

L'équipe EESA21 a également régulièrement diffusé les connaissances produites sur la motivation et le soutien scolaire, et le harcèlement entre élèves auprès de professionnel·les de la scolarité (corps enseignant, psychologues) et plus largement avec des conférences grand public, en Valais et en Suisse romande.

## 5. Equipe de recherche « Formation et professionnalisation » (FP)

### Principaux projets de recherche

Au cours de l'année 2023, l'équipe de recherche Formation et professionnalisation a poursuivi ses projets sur l'insertion professionnelle des jeunes enseignants (ISERCH) ; les besoins de reconversion professionnelle ; les difficultés en production écrite et orale des élèves ; l'inclusion scolaire ; la réflexivité dans les formations professionnalisantes et ; les gestes professionnels déployés par les enseignant·es des premiers degrés de la scolarité.

S'agissant des nouveaux projets, nous mettons en lumière ici trois projets. Tout d'abord, sous l'impulsion du canton, une enquête sur l'image publique de la profession enseignante en Valais a été attribuée aux membres de l'équipe. Cette étude permet de nourrir la réflexion quant à l'influence de la perception de l'image et du statut de la profession enseignante sur l'attractivité du métier. Les résultats ont pour objectif d'améliorer la qualité de la formation et les transformations des dispositifs. Ensuite, des membres de l'équipe ont construit des partenariats avec différentes Hautes Écoles et Universités suisses et internationales autour de l'implémentation de l'antenne Maths à Modeler. Ce dernier a pour vocation de favoriser la résolution de problèmes mathématiques en classe et de soutenir le développement des gestes professionnels spécifiques pour l'accompagner. Pour finir, nous avons également soumis et obtenu un projet soutenu par le Fonds pour l'Innovation de la HES-SO Valais-Wallis afin d'accompagner la Haute école de santé (HEdS) dans l'évaluation et l'amélioration de son dispositif de formation par la simulation haute fidélité. Cette recherche vise à identifier le développement des compétences professionnelles des étudiant·es en soin.

### Zoom sur trois publications

L'équipe de recherche poursuit son implication dans les réseaux de recherche par de nombreuses publications et communications. Si nous ne devons en citer que trois, nous retenons l'ouvrage de Hanart et Voirol-Rubio sur l'économie de la formation professionnelle. Il présente des méthodes et outils économiques permettant d'analyser l'efficacité et l'efficience de la formation professionnelle. Le propos est illustré par des données (enquêtes, recherches récentes, statistiques nationales et internationales) en référence au système suisse de formation professionnelle. Le deuxième, un chapitre de Voirol-Rubio et Périsset, porte sur l'intégration professionnelle du personnel enseignant et est intégré dans le livre de Dupriez, Périsset et Tardif sur les pénuries dans l'enseignement. Ce chapitre thématise plus particulièrement la situation en Suisse liée aux remplacements. Finalement, publié dans la revue suisse des sciences de pédagogie spécialisée, l'article scientifique de Matthey et Monney porte sur l'équité tout au long de la vie et soulève des questionnements pertinents quant à l'intégration.

### Collaborations

Nous tenons également à mentionner le positionnement de nos chercheur·es dans les différents réseaux suisses et internationaux matérialisé par des invitations à des conférences (journée de l'AIRDF), et par des communications majeures dans des congrès internationaux (e.g ACFAS, ADMEE, AIPU, ARCD et QPES). Ces différents espaces de communications sont autant de lieux de diffusion de nos travaux et de construction de réseau scientifique. Par ailleurs, nos chercheur·es participent à de nombreux comités de rédaction. Certains contribuent également à la coordination de revues (e.g La revue LeEE, revue des HEP ou RMé) et l'organisation de rencontres scientifiques importantes (e.g symposium REF 2024, colloque COPED ou CAHR). Enfin, mentionnons une implication forte dans l'expertise didactique des nouveaux moyens de français romands au niveau de l'élaboration des parcours pour la compréhension et production de l'oral et de l'écrit.

Au vu des nombreuses productions de l'équipe et de son insertion dans différents réseaux scientifiques, nous souhaitons communiquer et ouvrir nos problématiques de recherche à un plus large public. Dans cette optique nous organisons un vernissage de l'équipe et de la publication de ses récents ouvrages au printemps 2024.

En conclusion, cette année a été riche en activités et en découvertes pour notre équipe. Nous sommes déterminé-es à poursuivre notre engagement et nos réflexions sur la formation et professionnalisation tout en renforçant notre visibilité pour maximiser l'impact de nos travaux.

## 6. Équipe de recherche « Langues, arts, cultures : médiation et enseignement » (LAC)

### Principaux projets de recherche

Durant l'année 2023, trois sous-groupes de l'équipe LAC ont été particulièrement actifs : LAC-Anthropocène, LAC-Poésie et LAC-Esthétique. Cinq réunions plénières ont eu lieu. L'objectif de ces réunions était, d'une part, le partage par chaque sous-groupe de l'avancée de leurs travaux, et d'autre part, le développement commun d'une réflexion plus large sur la nature, le rôle et les effets des espaces de médiation, que ce soit en contexte scolaire ou dans des institutions culturelles. Ces réflexions collectives ont conduit à la préparation d'un symposium dans le cadre du colloque « Culture(s) » à la HEP-BEJUNE. Le titre du symposium était : *Les espaces de médiation artistique et culturelle : de quelle manière participer, au sein des cultures, à leur formation ?*

En plus de ces réunions plénières, les trois groupes se sont rencontrés une dizaine de fois chacun afin de développer leurs différents projets. Nous proposons une sélection de quelques faits marquants pour chaque sous-groupe.

**LAC-Anthropocène** : L'équipe s'est attelée à l'analyse de la réception de l'exposition Objectif Terre par les publics scolaires. Notamment à travers un traitement statistique des questionnaires et une analyse qualitative des entretiens menés dans différents établissements. L'équipe a également débuté la préparation d'un colloque sur les médiations de l'Anthropocène.

**LAC-Poésie** : Le groupe Poésie a organisé des Salves poétiques ([lien](#)) avec des élèves du canton de Vaud ainsi qu'un projet autour de l'écriture poétique créative, en collaboration avec la Fondation Rilke et des classes de Sierre. De ces projets collaboratifs découlent des données que les chercheuses analysent et sur lesquelles elles communiquent, que ce soit lors de colloques ou à travers diverses publications dans des revues scientifiques ou professionnelles.

**LAC-Esthétique** : En collaboration avec l'Université du Québec à Montréal (UQAM), ce groupe s'intéresse au rôle de l'éducation esthétique dans le développement des enseignants, des artistes-médiateurs et des élèves. Il s'est consacré à l'analyse de diverses données mettant en lumière les effets d'un programme en éducation esthétique, proposé par la Place des Arts de Montréal, sur les pratiques enseignantes et le rapport des élèves aux objets culturels.

### Zoom sur trois publications

Fallenbacher-Clavien, F. & Michelet, V. (2023). L'annotation de poème et sa mise en voix : une approche sensible au service de l'oralité. *Carnets de Poédiles* (1). <https://carnets-poediles.pergola-publications.fr/>  
<https://dx.doi.org/10.56078/carnets-poediles.156>

Gabathuler, C. & Brunel, M. (2023). Lire en développant une relation esthétique aux œuvres littéraires. In M. Brunel – S. Hébert (Dir.), *Lire les œuvres littéraires au Lycée* (pp. 67-77). L'Harmattan.  
<https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/326710>

Fierz, S., Kramar, N. & Müller, S. (2023). Transposition muséographique des savoirs anthropocènes dans une exposition scolaire. *L'Information géographique*, Vol. 87 (1), 24-47. <https://doi.org/10.3917/lig.871.0024>.

## Système d'assurance qualité de la recherche

Le système d'assurance qualité du domaine R&I s'articule autour de critères qualitatifs et quantitatifs. Les premiers renvoient : 1) aux bénéfices et améliorations de la qualité dans la recherche, 2) aux retombées de la recherche en formation et dans le milieu professionnel, et 3) aux retombées des recherches sur l'action publique ou sur la gouvernance interne ou externe.

Les seconds désignent quatre processus eux-mêmes déclinés en indicateurs : 1) les activités de recherche, 2) l'innovation de la R&I, 3) la valorisation et le transfert des résultats, et 4) le soutien à la relève académique et managériale de la HEP-VS.

