

Rapport d'activités Recherche et développement

Haute école pédagogique du Valais



Bernard Wentzel, Chef de projet

St-Maurice, le 30 novembre 2020

Destinataires : Direction HEP-VS
Auteur : Bernard Wentzel
Date : 30 novembre 2020

Rapport d'activités Recherche et développement

Haute école pédagogique du Valais

Département R&D

Annexes :

- Liste des projets de recherche HEP Valais
- Liste des publications et des contributions scientifiques et professionnelles de la HEP-VS

Sommaire

1. Éditorial	4
2. Un peu d'histoire	5
3. Les chiffres clés de la recherche.....	6
3.1. Ressources engagées dans la Recherche et développement.....	6
3.2. Activités de recherche et développement	8
3.3. Focus sur les publications réalisées en 2018.....	10
4. Les projets de recherche et développement à la HEP Valais	12
4.1. L'école, son environnement, ses développements.....	13
4.2. Les didactiques disciplinaires	14
4.3. Professionnalisation des formations à l'enseignement et profession.....	15
4.4. Hétérogénéité, gestion de classe et appui pédagogique	16
4.5. Stratégies et compétences numériques	17
4.6. Emotions, apprentissages et bien-être chez les élèves	19
5. La Recherche en formation des enseignants.....	20
6. Indicateurs de qualité de la recherche et développement à la HEP Valais	23
7. Annexes	28
7.1. Liste des projets de recherche HEP Valais	28
7.2. Liste des publications et des contributions scientifiques et professionnelles de la HEP-VS44	

1. Éditorial

Un avenir prometteur est en train de se construire pour la HEP-VS. Dans le panorama de la Suisse romande, cette institution relève à présent le défi de se distinguer par ses innovations et de s'investir avec humanisme pour permettre à l'ensemble du système éducatif de progresser. La HEP-VS vit une période charnière au sein de laquelle elle considère l'accréditation comme une chance pour valoriser ses forces, les compétences de ses collaborateurs.trices et ses processus internes. En ce qui concerne le domaine de la recherche, c'est une opportunité capitale pour repenser les structures de recherche. La montée en compétence de cette jeune institution tertiaire-universitaire laisse à présent envisager un futur rayonnant sur le plan scientifique. Ce rayonnement est en marche, notamment pour les didactiques, grâce à la mise en place du Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire qui a insufflé une dynamique de recherche romande, développant de nouvelles expertises qui s'expriment à travers les publications croissantes de la HEP-VS.

L'identité de la HEP-VS, dont nous sommes très fiers, se manifeste par sa proximité avec le système scolaire valaisan au sein duquel la recherche est une pratique favorisant l'amélioration continue du système éducatif tant pour les pratiques d'enseignement/apprentissage que pour la formation. L'expertise des chercheur.e.s de la HEP-VS est aussi un soutien au pilotage de la formation pour le Service de l'enseignement.

Les différents projets de recherche, menés par des équipes interdisciplinaires, prouvent que la recherche est inclusive, car elle implique tous les partenaires du terrain dans une perspective collaborative et de circularité des savoirs théoriques/pratiques. La recherche a ce pouvoir, presque magique, de fédérer les personnes autour d'un projet commun qui contribue au développement de notre société. Les élèves d'aujourd'hui sont les futur.e.s citoyen.ne.s de demain. L'école et la formation ont une responsabilité quant à leur éducation pour leur permettre d'affronter sereinement cette société en constante mouvance et être outillés pour chercher des solutions innovantes aux challenges de plus en plus complexes. La recherche, de par sa capacité à fédérer les personnes autour d'un enjeu de société, contribue fortement au développement du système, car c'est un investissement centré sur l'élève avant tout. A l'heure de la digitalisation de l'éducation et de la formation, il demeure important de ne pas perdre de vue nos valeurs, nos missions et notre responsabilité par rapport à l'élève, à ses apprentissages et au développement de ces soft skills auxquelles s'intéressent nos chercheur.e.s. Ce premier rapport d'activité pour la recherche permet, en conséquence, de valoriser par des indicateurs qualitatifs les portées innovantes des recherches de la HEP-VS dans le domaine éducatif pour (et avec) l'école valaisanne. Ce rapport permet de mettre en évidence les fortes connexions et collaborations entre les acteurs.trices du système qui insufflent ainsi une véritable dynamique de recherche dans la perspective de la co-construction.

Fabio Di Giacomo

2. Un peu d'histoire

Depuis sa création, la HEP Valais n'a cessé d'accroître ses activités de recherche et développement au service de la formation des enseignants et de l'école valaisanne. Au cours des dernières années, le renforcement des capacités de recherche s'est accéléré. Plus que jamais, l'exigence de connaissances scientifiques est au cœur de l'évolution de la profession enseignante. De plus, la perspective d'une accréditation institutionnelle LEHE implique la démonstration de ces capacités à mener des recherches pertinentes scientifiquement et socialement. Les structures R&D seront aussi amenées à évoluer au cours des prochaines années. Néanmoins, elles ont une histoire, bien ancrée dans les réalités cantonales de la HEP. C'est d'abord avec le souci constant de répondre à des questions vives et à des enjeux pour l'école valaisanne que le concept de recherche et développement a été opérationnalisé autour de cinq orientations stratégiques durant les dix premières années de

la HEP. Parmi ces orientations figuraient notamment l'inspiration des partenaires de terrain et l'élaboration de liens étroits entre théorie et pratique pour répondre à ces questions vives. La HEP avait également pour ambition de mettre la recherche au service de la formation, notamment réflexive, des enseignants et du développement professionnel de ses collaborateurs. Enfin, comme toute jeune institution tertiaire, elle aspirait à participer activement à la vie des réseaux scientifiques nationaux et internationaux pour favoriser les échanges et être reconnue pour ses apports.

La connexion avec l'environnement de la HEP s'est aussi concrétisée dans la définition des axes de recherche et développement considérés comme prioritaires. Le plurilinguisme a rapidement été considéré comme l'axe central. De plus, la HEP étant située dans une zone de montagne, elle s'est spécialisée dans les recherches concernant les écoles en contexte alpin et rural, en profitant notamment d'une collaboration intense avec les autres HEP de l'axe alpin au-delà des frontières linguistiques. C'est sur ces bases stratégiques et thématiques que les prestations scientifiques de la HEP se sont progressivement développées autour de quatre axes : « Langue et cultures » ; « Développement de l'école » ; « Contexte alpin et rural » ; MITIC (TICE). Ils ont permis la réalisation de nombreux projets de recherche et de publications majeures. La HEP a également organisé des manifestations scientifiques de grande envergure, inscrites dans l'histoire de l'institution.

Quelques dates importantes pour la Recherche & Développement à la HEP Valais

2008

- Obtention du premier financement de recherche FNS DORE pour le projet « Bilinguisme et professionnalité dans les institutions bilingues de formation d'enseignants », sous la direction d'Alain Métry

2011

- La recherche s'attaque à une question vive : le harcèlement entre pairs à l'école, sous la direction de Zoé Moody. Une journée d'étude sur les droits de l'enfant est organisée la même année

2013

- La HEP Valais accueille pour la deuxième fois le colloque scientifique du Conseil académique des Hautes écoles pédagogiques de Suisse romande et du Tessin

2017

- Sous l'instigation de plusieurs professeurs et responsables de filière, la HEP-VS lance les « midis de la recherche »

Actuellement, des réflexions et concertations sont menées à l'interne de l'institution pour aboutir prochainement à une reformulation des axes de recherche et développement et à une évolution des structures scientifiques. La préparation d'une accréditation institutionnelle LEHE, tout comme les orientations stratégiques prises au sein de la chambre des HEP de Swissuniversities intègrent, bien entendu, ces réflexions. Il est aussi important de souligner que le renforcement des capacités de recherche de la HEP a confirmé certaines expertises mais a aussi permis l'émergence de nouvelles compétences de recherche en pédagogie, en didactique, en psychologie de l'éducation, etc.

Les défis de l'école et les problématiques auxquelles elle doit faire face évoluent également. C'est dans ce contexte que la HEP Valais renouvelle actuellement son concept de recherche et développement, en prenant appui sur les acquis du passé.