### Indicateurs qualitatifs de la recherche

Sur les 30 projets de recherche en cours ou achevés en 2023 et déposés sur la plateforme FREDI, l'on constate que les retombées des recherches tant sur le plan scientifique par l'avancée de la production de savoirs que dans le milieu professionnel sont nombreuses.

Cette année, les efforts de la HEP-VS en matière de recherche ont permis de franchir de nouveaux paliers en termes de qualité et de bénéfices concrets. Les principaux accomplissements et avancées, résumés de manière synthétiques, sont les suivantes :

#### ***Développement de communautés scientifiques et interdisciplinarité***

La collaboration renforcée avec des institutions suisses a permis de consolider un réseau scientifique autour de la robotique éducative, intégrant les perspectives de genre et de diversité, favorisant l'interdisciplinarité au sein des cantons et des régions linguistiques de la Suisse.

Le projet « **P-7 : Diversité, inclusion et égalité des chances dans le développement des hautes écoles 2021-2024** » a permis un échange soutenu entre établissements d'enseignement supérieur et diverses disciplines, visant à promouvoir l'égalité des chances en éducation, notamment dans la société de migration. Des thématiques transversales comme l'inclusion, illustrées par les travaux sur les inégalités scolaires ou les familles issues de la migration, enrichissent la réflexion autour des pratiques éducatives en renforçant le lien entre école, diversité et égalité des chances. Ces recherches trouvent une application concrète dans des formations, colloques et publications qui servent de référence pour des débats éducatifs contemporains.

Par exemple, le projet « **Robotik-Camp** » favorise une approche interdisciplinaire de la robotique tout en intégrant des perspectives de diversité et de genre, ce qui enrichit les formations initiales et continues des enseignants. Cela prépare les professionnels à intégrer des compétences techniques et sociales dans leurs pratiques.

De même, le projet « **Ecole en action** » aborde des problématiques telles que la gestion du stress, apportant aux étudiants des outils concrets et des activités pour améliorer leur qualité de vie, tout en prévoyant des partenariats avec des acteurs de la santé.

#### ***Avancée des compétences technopédagogiques et innovations pédagogiques***

Dans le cadre de l'étude sur les capacités technopédagogiques, les formateurs et formatrices en enseignement ont développé des compétences en création de vidéos pédagogiques, fournissant ainsi aux étudiant-es des outils modernes et efficaces pour leur apprentissage.

Le développement de programmes en compétences numériques, tel que « **P8 Digital Skills** », a permis d'affiner les contenus de formation en renforçant les compétences numériques grâce à des retours d'expérience.

Ces projets offrent des formations et des ressources numériques en libre accès, adaptées aux besoins des enseignant-es pour intégrer efficacement les outils numériques dans leur enseignement.

### ***Nouveaux savoirs et pratiques en didactique***

La recherche sur l'enseignement de la poésie a généré des apports féconds en didactique de la littérature, notamment à travers l'influence des enjeux esthétiques et éthiques. Les enseignant-es-chercheur-ses de la HEP-VS contribuent ainsi à la Revue internationale *Poédiles*, enrichissant les contenus pédagogiques de la maternelle à l'université.

Le projet sur la didactique de la production écrite et orale a permis d'identifier des outils pratiques pour améliorer la communication entre enseignants et élèves, favorisant une meilleure régulation de l'apprentissage grâce aux outils collaboratifs développés.

Des initiatives comme « **Roteco** » ou encore la Conception des rôles des formateur-trices de terrain contribuent à renforcer les compétences des enseignant-es en informatique ou à réviser des normes pédagogiques pour mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers. Ces projets se traduisent par des articles scientifiques, des guides pratiques et des ressources qui soutiennent directement l'amélioration des pratiques formatives.

Les thématiques artistiques, telles que les facettes identitaires dans la formation musicale, explorent les dimensions du bien-être et de la construction identitaire des professionnels, favorisant une réflexion approfondie sur leur rôle et leur pratique. En parallèle, l'approche de la création musicale et de la perception corporelle propose des outils applicables en classe pour enrichir les pratiques pédagogiques à travers une médiation artistique.

### ***Création d'artefacts pédagogiques et outils innovants***

En collaboration avec l'EPFL, la HEP-VS a lancé une application contre le harcèlement scolaire, destinée à la fois à la prévention et au monitoring des interventions dans les écoles. Cet outil fournit aux établissements une meilleure compréhension de la dynamique de harcèlement.

Le projet « **Mapping Digital Skills** » a donné lieu à la création d'un questionnaire bilingue validé, permettant de mesurer les compétences numériques actuelles des enseignant-es des hautes écoles valaisannes. Cet instrument aide les enseignants à améliorer leur utilisation des ressources numériques et à mieux intégrer ces outils dans leurs pratiques pédagogiques.

Les initiatives telles que l'adaptation scolaire d'une exposition muséale ou l'enquête sur la créativité et l'innovation dans les classes secondaires impactent directement les milieux professionnels en sensibilisant les enseignants aux problématiques globales comme la durabilité ou en adaptant les pratiques pédagogiques aux besoins réels du terrain. Ces projets contribuent à transformer les environnements professionnels en renforçant les compétences, en introduisant des innovations pratiques, et en favorisant des collaborations internationales et interinstitutionnelles.

### ***Enquêtes et projets impactant les pratiques éducatives***

L'enquête **INSERCH** continue de fournir des données précieuses sur les conditions d'insertion professionnelle des diplômé-es et leurs stratégies, influençant directement les orientations des programmes de formation initiale et continue. Elle contribue directement à la gouvernance interne des institutions en améliorant la transition formation-emploi et en veillant à la rentabilité des investissements publics.

Le projet d'enquête sur la créativité dans les classes valaisannes explore les pratiques créatives des enseignant-es, contribuant à l'élaboration d'un référentiel scientifique innovant pour l'éducation créative et ses transformations dans l'enseignement secondaire.

### ***Organisation d'événements et collaboration internationale***

La HEP-VS a su mettre en avant ses travaux de recherche en participant activement à des congrès, colloques et universités d'été, impliquant divers partenaires suisses et internationaux (France, Québec, Brésil, Bulgarie, Finlande, etc.). Ces événements contribuent à la visibilité et au rayonnement de la HEP-VS, permettant des échanges sur des problématiques éducatives de premier plan.

### ***Défis et perspectives futures***

La HEP-VS vise à renforcer l'impact de ses recherches sur la gouvernance éducative et les pratiques pédagogiques à travers un monitoring institutionnel soutenu. Des projets comme « **Ecole en action** » permettent un suivi de la qualité du travail et un soutien au bien-être des enseignant-es, étudiant-es et collaborateur-trices de la HEP-VS, contribuant ainsi au développement d'un environnement éducatif optimal pour l'ensemble des acteurs et actrices du système éducatif valaisan.

## **Indicateurs quantitatifs de la recherche**

### ***Activités de recherche***

1. Soutenir le développement de la R&I

Un règlement concernant la classe salariale pour les pourcentages de recherche a été validé par la direction. Il est en cours de traduction et devrait être validé durant l'année 2024. Ce dernier permet de déterminer la classe salariale en fonction du titre de docteur-e ou d'un parcours jugé équivalent.

2. Assurer la qualité et la promotion des prestations scientifiques dans une dynamique de recherche circulaire et souple

Sur les 30 projets de recherche recensés sur la plateforme FREDI, l'on constate une grande diversité des objets de recherche allant des thématiques comme le harcèlement scolaire, l'immigration, le développement de capacités transversales (collaboration, innovation, créativité, etc.) et technico-numériques. Les didactiques sont également mises à l'épreuve par le développement et l'évaluation d'artefacts pédagogiques innovants.

En 2023, le financement auprès de swissuniversities pour le programme Open Science I, phase B – ORD concernant la mise en place du soutien à la gestion des données de recherche (Data stewardship) a permis de constituer une commission pour réfléchir à une stratégie interne. Coordinée par Nicolas Labat, bibliothécaire scientifique, elle est composée d'Olivier Paratte, responsable informatique HEP-VS, Tobias Schneider, juriste HEP-VS, Jean-Marc Gomez, Team Leader HEP-VS et de Pauline Melly, bibliothécaire spécialiste en gestion des données de recherche. Les travaux de la commission débiteront au 1<sup>er</sup> janvier 2024.