3. Les chiffres clés de la recherche

Depuis la création des HEP, l'évolution des activités de recherche et développement a largement été observée à partir de quelques indicateurs clés. Certaines données publiées par l'OFS servent généralement de référence. La HEP Valais présente ses chiffres clés en matière de recherche et développement. Même si le présent rapport est basé principalement sur les deux dernières années, certains de ces chiffres rendent compte de tendance à partir d'une évolution sur les dix dernières années.

3.1. Ressources engagées dans la Recherche et développement

La part du budget consacrée à la recherche et développement est de 12 % à la HEP Valais en 2018 (Tableau 1).

Tableau 1 : Coûts d'exploitation selon la prestation

HEP Valais (2018)	En %
Enseignement de base	60
Recherche appliquée et développement	12
Formation continue	13
Prestations de service	15
Total	100

Source : OFS

Il est à noter, entre 2010 et 2018, une évolution de ce pourcentage, situant aujourd'hui la HEP Valais très proche de la moyenne nationale (Figure 2).

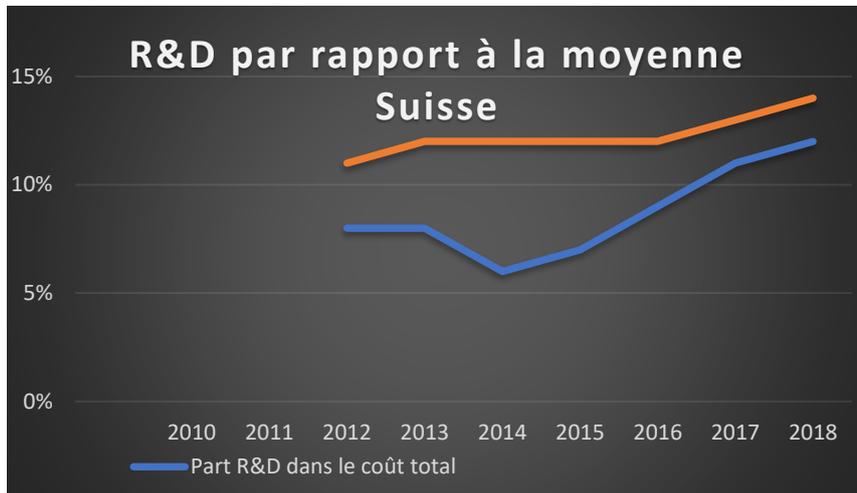


Figure 2

Sources : OFS, eDics

Cette tendance à une augmentation des ressources allouées à la recherche et développement, sur la période 2010-2018, se retrouve bien entendu dans la part des équivalents plein temps engagés dans ces prestations. Il est passé de 8 à 12,2 % (figure 3).

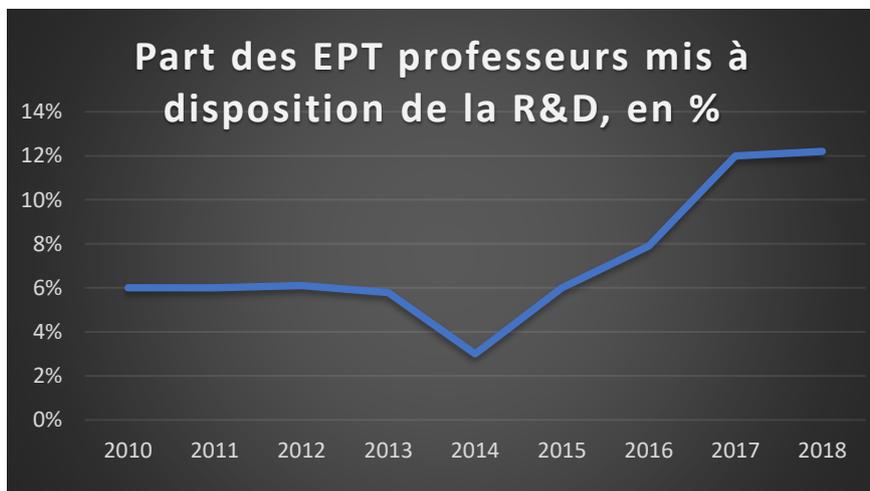


Figure 3

Source : eDics

L'obtention de financements externes pour mener des activités de recherche et développement constitue un enjeu important pour les institutions tertiaires, notamment les HEP. Cela favorise la réalisation de projets de grande envergure en collaboration avec d'autres institutions. De plus, les financements externes sont souvent observés et interprétés comme un indicateur du dynamisme de la recherche et développement (voir partie consacrée aux indicateurs). Indépendamment des aléas liés à l'obtention de subsides par le FNS et malgré la disparition du programme DORE, la HEP

Valais a réussi à préserver et même renforcer considérablement, depuis 2017, les subsides externes de recherche grâce à des financements provenant de différentes sources, notamment Swissuniversities (figure 4).

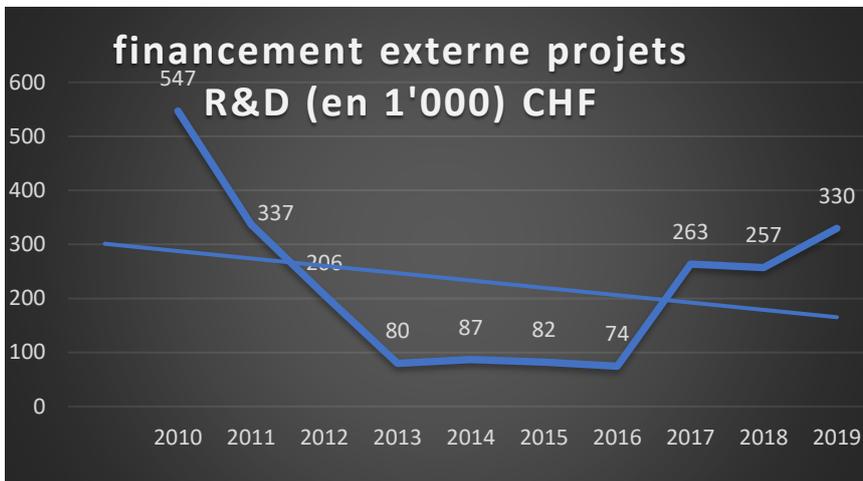


Figure 4 : financement externe de la recherche

3.2. Activités de recherche et développement

Les activités de recherche développées à la HEP sont présentées ici en quatre catégories :

- Les projets de recherche et développement menés par les équipes de la HEP. Ils visent la production de connaissances pédagogiques et didactiques, le développement d'outils ou de dispositifs au service de l'école, de la profession enseignante et des formations initiales.
- Les mandats confiés à l'IRDE¹ permettant de répondre à des besoins de monitoring de l'école valaisanne et de la formation des enseignants
- Les publications représentent le produit généralement le plus visible des activités de recherche. Elles visent le partage des connaissances produites et se déclinent en ouvrages, articles scientifiques, rapports de recherche, articles professionnels ou encore actes de colloques.

¹ L'institut de recherche sur le développement de l'école (IRDE) est une structure scientifique développée à l'interne de la HEP en partenariat avec le Service de l'Enseignement. Il a notamment une mission d'observatoire afin de produire des connaissances et des données probantes aidant aux décisions politiques concernant l'éducation et la formation en Valais.

La figure 5 présente l'évolution de ces activités de 2010 à 2019. Trois catégories sont restées stables : les projets, mandats IRDE et manifestations scientifiques.