Deux projets interinstitutionnels ont été déposés auprès du Service des hautes écoles de l'Etat du Valais. L'un a obtenu un financement de CHF 125'000.- pour le projet « **Mapping Digital Skills** » dont l'objectif se concentrait sur l'évaluation des compétences numériques des professeur-es des trois hautes écoles valaisannes, à savoir la HEP-VS, la HES-SO Valais-Wallis et la Fernfachhochschule Schweiz (FFHS) – Hochschulcampus Brig. Ce projet a été mené en interne par M. Dario Zenhäusern, en collaboration avec le Prof. Dr. René Schumann (HES-SO VS) et le Prof. Dr. Per Bergamin (FFHS).

Quatre financements ont été déposés auprès du Fonds National Suisse (FNS) :

- Deux financements pour le call sur le bien-être
- Un financement pour l'encouragement de projet sur la médiation culturelle en didactique du français
- Un financement Sinergia concernant une étude interdisciplinaire sur les droits de l'enfants et les besoins psychologiques.

Le Sinergia a été obtenu par la Prof. Dr. Zoé Moody, s'élevant à un montant total de CHF 1'955'975.- à répartir entre quatre institutions que sont la HEP-VS, en collaboration avec le Centre interfacultaire en droits de l'enfants (CIDE) de l'Université de Genève, le Groupe SCI STI DG de l'Institut d'Electricité et de Microtechnique (IEM) de l'Ecole polytechnique fédérale de Lausanne et le Département de psychologie du Développement, de l'Education et des Vulnérabilités (psyDEV) de l'Université Lumière Lyon 2. Le monde de l'éducation est confronté à des défis complexes tels que le harcèlement entre enfants, l'exclusion sociale, la pression de la réussite et les enjeux de la numérisation. Force est de constater que, dans un tel contexte, les droits et les besoins des enfants sont parfois bafoués. Bien que la recherche ait identifié des pistes d'action, une vision intégrative fait défaut. Ce projet vise à développer des compétences psycho-sociales et éthiques par le biais d'approches interdisciplinaires et hybrides afin d'améliorer le bien-être des enfants et autres acteurs de l'école et le climat scolaire. En raison de la complexité des problèmes psycho-éducatifs, éthiques et juridiques, il est nécessaire d'innover sur le plan conceptuel, méthodologique et numérique. L'objectif de ce projet de recherche est de créer une nouvelle approche théorique et empirique pour étudier les besoins psychologiques de base et les droits fondamentaux des enfants dans les écoles à l'ère numérique. Il vise à développer des interventions hybrides pour soutenir le développement de compétences psycho-sociales et éthiques pour tous les acteurs de l'école, afin de créer des environnements socio-éducatifs respectueux des besoins et des droits de chacun. Ces interventions seront co-crées avec les parties prenantes, notamment les enfants, les enseignants, les directeurs et les familles, et pourront être reproduites à grande échelle. Ce projet intègre des cadres théoriques, des concepts et mobilise des outils issus de la psychologie du développement, des études en droits de l'enfant, des sciences de l'éducation, de la promotion de la santé et de l'interaction humain-machine (sciences de l'ingénieur). Il repose sur des principes de recherche interventionnelle participative, incluant des approches méthodologiques mixtes et multi-acteurs.

Dans le cadre de la mise en place du pôle de levée de fonds, les chercheur-es ont fait appel au domaine R&I non seulement pour challenger les protocoles scientifiques mais aussi pour la gestion financière et de projet ainsi que celle du cycle de vie des données via le Data Management Plan (DMP).

### ***Innovation de la R&I***

#### 1. Promouvoir une culture de l'innovation

Au sein des 30 projets de recherche référencés sur la plateforme FREDI, de nombreux partenariats nationaux et internationaux ont été signés avec la HEP-VS. Les partenaires signataires sont notamment :

- Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale (HES-SO)
- Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale du Valais (HES-SO Valais-Wallis)
- Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI)
- Pädagogische Hochschule Graubünden (PHGR)
- École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)
- Département de l'économie et de la formation du Canton du Valais (DEF)
- Service de l'enseignement du Canton du Valais (SE)
- Services des hautes écoles du Canton du Valais (SHE)

- Service de la formation professionnelle du Canton du Valais (SFOP)
- Médiathèque Valais (MV)
- Unidistance / FernUni
- HEP Bejune
- Pädagogische Hochschule Bern (PH-Bern)
- Université Grenoble Alpes (UGA)
- Institut Joseph Fourier de Grenoble
- Musée de la nature du Canton du Valais
- Fernfachhochschule Schweiz (FFHS)
- Centre régional d'études des populations alpines (CREPA)
- Fondation Senso5 (UMAMI)
- Berner Fachhochschule Bern (BFH)
- RADIX – Fondation suisse pour la santé

Sur les nombreux projets développés, une majorité intègre une dimension d'innovation pédagogique ou technologique, démontrant un engagement marqué en faveur du renouvellement des pratiques éducatives. Ces innovations couvrent des domaines variés tels que la robotique éducative, la prévention du stress au travail, l'intégration du numérique dans l'enseignement, ou encore la didactique des disciplines artistiques et des sciences.

Le projet « **Ensemble on est plus fort** », une recherche-action collaborative, illustre parfaitement comment la pédagogie spécialisée peut être intégrée dès la formation initiale des enseignant-es. Cette approche favorise une co-construction des savoirs entre étudiant-es en formation et professionnels sur le terrain, tout en contribuant à une meilleure prise en charge des élèves ayant des besoins spécifiques.

Dans un registre numérique, le projet « **P8 Digital Skills** » joue un rôle central dans la transition numérique de l'enseignement en développant des formations adaptées aux besoins du terrain. Les contenus, accessibles en libre accès, permettent à un large public d'adopter des pratiques numériques avancées. De manière complémentaire, l'étude de la progression des capacités technopédagogiques analyse comment la scénarisation et la conception de vidéos pédagogiques enrichissent à la fois les pratiques enseignantes et les compétences numériques des futurs éducateur-trices.

L'adaptation scolaire d'une exposition muséale sur l'Anthropocène montre une autre facette de l'innovation en intégrant des problématiques didactiques complexes dans un cadre pédagogique. Ce projet associe des acteur-trices institutionnel-les pour sensibiliser les apprenant-es à des enjeux globaux tels que la durabilité. Dans la même veine, l'application anti-harcèlement scolaire illustre une innovation pratique qui répond à des problématiques sociétales en fournissant des outils numériques pour la prévention et l'intervention.

Le projet « **Roteco** », en partenariat avec le centre LEARN de l'EPFL, a permis de créer un réseau de collaboration autour de la robotique éducative. Cette initiative a renforcé les liens entre recherche et pratique, tout en enrichissant les compétences en robotique des enseignant-es. Par ailleurs, le « **Robotik-Camp** » met l'accent sur l'apprentissage interdisciplinaire de la robotique, intégrant des perspectives de genre et de diversité pour enrichir les pratiques éducatives.

Dans le domaine artistique, le projet sur la poésie et l'expérience sensible innove en combinant interprétation esthétique, création de vidéo-poèmes, et compétences numériques. Cette approche didactique propose des outils créatifs qui enrichissent l'enseignement de la poésie du primaire à l'université. De manière parallèle, la didactique de la création musicale et corporelle explore l'interaction entre la pratique artistique et les outils numériques, renouvelant les méthodes pédagogiques en éducation musicale.

Enfin, les travaux sur la didactique de la production écrite et orale mettent en lumière des innovations significatives dans les moyens d'enseignement, avec des outils d'évaluation collaboratifs qui favorisent une meilleure communication entre enseignant-es et apprenant-es.

Dans son ensemble, cet engagement envers l'innovation reflète une volonté de transformer l'éducation pour mieux répondre aux défis actuels et futurs. Ces projets, portés par des collaborations interdisciplinaires et ancrés dans des besoins réels, offrent de nouvelles perspectives pour impliquer les apprenant-es, développer leurs compétences critiques et mesurer leurs progrès de manière plus globale. En explorant des approches fondées sur des preuves, la recherche pédagogique s'efforce de bâtir un avenir éducatif plus inclusif, adaptatif et durable.

### **Valorisation et transfert des résultats**

#### 1. Favoriser la circularité entre les savoirs théoriques et pratiques

Les acteurs et actrices impliqués sur le terrain sont d'une grande diversité : enseignant-es des degrés primaire, secondaire et tertiaire, praticien-nés formateur-trices, enseignant-es spécialisé-es, étudiant-es en formation et diplômé-es, conseiller-ères pédagogiques, directeur-trices responsables d'établissements et de formation en haute école, assistant-es sociaux-ales, psychologues, animateur-trices, médiateur-trices, inspecteur-trices ou encore parents. Ils ont été recensés au nombre de 1119.

Cette belle diversité met en évidence l'attachement de notre institution à être en prise directe avec le terrain et ses nombreuses parties prenantes. Il faut ici souligner la contribution essentielle de ces mêmes acteur-trices qui, en étant directement impliqués dans les projets de recherche, co-construisent avec les chercheur-es les outils didactiques développés par notre institution en étant au cœur de l'innovation.

Les mandats confiés par le Service de l'enseignement de l'Etat du Valais se poursuivent en 2023. Ils concernent notamment la question du bien-être à l'école, de l'égalité, de l'inclusion, du harcèlement scolaire, de la didactique

#### **Vingt-cinq projets de recherche annoncent la valorisation des résultats dans la formation.**

#### 2. Garantir la qualité scientifique et professionnelle de la recherche par des communications écrites et orales

A côté des publications scientifiques et professionnelles (articles, livres, chapitres, etc.), le domaine R&I consolide sa vision orientée vers la Cité, comme on le constate dans l'illustration suivante où le service à la Cité, les expertises et les participations à des réseaux scientifiques sont également très présents. La part importante de contributions à des conférences est à souligner.

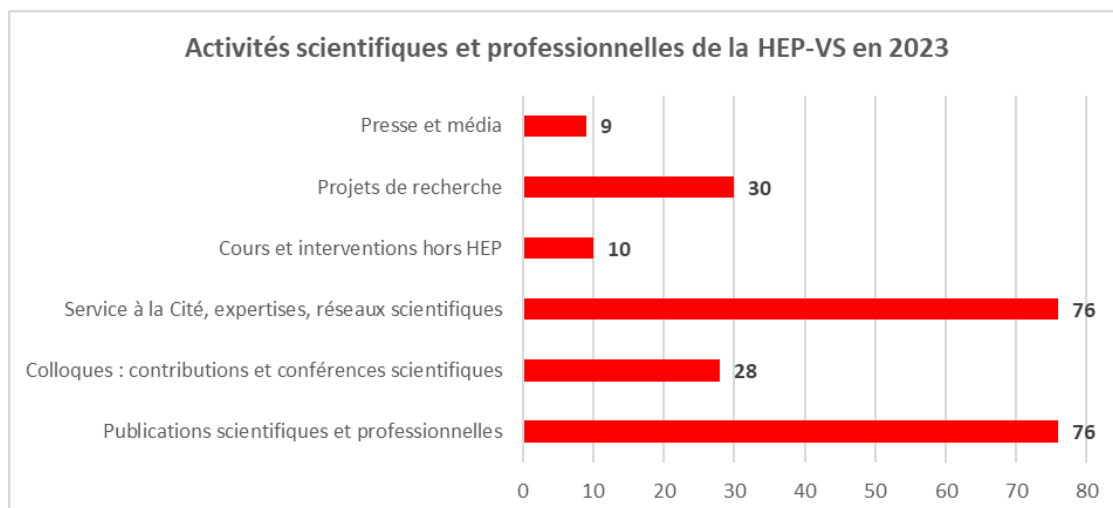


Figure 1 Activités scientifiques et professionnelles de la HEP-VS en 2023

### 3. Développer une stratégie d'Open Access

La plateforme FREDI a recensé actuellement 648 documents fournis en libre-accès (open access).

Grâce à la sensibilisation apportée aux membres des équipes de recherche par le bibliothécaire scientifique depuis la mise en production de FREDI à l'automne 2022 et poursuivie tout au long de l'année écoulée, le référencement des publications devient à la fois plus systématique et qualitatif.

Vitrine de la production scientifique et professionnelle de l'institution, FREDI renforce continuellement son rôle d'outil incontournable pour le monitoring des activités de la R&I et pour œuvrer au déploiement de la culture de l'Open Science au sein de l'institution.

Les équipes de recherche publient dans des revues nationales reconnues telles que *la Revue suisse de pédagogie spécialisée*, *Didactica Historica (Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire)* ou *L'Educateur*. Naturellement proches de l'enseignement valaisan, les membres des équipes de recherche sont des contributeurs réguliers de la revue *Résonances, le mensuel de l'école valaisanne*. Cette dernière revue illustre parfaitement le souci de transfert des connaissances scientifiques vers le terrain et circularité des savoirs. La publication se fait également à l'international dans des revues de renom telles que *The International Journal of Education Research Open*, *The International Journal of Children's Rights*, *The Journal of Intelligence* ou *Acta Psychologica*. En explorant des thématiques cruciales à l'intersection de l'éducation, des droits de l'enfant et de la psychologie, les travaux menés au sein des équipes de recherche contribuent significativement à l'avancement des connaissances scientifiques.

Nos équipes de recherche franchissent une étape significative en termes de publication scientifique en diversifiant les voies de publication Open Access - qu'il s'agisse de la voie dorée, verte ou diamant - et en cherchant les accords possibles avec les revues et éditeurs pour l'ouverture des résultats de recherche. Cette dynamique institutionnelle s'inscrit pleinement dans la stratégie nationale de swissuniversities visant le 100 % d'Open Access, et reflète notre engagement à rendre la recherche plus ouverte, collaborative et immédiatement accessible à tous.

À la demande du Conseil scientifique, les publications scientifiques sont distinctes des publications professionnelles.

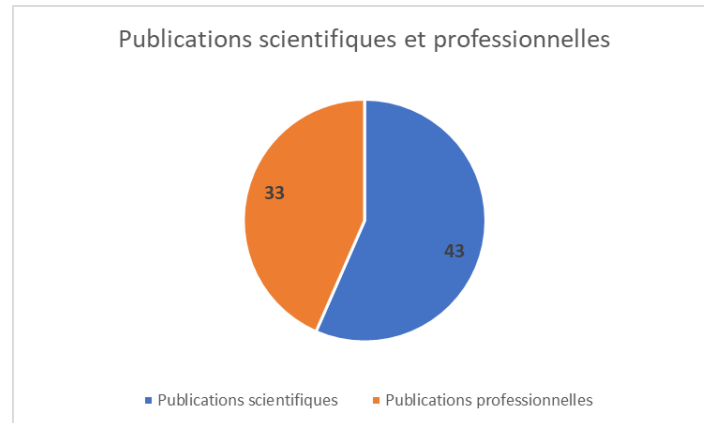


Figure 2 Publications scientifiques et professionnelles de la HEP-VS en 2023

### ***Soutien à la relève scientifique et managériale HEPienne : soutenir une institution apprenante***

#### 1. Soutenir une institution apprenante

La HEP-VS poursuit son soutien à la relève académique en soutenant actuellement six thèses de doctorats dans le domaine de : 1) la didactique des mathématiques, 2) la pédagogie numérique, 3) l'interculturalité, 4) la didactique des sciences humaines et sociales, 5) le harcèlement scolaire, et 6) l'enseignement spécialisé.

Les six team leaders poursuivent leur formation en management par du coaching individuel proposé par la responsable R&I.

## Conclusion

Cette année encore, les activités de recherche et innovation de la HEP-VS témoignent de notre engagement inébranlable à transformer l'éducation par l'innovation, la collaboration et l'excellence. À travers des projets variés, nous avons démontré comment la synergie entre recherche et terrain peut non seulement enrichir les pratiques pédagogiques, mais également répondre aux enjeux sociétaux et aux besoins de nos communautés éducatives.

Nos recherches ont permis de repousser les frontières des connaissances dans des domaines tels que la transition numérique, la pédagogie spécialisée, l'inclusion ou encore les apprentissages interdisciplinaires. Ces avancées sont le fruit d'un effort collectif, où enseignant-es, chercheur-es, étudiant-es et partenaires institutionnels travaillent main dans la main pour façonner une éducation qui soit à la fois équitable, innovante et ancrée dans les réalités du terrain.