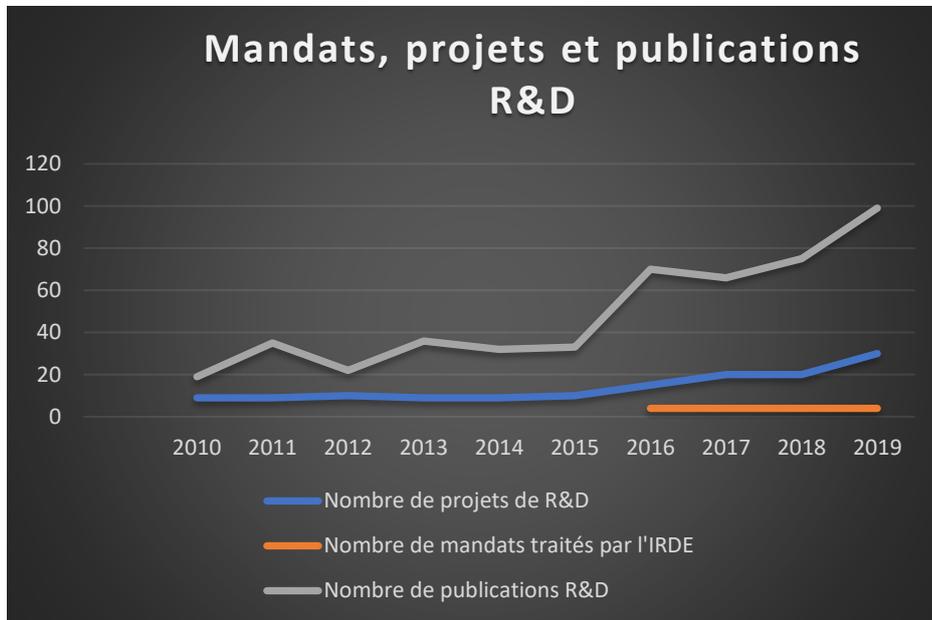


Figure 5

Il est d'ailleurs à noter que le nombre de projets menés en 2019 est révélateur du dynamisme et de l'engagement des collaborateurs de la HEP Valais dans les activités de recherche et développement. Ce dynamisme est également visible à travers l'augmentation significative du nombre de publications passant de 19 à 99 sur la période. Les publications constituent également un indicateur particulièrement observé pour étudier les activités de recherche d'une institution tertiaire. Elles rendent compte des compétences des chercheurs pour publier leurs travaux dans des revues scientifiques (généralement très sélectives). En plus des écrits partagés avec la communauté scientifique, de nombreuses publications sont destinées à partager des connaissances ou des outils avec l'ensemble de la communauté scolaire. Cela est particulièrement important à la HEP Valais qui considère comme un objectif prioritaire les retombées de la recherche sur le terrain scolaire valaisan.

3.3. Focus sur les publications réalisées en 2018

Afin d'affiner les indicateurs relatifs aux publications, il a été utilisé un modèle (Wentzel et Filippou, 2019) les répartissant par type et par thématique abordée (Figure 6).

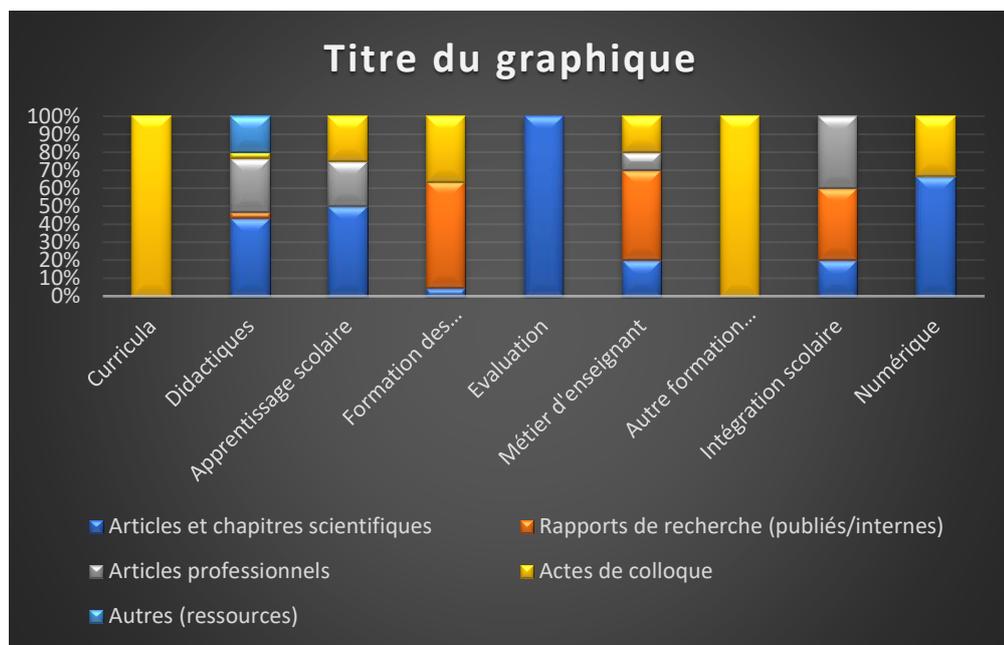


Figure 6 : Répartition des publications par type et par thème

Ce graphique met en évidence plusieurs éléments importants :