L'année écoulée a aussi marqué un tournant dans notre capacité à diffuser et à partager nos résultats. En renforçant nos collaborations avec des acteurs locaux, nationaux et internationaux, nous avons posé les bases d'un rayonnement scientifique et pédagogique durable. Qu'il s'agisse de publications, de ressources éducatives ou de projets collaboratifs, notre travail vise à outiller les enseignant-es, à inspirer les apprenant-es, et à accompagner les décideur-ses dans la mise en œuvre de politiques éducatives fondées sur des données probantes.

Dans un monde en constante évolution, notre responsabilité est de continuer à anticiper les besoins, à tester de nouvelles idées et à concevoir des solutions adaptées. Nos projets montrent que l'éducation est bien plus qu'une transmission de savoirs : c'est une passerelle vers un avenir meilleur, où chaque individu peut développer son potentiel et contribuer activement à la société.

Nous souhaitons exprimer notre profonde gratitude à toutes celles et ceux qui ont contribué au succès de nos initiatives au cours de cette année. Nous remercions chaleureusement l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs de la HEP-VS, notamment les équipes de recherche, ainsi que la direction, dont l'engagement indéfectible et le professionnalisme soutiennent chaque jour notre mission.

Nos remerciements s'adressent également à nos partenaires institutionnels, aux enseignant-es et étudiant-es, dont la créativité, la motivation et l'expertise enrichissent la vie académique et scientifique de notre institution.

Nous tenons à exprimer notre reconnaissance au Département de l'économie et de la formation, à ses services rattachés, ainsi qu'aux établissements scolaires valaisans et leurs directions pour leur soutien constant, leur précieuse collaboration et leur ouverture à l'innovation.

Enfin, nous saluons la contribution essentielle des associations professionnelles, des autorités cantonales et communales, ainsi que de toutes les instances et personnes engagées qui, de près ou de loin, soutiennent nos projets et participent à l'accomplissement de notre vision commune.

En tournant notre regard vers l'avenir, nous affirmons avec détermination notre ambition de continuer à innover et à exceller, afin de positionner la HEP-VS comme un pôle de référence incontournable dans le domaine des sciences de l'éducation.

Ensemble, nous continuerons à bâtir une éducation de qualité, au service des générations actuelles et futures.

## Annexes

### Liste des projets de recherche

#### **A chacun ses forces et forts ensemble !**

Résumé : Tout le projet de thèse s'articule autour du climat de classe, dans des contextes hétérogènes. [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### **Adaptation scolaire d'une exposition muséale sur un objet complexe : l'Anthropocène**

Résumé : Le projet consiste en la construction raisonnée d'une exposition scolaire en tant que transposition didactique/muséographique d'une exposition muséale et en l'analyse de sa réception par les publics. [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### **Anti-bullying digital solution: an "App" for schools: exploratory research**

Résumé : Cette recherche exploratoire vise à proposer une solution numérique pour la détection de cas de harcèlement dans les écoles obligatoires en Valais. [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### **Approche comparatiste didactique**

Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### **Approche de la didactique de la création et perception corporelle**

Résumé : Les enseignant·e·s de musique sont au bénéfice d'une formation musicale spécialisée qui inclut les compétences d'interprétation musicale. Or, dans leur pratique enseignante, il·elle·s ne parviennent parfois plus à mobiliser cette compétence et voient leurs pratiques entrer en contradiction avec leur identité de musicien·ne (Dauphin, 2011; Lerner-Sei, 2017; Regnard, 2010).  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### **CAS «Informatics education incorporating media competence»**

Résumé : Im Rahmen der Einführung des Lehrplan 21 wurde das Fach «Medien und Informatik» in die Stundentafel aufgenommen. Der Kanton Wallis hat entschieden, dass Lehrerinnen und Lehrer der Sek I zum Unterrichten dieses Faches in Besitz eines CAS oder gleichwertigen Abschlusses im Bereich «Medien und Informatik» sein müssen. [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### **Children's Human Rights Education – An International Research Network**

Résumé : L'objectif de ce réseau est de contribuer à l'étude de l'éducation aux droits humains des enfants, dans l'enseignement formel, et à améliorer la compréhension de ce sujet notamment en se fondant sur des enquêtes empiriques et des comparaisons internationales. [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### **Conception de rôles des formateurs de terrain lors de l'introduction de nouvelles normes**

Résumé : Dans le sillage de l'introduction de nouveaux référentiel et échelles descriptives balisant les attentes à l'égard du développement des compétences des étudiants en stage de l'enseignement spécialisé et d'une formation complémentaire liée à l'endroit des formateurs de terrain en Valais romand [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Didactique de la production écrite et orale : des obstacles aux gestes des enseignants**

Résumé : Ce projet de recherche poursuit trois buts principaux : Mettre en évidence les progrès et les obstacles qui caractérisent l'enseignement de la production écrite et orale ainsi que leur traitement dans la formation des enseignant·es ; [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Ecole en action : un projet de prévention du stress au travail**

Résumé : Ecole en action est un projet de prévention du stress au travail qui vise au renforcement de la santé psychique du personnel enseignant, des directions et des adultes de l'école. La HEP-VS est l'instance de coordination cantonale de ce projet. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Enquête sur la créativité et l'innovation dans les classes secondaires valaisannes**

Résumé : Afin de fonder et d'aménager notre projet de développement du Lab C.I.T.É. sur des bases étayées et le mieux adaptées possibles à la réalité, nous nous proposons, par le présent projet de recherche, d'enquêter dans les établissements valaisans, pour mieux cerner la perception et la mobilisation réelle de la créativité et de l'innovation dans la profession enseignante. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Enseignant.es en reconversion professionnelle : quels besoins de formation ?**

Résumé : Améliorer la qualité de la formation à l'enseignement contribue non seulement à l'attractivité du métier mais aussi à restreindre les coûts qu'une offre de formation inadaptée induit. Les personnes, au bénéfice d'un premier bagage de formation et d'une expérience professionnelle, engagées dans un processus de reconversion professionnelle vers le métier d'enseignant.e ne peuvent faire l'impasse de recourir une nouvelle fois à la formation.. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Ensemble on est plus fort. Un projet de recherche action à la HEP-VS**

Résumé : Elaboration de 8 MEMOS pratiques pour les enseignant·es sur les difficultés et troubles des élèves de l'école ordinaire. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Étude de la progression des capacités technopédagogiques de formateur·trices d'enseignant·es dans le contexte de l'acquisition de compétences en conception de vidéos pédagogiques**

Résumé : La recherche vise l'analyse de la progression des capacités de mobilisation d'une technologie spécifique, la vidéo pédagogique, au service de la pédagogie et de la diffusion des connaissances disciplinaires, chez des formateur·trices en formation initiale des enseignant·es. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Förderung der MINT-Fächer in der MINTworld**

Résumé : Die PH Wallis wir in Zusammenarbeit mit der HES-SO Unterrichtseinheiten im Rahmen der Ausbildung und Weiterbildung von Lehrperson in der MINTword in Visp erstellen.. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **INSERCH**

Résumé : En 2008, le Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant.es (CAHR) a donné mandat au groupe INSERCH, composé de chercheuses et chercheurs représentant les instituts de formation à l'enseignement de Suisse Romande et du Tessin [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Intégration, inclusion et inégalités scolaires**

Résumé : Au cours de dernières années, cet événement a permis d'alimenter des débats sur l'évolution des pratiques de formation, de recherche et d'intervention. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Jesus in den Oberwalliser Religionsschulbüchern zwischen 1914 - 2018. Eine Schulbuchforschung.**

Résumé : Diese Schulbuchforschung setzt sich zum Ziel zu untersuchen, wie Jesus zwischen 1914 – 2018 in den Oberwalliser Religionsschulbüchern dargestellt wurde... [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **La perception de la créativité et son application en classe chez les enseignant·e·s ACM du cycle III/secondaire I**

Résumé : Sur la base des concepts de créativité (Lubart, 2015 ; Capron Puozzo, 2016), des pédagogies de la créativité (Lin, 2011 ; Kaufman et Beghetto, 2009 ; Cremin et Chappell, 2021) et de leurs composantes que sont les enseignements et les apprentissages créatifs (Jeffrey et Craft, 2004 ; Savage et Fautley, 2007 ; Puozzo 2013 ; Terzidis, 2020), nous proposons d'enquêter auprès de tous les enseignant.e.s spécialistes ACM valaisan.ne.s sur la mise en œuvre dans leur discipline d'un élément identifié comme essentiel pour les générations futures, la créativité (OECD, 2018 ; Jenaro-Río et al., 2019; Lucchiari et al., 2019).. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **L'évolution des facettes identitaires face aux tâches de création musicale durant une année de formation didactique / The role of theoretical models in secondary music teacher training**

Résumé : Dans la formation des enseignant·es spécialistes de musique, les attentes de formation sont très diverses (Dalladay, 2014 ; Joliat et. al., 2017, notamment en raison des expériences et formation antérieures. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **L'expérience sensible dans l'enseignement de la poésie : enjeux esthétiques, éthiques et didactiques**

Résumé : Sur la base de trois séquences d'enseignement/apprentissage de la poésie élaborées pour les cycles 2 et 3 et à disposition des enseignant·es valaisan·nes, nous proposons des pratiques innovantes en compréhension et production écrites et orales [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Les facettes identitaires dans la formation à l'enseignement de musique**

Résumé : Quelle est l'évolution de l'identité professionnelle des futur·es enseignant·es de musique du secondaire pendant une année académique ? Le concept de facettes identitaires, plus dynamique que celui de profil, contribue à réduire les tensions... [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Mapping Digital Skills**

Résumé : Das Projekt Mapping Digital Skills verfolgt das Ziel, die Kompetenzen der Dozierenden an drei Hochschulen im Wallis zu erfassen und mit Kompetenzprofilen zu verknüpfen. Es erbringt eine Reihe von Outputs und Erkenntnissen und Beiträgen, die spezifisch dem Kanton Wallis zugutekommen sollen. Es wird ein wichtiger Beitrag für die nachhaltige Förderung von digitalen Kompetenzen an den Walliser Hochschulen geleistet.

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **P-7 : Diversité, inclusion et égalité des chances (équité) dans le développement des hautes écoles 2021-2024**

Résumé : Le projet vise globalement le développement et la coordination du domaine de la diversité, de l'inclusion et de la migration, dans les Hautes Écoles Pédagogiques et les instituts de formation des futur·es enseignant·es suisses [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **P-8 Digital Skills : conception de contenus de formation pour renforcer les compétences numériques dans l'enseignement**

Résumé : Le projet : Digital Skills - 1ère phase : COMMUNICATION : la vidéo pédagogique. Permettre la progression des capacités de mobilisation d'une technologie spécifique, la vidéo pédagogique, au service de la pédagogie et de la diffusion des connaissances disciplinaires, chez des formateur·trices en formation initiale des enseignant·es. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Pratique de l'activité mathématique en médiation : modèles didactiques et conception d'ingénieries**

Résumé : thèse de Mickael Da Ronch soutenue le 19 décembre 2022 à l'Université Grenoble Alpes.

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Programme stratégique enseigner-apprendre au XXIe siècle**

Résumé : L'objectif général de ce programme est de soutenir des initiatives, des projets d'innovation, des valorisations d'expériences, de la recherche autour de la question [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Quels parents sont devenus les descendant·es d'immigré·es ? Portraits de familles issues de la migration et établies en Suisse**

Résumé : Cette recherche s'intéresse au devenir des descendant·es d'immigré·es en Suisse - appelé·es aussi les secondes générations - dans leur rôle de parents au regard de leurs expériences scolaires, familiales et sociales. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Robotik-Camp**

Résumé : Die Idee dieses Projektes ist es ein Robotik-Camp in Form einer Weiterbildung für Lehrpersonen zu organisieren. Das Robotik-Camp wird 3 Tage dauern und wird zwei Mal angeboten (2023 und 2024). [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

### **Roteco**

Résumé : Partenariat avec ROTECO et le centre LEARN pour développer une plateforme Suisse Open ressources et Open education dédiée à la robotique éducative. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

## Liste des publications

### Articles pour des revues professionnelles

- Ansermoz, K., & Mili, I. (2023). Evaluation dans l'Axe Thématique «Grandeurs et Mesures» au cycle 1. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 6, 38. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/324356>
- Barman, K. (2023). La transcréation pour stimuler l'écoute ! *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 6, 39. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/324358>
- Borloz, E. (2023). CO de Nendaz : L'allemand en version inédite mêlant musique et EPS. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 4, 36. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327309>
- Borloz, E. (2023). Développement des compétences en compréhension en L2 et L3. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 9, 35. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327317>
- Borloz, E., Bressoud, N., Fai, J.-P., Lucciarini, E., Massy, F., & Pillet, J. (2023). La gestion de classe à la HEP-VS, au fait, c'est quoi ? *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 9, 25. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327311>
- Carrera, L. (2023). Démarche autour de la création des moyens d'enseignement en EF. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 5, 44. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/323978>
- Carrera, L. (2023). Le sixième sens en alimentation s'apprend-il ? *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 4, 26. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327305>
- Carrera, L., Saillen, L., Galliano, N., & Pont, Y. (2023). Quatre réflexions entre ferveur et passion. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 9, 33. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327313>
- Clavien, C. (2023). Echanges linguistiques interclasse[s] : Ça babille autour de la Raspille.... *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 5, 42. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/323974>
- Fai, J.-P. (2023). Autorégulation dans la petite enfance. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 6, 25. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/324351>
- Fink Canossa, S. (2023a). Actualités dans l'enseignement de la musique. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 3, 36. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327301>
- Fink Canossa, S. (2023). Les nouveaux moyens arrivent ! *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 5, 45. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/323980>
- Fournier, K., & Fierz, S. (2023). Vos avis sur les moyens 5H-8H en Sciences de la Nature. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 3, 30. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327298>
- Jeandroz, M. (2023). Compte rendu du concours Espace mathématique 2023. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 9, 40. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327322>
- Laveaux, C., & Mili, I. (2023). Mémoire de fin d'études autour du concept de Playworld. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 5, 41. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/323972>
- Lucciarini, E. (2023). Compétences transversales : Il se passe quoi ailleurs ? *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 3, 27. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327295>
- Lucciarini, E. (2023). Développer les compétences émotionnelles chez les adolescent-es à l'école. *L'Éducateur*, 5, 10-11. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/325239>
- Lucciarini, E. (2023). L'art de la consigne pour réguler les comportements. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 4, 25. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327303>
- Lucciarini, E. (2023). Suicide : Gérer une classe d'ados en deuil. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 5, 37. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/323970>

- Lucciarini, E., & Baur, G. (2023). Si vous doutez, ne partagez pas une info. *L'Éducateur*, 3, 13-15. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/324512>
- Martinon, A.-F. (2023). Au menu de la formation continue 2023-2024. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 9, 36. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327319>
- Michellod, C. (2023). Des SHS en nature ? Oui c'est possible ! *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 6, 31. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/324353>
- Michellod, C., & Fournier, K. (2023). Week-end nature pour les enseignants en septembre 2023. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 9, 34. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327315>
- Pont, C., Walpen, S., & Gaspoz, M. (2023). ECR: une nouvelle brochure pour les Compléments valaisans 8H. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 9, 46. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327324>
- Pont, Y., Galliano, N., & Saillen, L. (2023). Les rituels en salle de gym. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 6, 24. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/324346>
- Saillen, L. (2023). EPS: réduire les disparités et renforcer la cohésion. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 3, 38. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327293>
- Solliard, A. (2023). A la découverte de Martigny la Romaine. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 5, 43. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/323976>
- Terzidis, A. (2023). Créativité et SHS ; construire ses apprentissages comme un château. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 7, 35. <https://fredi.hepvs.ch/global/documents/326001>
- Terzidis, A. (2023). Ne plus savoir quoi faire en ECR... La créativité didactique à la rescousse *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 4, 28. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327307>
- Tobola Couchepin, C., & Michelet Jacquod, V. (2023). Faire vivre des expériences de lecture à l'école. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 3, 37. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327291>