- Tout d'abord, il existe un certain équilibre dans la répartition des types de publications, notamment entre les articles scientifiques et les articles professionnels (Figure 7)



Figure 7

- Ensuite, la recherche en didactique est aujourd’hui très prolifique. Elle s’est considérablement développée à la HEP Valais, comme le montrent les publications scientifiques (Figure 8), ce qui se situe en adéquation avec des objectifs stratégiques fixés à un niveau interinstitutionnel.

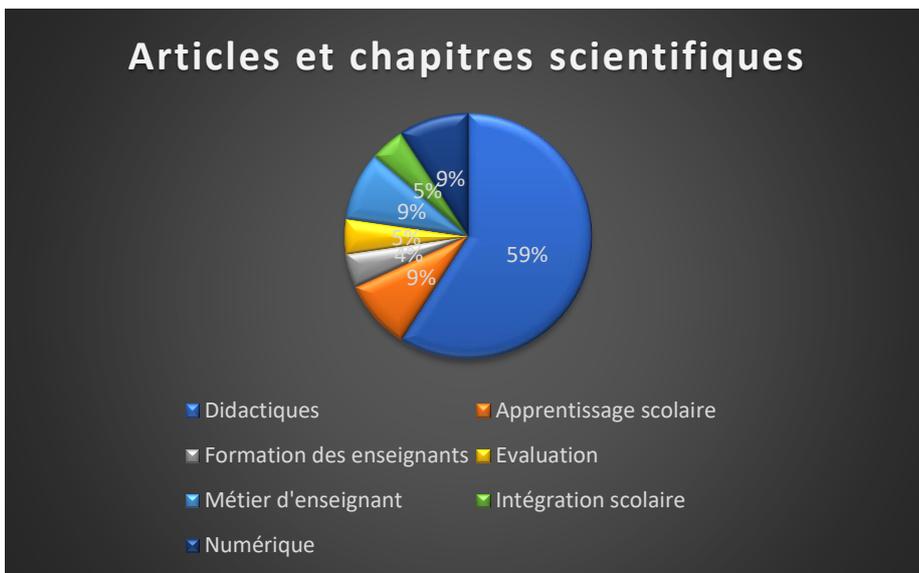


Figure 8

- Enfin, les publications de type « Rapports de recherche » (Figure 9) mettent en évidence que la HEP Valais prend appui sur les prestations de la recherche et développement pour piloter et améliorer les formations à l’enseignement, puisque 62 % des travaux publiés concernent cette thématique. Les 24 % relatifs à la « profession enseignante » illustrent également les contributions de la HEP au monitoring du marché de l’emploi des enseignants.