### Articles pour des revues scientifiques

- Barras, H., & Vautravers, A. (2023). Fondements psychologiques de la prise de décision et conséquences sur les actions militaires. *Stratos : Revue scientifique militaire de l'Armée suisse*, 1, 28-41. <https://doi.org/10.48593/pnxk-0n23>
1. Bressoud, N. (2023). Le bonheur d'enseigner est-il enseignable ? : réflexions et propositions issues de la formation à l'enseignement en Suisse Romande *Phronesis*, 12(2-3), 114-129. <https://doi.org/10.7202/1097140ar>
- Bressoud, N., Shankland, R., Dubreuil, P., Forest, J., Belleville, K., Samson, A. C., & Gay, P. (2023). French Adaptation of the Strengths Use Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 42(1), 119-125. <https://doi.org/10.1177/07342829231205811>
- Bumann-Pacozi, C., & Da Costa, J. (2023). Der Mikroabenteuer-Generator : Ein Lernspiel zur Aktivierung der überfachlichen Kompetenzen. *Mitteilungsblatt Oberwallis*, 1(192), 22-24. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/324440>
- Fallenbacher-Clavien, F., & Michelet Jacquod, V. (2023). L'annotation de poème et sa mise en voix : une approche sensible au service de l'oralité. *Carnets de poédiles*, 1(1), 3. <https://doi.org/10.56078/carnets-poediles.156>
- Fierz, S., Kramar, N., & Müller, S. (2023). Transposition muséographique des savoirs anthropocènes dans une exposition scolaire. *Information géographique*, 87(1), 24-47. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/325554>

- Gentaz, E., Richard, S., Deviscourt, L., Vagneux, L., Egger-Hammil, L., Frei-Holzer, M., & De Reynal, I. (2023). Évaluation des effets d'une adaptation du programme ATOLE « ATtentif à l'éCOLE » sur le développement de capacités attentionnelles chez des élèves âgés de 4 à 12 ans : les apports d'une recherche interventionnelle et collaborative. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 182(1), 12. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327138>
- Gentaz, E., Richard, S., & Glowinski, D. (2023). Compétences émotionnelles : De quoi parle-t-on ? *Santé mentale*, 276, 24-30. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327140>
- Gillett-Swan, J., Quennerstedt, A., & Moody, Z. (2023). Theorising in educational children's rights research. *The International Journal of Children's Rights*, 31(1), 137. <https://doi.org/10.1163/15718182-31010003>
- Grgic, M. (2023). Competencies and beliefs of Swiss teachers with regard to the modular curriculum 'Media and ICT'. *International Journal of Education Research Open*, 5, 2-9. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100288>
- Lafay, A., Berger, C., Alaria, L., Angonin, S., Dalla-Libera, N., Richard, S., Cavadini, T., & Gentaz, E. (2023). Impact of innovative emotion training in preschool and kindergarten children aged from 3 to 6 years. *Children*, 10(11), 1825. <https://doi.org/10.3390/children10111825>
- Matthey, M.-P., & Monney, C. (Éds) (2023). Équité tout au long de la vie : un dossier de la Revue suisse de pédagogie spécialisée. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 13(2). <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/325268>
- Monney, C. (2023). *Le terrain dans la formation initiale des enseignants : épreuve de vérité ou laboratoire d'expériences ?* Rencontres du Réseau international de Recherche en Éducation et Formation (REF), Université de Namur. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/324518>
- Richard, S., Clerc-Georgy, A., & Gentaz, E. (2023). Pretend play-based training improves some socio-emotional competences in 5–6-year-old children : a large-scale study assessing implementation . *Acta Psychologica*, 238. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103961>
- Richard, S., & De Reynal, I. (2023). L'attention, ça s'apprend. *Sciences humaines, Les grands dossiers*, 9(72). <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/326251>
- Richard, S., & Gentaz, E. (2023). Eduquer avec les neurosciences : Une utopie ? *Sciences humaines, Les grands dossiers*, 9(72). <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/326246>
- Stahel, T., & Moody, Z. (2023). Cultures et normes adolescentes : quelles fonctions éducative et adaptative pour le harcèlement entre pairs à l'école ? *Bulletin de psychologie*, 2(580), 91-105. <https://doi.org/10.3917/bupsy.580.0091>
- Terzidis, A., & Hendriks, M.-F. (2023). Sortir de la classe pour entrer dans l'histoire...L'exemple du fort militaire de Chillon : une sortie avec de vrais morceaux d'histoire dedans. *Didactica Historica. Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire*, 9, 167-173. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/326004>
- Védrines, B., & Vuillet, Y. (2023). La narratologie scolaire, objet de descriptions et de critiques. *Transpositio*, 6. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327280>
- Vuichard, A., Botella, M., & Capron Puozzo, I. (2023). Creative process and multivariate factors through a creative course "Keep calm and be creative". *Journal of Intelligence*, 11(83), 21. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11050083>
- Vuillet, Y. & Sule Lattion. (2023). Questions socialement vives et débats : une approche didactique croisée. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/325545>

### Livres

- Darbellay, F., Moody, Z., & Lubart, T. (Eds.). (2023). *Creativity, intelligence, and collaboration in 21st century education : an interdisciplinary challenge*. MDPI.

- Dupriez, V., Périsset, D. & Tardif, M. (Éds.). (2023). *Les pénuries dans l'enseignement. Marchés du travail, attractivité et expériences*. Presses de l'Université de Laval. <https://doi.org/10.1515/9782766300686>
- Hanhart, S., & Voirol-Rubido, I. (2023). *Peut-on faire l'économie de la formation professionnelle ?* Editions Academia; L'Harmattan.
- Moody, Z., Berchtold-Sedooka, A., Camponovo, S., Jaffé, P., & Darbellay, F. (Eds.). (2023). *School journey as a third place*. Anthem Press.
- Vianin, P. (2023). *La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre ?* De Boeck.

### **Chapitres de livres**

- Mili, I. (2023). What use of analysis a priori by pre-service teachers in space structuring activities ? In C. Guille-Biel Winder & T. Assude (Eds), *Articulations between tangible space, graphical space and geometrical space : resources, practices and training*. Iste Science Publishing (p. 265-274). <https://doi.org/10.1002/9781394229604.ch15>
- Darbellay, F., & Moody, Z. (2023). Children as research actors : theories, methods, and experimentation. In R. Lawrence (Ed.), *Handbook of Transdisciplinarity, Global Perspectives* (p. 403). <https://doi.org/10.4337/9781802207835.00035>
- Gabathuler, C., & Brunel, M. (2023). Lire en développant une relation esthétique aux œuvres. In M. Brunel & S. Hebert (Éds.), *Lire les œuvres littéraires au lycée*. (pp. 67-77). L'Harmattan.
- Lucciarini, E., & Boniwel, I. (2023). The toolbox approach : towards a novel flexible way of implementing and testing positive education. In M.A. White, F. McCallum & C. Boyle (Eds.), *New Research and Possibilities in Wellbeing Education* (pp. 157-189). [https://doi.org/10.1007/978-981-99-5609-8\\_8](https://doi.org/10.1007/978-981-99-5609-8_8)
- Périsset, D. (2023). Devenir écolier ou écolière, le sens d'une transition : un ouvrage éclairant et utile sur les enjeux actuels de l'école première. In C. Amendola & J.-F. Marcel (Éds.), *Devenir écolier ou écolière : le sens d'une transition* (pp. 183-187). Cepaduès éditions.
- Périsset, D., Dupriez, V. & Tardif, M. (2023). Les pénuries dans l'enseignement : des dimensions culturelles, structurelles et personnelles étroitement imbriquées : conclusion. In *Les pénuries dans l'enseignement : marchés du travail, attractivité et expériences* (pp. 175-185). Presses de l'Université de Laval. <https://doi.org/10.1515/9782766300686>
- Périsset, D., Dupriez, V. & Tardif, M. (2023). Les pénuries dans l'enseignement : une problématique multidimensionnelle. In *Les pénuries dans l'enseignement : marchés du travail, attractivité et expériences* (pp. 1-19). Presses de l'Université de Laval. <https://doi.org/10.1515/9782766300686>
- Richard, S., & Gentaz, E. (2023). Les compétences émotionnelles, élément fondamental de la construction de l'enfant. In E. Lelu-Galland & F. Samarine (Éds.), *Comment l'enfant entre dans les apprentissages* (pp. 39-54). Nathan
- Terzidis, A. (2023). Créativité et innovation en didactique des SHS ; favoriser l'émancipation des enseignants pour favoriser l'émancipation des élèves? In J.-C. Buttier, A. Panagiotounakos (Éds.), *Des savoirs pour agir sur le monde : quels apprentissages des élèves face aux enjeux contemporains*. (p.99). Presses universitaires de Grenoble
- Voirol-Rubido, I., & Périsset, D. (2023). L'intégration professionnelle du personnel enseignant par les remplacements : l'expérience de la Suisse. In *Les pénuries dans l'enseignement : Marchés du travail, attractivité et expériences*. (pp. 113-132). Presses de l'Université de Laval. <https://doi.org/10.1515/9782766300686>

### **Matériel didactique, ouvrages professionnels**

Da Costa, J. & Bumann-Pacozzi, C. (2022). *Générateur de micro-aventures : guide pédagogique*. [Document d'accompagnement à destination du corps enseignant]. HEP VS ; Movetia.  
<https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/321623>

### **Thèses**

Da Ronch, M. (2022, décembre). *Pratique de l'activité mathématique en médiation : modèles didactiques et conception d'ingénieries* [Thèse de doctorat, Université Grenoble Alpes]. <https://theses.hal.science/tel-04089443v1>

Richard, S. (2022). *Promouvoir le développement des compétences socio-émotionnelles en contexte de jeu de faire semblant chez des enfants de 5-6 ans dans le cadre scolaire*. [Thèse de doctorat Université de Genève].  
<https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:162097>

### **Contributions à des conférences**

Barras, H., Amrein, D., & Cavory, G. (2023). *Jeu sérieux et pratique réflexive, un couple gagnant ?*  
<https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/326211>

Barras, H., Da Ronch, M., & Michelet Jacquod, V. (2023, 5-9 juin). *Favoriser la conscientisation du développement professionnel dans une formation à l'enseignement secondaire, analyse du modèle personnel de l'enseignement*. Lausanne. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/326210>

Barras, H., & Massy, F. (2023, juin). Cartographier ses apprentissages pour favoriser l'opérationnalisation des concepts et la lecture de son action [Conférence]. *Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur, Apprendre de la nature ? Enjeux pour la pédagogie dans l'enseignement supérieur*. Lausanne.  
<https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/326153>

Bressoud, N., Barras, H., Rey-Mermet, S., Grèzes, V., & Tricot, A. (2023, 5-6 juin). Soutenir la formation à la complexité, l'exemple du projet Expertissage. *Actes du colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur*. Lausanne. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/326152>

Da Ronch, M., Gandit, M., & Gravier, S. (2023). Modèle pour repérer l'activité de sujets en résolution de problème. In *Nouvelles perspectives en didactique des mathématiques : la preuve, la modélisation et les technologies numériques*. Actes de la XXI<sup>e</sup> école d'été de didactique des mathématiques, Saint Marie De Ré, 18 au 24 Octobre 2021. (Vol. 2, pp. 69 78). IREM. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/325510>

Da Ronch, M., Gardes, M.-L., & Mili, I. (2023). Study of the potential of problems to practice a research activity in mathematics at elementary school in French-speaking Switzerland. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi & E. Kónya (Eds.). *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/327828>

Gay, P., Audrin, C., Gomez, J.-M., Benoit, V., & Burel, N. (2023). *Quand les études brûlent les ailes : une étude corrélationnelle sur le burnout, le stress et la réussite des élèves au secondaire II* [Communication orale]. Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation SSRE/SSFE, Zürich.  
<https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/326017>

Mili, I. & Guille-Biel Winder (2023). Un jeu de rôles sur la structuration de l'espace en formation d'enseignants. *Actes du 48<sup>ème</sup> congrès de la COPIRELEM*. Toulouse. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/322715>

Mili, I., & Tobola Couchepin, C. (2023, 2-3 juin). *Dispositif de formation axé sur la vidéo : quel développement des gestes professionnels pour soutenir les jeux au cycle I ? : Tagung «Unterrichtsvideo – der Königsweg in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen?»* [Support de présentation à une conférence]. Bern  
<https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/325499>

- Monney, C. (2023, 9 mai). *Quand les nouvelles normes attendues redessinent de manière innovante dispositifs et conceptions propres de rôle(s) de formateurs de terrain* [Contribution à une conférence]. Congrès ACFAS : 516 : les dispositifs et les outils d'accompagnement des futurs enseignants dans un contexte de stage : que dit la recherche ? Montréal. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/324511>
- Pogranova, S., & Ramillon, C. (2023, 2 septembre). *La plateforme MORE! English textbooks : objets d'enseignement pour atteindre les compétences du curriculum suisse*. In Actes du Colloque (pp. 54-56). Lucerne. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/326049>
- Ramillon, C. (2023, 26-27 juin). *Faire progresser les compétences en intégration pédagogique des formateurs d'enseignants : le cas de la vidéo pédagogique*. Colloque International PIAGET-RIPXDEVE psychologie du développement et de l'éducation : enjeux actuels et défis pour le XXI<sup>e</sup> siècle (pp. 25-26). Genève. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/325986>
- Terzidis, A., & Hendriks, M.-F. (2023). *Sur le chemin de demain... Former à un enseignement/apprentissage « créateur » par et pour l'environnement en SHS (Etude d'un dispositif interdisciplinaire innovant de formation d'enseignants en Master)*. [Communication scientifique]. Colloque QPES, Apprendre de la nature ? Enjeux pour la pédagogie dans l'enseignement supérieur. Lausanne. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/326749>
- Tobola Couchepin, C. (2023, 4 octobre). *La prise en compte des contextes : un catalyseur de changements pour une formation et une évaluation plus professionnalisantes* [Support de présentation à une Conférence]. Journée de l'ADMEE Suisse. Lausanne. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/326339>
- Tobola Couchepin, C. (2023, 9 février). *Soutenir les élèves confrontés à la production écrite par les régulations interactives* [Support de présentation à une conférence]. Journée d'études AIRDF : Traces et productions écrites au primaire, Bienne. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/325477>
- Tobola Couchepin, C., Michelet Jacquod, V., & Paccolat, A. (2023, 27-30 juin). *Soutenir l'entrée dans les apprentissages scolaires : Un dispositif de formation à partir de pratiques expertes* [Conférence]. Actes du 6<sup>e</sup> colloque international de l'ARCD. (pp. 217-231). Genève. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/328483>
- Y. Buyck, M. Sudriès, F. Ligoza & C. Marlot (Éds.). (2023, 27-30 juin). *Les didactiques face à l'évolution des curriculums : savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde* [Conférence]. In Actes du 6<sup>e</sup> colloque international de l'AECD. Genève. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:174755>
- Tobola Couchepin, C., & Sarbach, L. (2023, 4-5 mai). *Les critères d'évaluation de stages : objets de réflexion et d'amélioration pour les acteurs de la formation* [Symposium]. 10<sup>e</sup> colloque international en éducation du CRIFPE. *La progression du développement des compétences en contexte de stage : vers une vision partagée entre les acteurs*. Laval (Québec). <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/325503>
- Vuillet, Y. (2023, 27-30 juin). [Intervention]. Table ronde en plénière 6<sup>e</sup> colloque international de l'ARCD. Genève. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/325622>
- Vuillet, Y. (2023, 27-30 juin). *Les activités didactiques, entre institution et émancipation*. [Conférence introductive]. Journée des jeunes chercheurs, 6<sup>e</sup> colloque international de l'ARCD, Genève. <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/325616>

SCHWEIZERISCHER AKKREDITIERUNGSRAT  
CONSEIL SUISSE D'ACCREDITATION  
CONSIGLIO SVIZZERO DI ACCREDITAMENTO  
SWISS ACCREDITATION COUNCIL

Institution accréditée selon  
la LEHE pour 2021 - 2028

swissuniversities



**EFQM**

RECOGNISED BY  
EFQM 2024

★★★



réseau d'écoles21

réseau cantonal d'écoles  
en santé et durables

valais

Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis  
Domaine Recherche & Innovation

Avenue du Simplon 13  
1890 St-Maurice

[recherche-forschung@hepvs.ch](mailto:recherche-forschung@hepvs.ch)

T +41 27 552 40 00

[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)