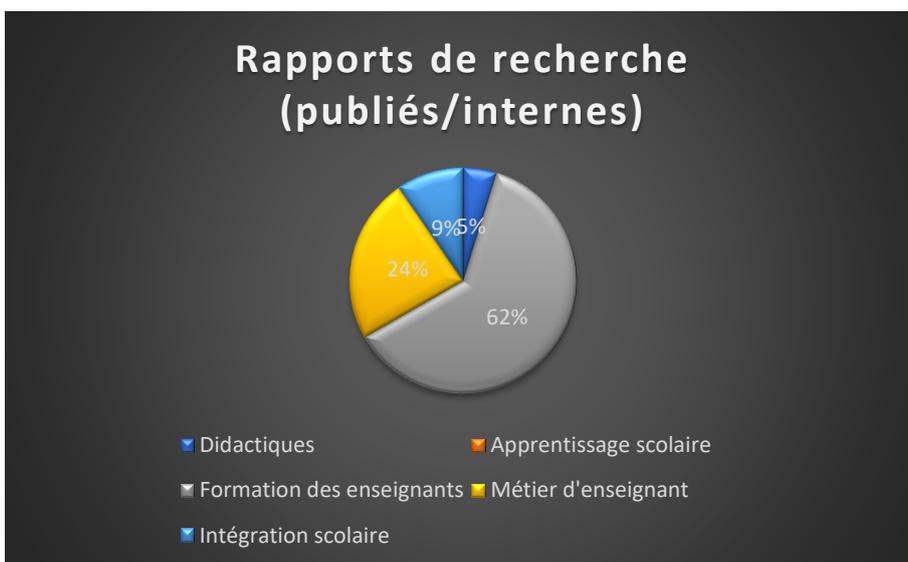


Figure 9

4. Les projets de recherche et développement à la HEP Valais

La réalisation de projets de recherche et développement occupe une place importante dans les prestations scientifiques de la HEP Valais. Ces différents projets ont en commun un certain nombre de caractéristiques. Ils sont proches du terrain scolaire valaisan, souvent sous la forme de partenariats. Ils visent à soutenir les différentes formations à l'enseignement et sont, pour la plupart, réalisés en collaboration avec des chercheurs d'autres institutions tertiaires.

Les projets de recherche remplissent différentes fonctions, comme par exemple :

- L'observation du monde de l'éducation pour traiter de questions vives, proposer de nouvelles connaissances au service de la compréhension collective et de l'explication de certains phénomènes, ou encore pour nourrir le débat éducatif.
- La production de données probantes sur l'école, son environnement, ses acteurs afin de participer aux processus d'aide à la décision.
- Le développement d'outils, de dispositifs, de nouvelles pratiques et de savoirs sur l'action, afin de répondre aux besoins d'intervention sur les terrains professionnels, tout en favorisant le développement continu des compétences des professionnels et des futurs professionnels de l'enseignement.
- L'accompagnement, l'analyse et l'évaluation des effets de certains dispositifs novateurs visant à accentuer la qualité du système éducatif et des pratiques pédagogiques.

Dans les pages suivantes, nous présentons succinctement quelques projets de recherche en cours (ou achevés récemment) à la HEP Valais à partir d'un découpage thématique décrit dans le tableau ci-dessous. L'intégralité des projets de recherche et développement se trouve en annexe 1.

	Nombre de projets de recherche et développement
L'école, son environnement, ses développements	5
Les didactiques disciplinaires	14
Professionalisation des formations à l'enseignement	6
Profession enseignante	5
Stratégies et compétences numériques	5
Hétérogénéité, gestion de classe et appui pédagogique	4
Émotions, apprentissages et bien-être chez les élèves	11

4.1. L'école, son environnement, ses développements

Ce domaine de recherche est révélateur de l'objectif stratégique pour la HEP d'être connectée à l'école valaisanne par la formation des enseignants bien entendu, mais aussi par l'observation des phénomènes socio-éducatifs et par l'accompagnement de l'innovation. Une attention particulière est portée à l'environnement scolaire dans une acception large, ce qui permet d'aborder des questions vives et des problématiques de recherche encore émergentes.

Harcèlement entre pairs en milieu scolaire

Z. Moody, S. Amez-Droz, L. Namani, T. Stahel, T. Hutter-Stupf, P. Ruppen

2017-2020

Mandat du Service de l'enseignement

Cette recherche comporte deux volets : l'un quantitatif qui a pour but de chiffrer le taux de victimisation de harcèlement entre pairs des élèves valaisans de 10 à 15 ans et l'autre qualitatif à visée explicative du phénomène, principalement dans ses formes prototypiques et les trajectoires interindividuelles des actrices et acteurs de situations de harcèlement, et dans l'optique de renseigner des programmes de prévention sensibles au contexte des classes, à l'âge et au sexe des élèves notamment. D'une part, ce deuxième volet étudie les conditions nécessaires à la création d'une plateforme de coordination cantonale et de soutien destinée aux victimes, aux directions des écoles, aux enseignants, aux différents intervenants (médiateurs, psychologues, etc.) ainsi qu'aux parents et, d'autre part, elle propose un catalogue de mesures pour soutenir le DEF dans la définition d'une politique globale et coordonnée de lutte contre le harcèlement en milieu scolaire.

Observatoire valaisan Formation et territoires : « Géoscola »

F. Di Giacomo, D. Périsset, B. Wentzel

2016-projet continu

IRDE - En partenariat avec le Service d'enseignement

Le projet d'observatoire consiste à mettre en place les bases d'un système d'observation des caractéristiques liées à l'école (élèves et RH), à les mettre en perspective du contexte sociodémographique afin de faciliter une planification proactive de la formation et de l'encadrement pédagogique en Valais. Ce projet vise à la production d'évidences territoriales à travers des faits statistiques pour assister la décision politique en matière d'éducation, de formation, de planification des infrastructures et de formation du personnel enseignant. Ses objectifs : poser les bases d'un système qui garantisse des observations stables à moyen et long terme ; assurer la collecte et la valorisation des données sur le long terme, au service des collectivités publiques à différents niveaux (cantonal, communal, régional) et de la HEP-VS ; mettre en place un outil d'analyse et d'information régulière, au service de la planification et de la prise de décision à disposition des instances cantonales, communales et à disposition aussi de l'institut de formation (HEP-VS) ; faciliter le partage de l'information pour tous les responsables intéressés (canton, communes, HEP-VS) ; offrir une base solide pour la recherche appliquée au croisement des thématiques éducation/formation et sociodémographiques.

4.2. Les didactiques disciplinaires

Conformément aux orientations prises par les HEP au niveau national (Swissuniversities) et régional (CAHR/2CR2D), les équipes de la HEP Valais sont très actives dans les différents domaines didactiques pour mettre en œuvre de nombreux projets orientés vers le travail enseignant, le développement de nouveaux outils et une compréhension toujours plus précise des situations didactiques en classe. Les collaborations initiées au sein du 2CR2D contribuent à dynamiser les recherches en didactique.

S'exprimer oralement en 1-2H : cheminements didactiques autour des jeux libres

V. Michelet et C. Tobola Couchepin

2019-2022

Mandat HEP Valais

Cette recherche s'inscrit à la croisée deux axes conceptuels : la didactique du français, plus particulièrement l'apprentissage de l'oral, et la didactique des apprentissages fondamentaux au cycle I. Elle poursuit deux objectifs principaux : 1. La mise en valeur des démarches existantes de constructions de séquences à partir des jeux libres concernant la production de l'oral. 2. L'identification de la progression des apprentissages langagiers oraux par la mise en place de ces démarches. La mise en valeur des démarches nous permettra de détailler les principales étapes d'exploitation des jeux libres dans les séquences d'enseignement-apprentissage en observant la mise en place d'un milieu didactique, les postures et gestes de l'enseignant, ainsi que les types d'évaluation et les régulations nécessaires pour nourrir les apprentissages langagiers. L'observation des démarches utilisées spontanément par les enseignants sera accompagnée de plusieurs temps d'évaluation des apprentissages des élèves afin d'identifier leur progression au niveau de l'expression orale.

La formation en didactique des maths par le jeu de rôle

I. Mili et J. Candy

2019-2024

La formation des enseignants doit répondre à une double injonction. Au même titre que toutes les formations professionnelles, elle doit d'une part permettre à des candidats de pouvoir évoluer, dès leur certification, de manière optimale dans un univers professionnel, ce qui passe entre autres par le développement d'outils et l'attestation de compétences idoines. D'autre part, elle doit attester de savoirs de nature académique, ne serait-ce que pour pouvoir permettre la réorganisation et la restitution des savoirs à enseigner. Ce projet vise à développer des approches permettant à nos étudiants de développer le «savoir-agir» à l'intérieur de la formation didactique que nous leur dispensons et d'examiner de près ces approches en vue de mieux saisir leur potentiel et leur apport réel sur la formation.

« Vrai » jeu, curriculum et processus de disciplinarisation

I. Truffer Moreau et partenaires

2017-projet continu

Coordination Groupe GIRAF/2CR2D

Ce projet s'inscrit dans la perspective de la construction d'une troisième voie entre un modèle d'une école infantine visant la socialisation de l'enfant et un modèle d'une école infantine visant la préparation à l'école et imitant les modalités de travail du primaire. Dans cette perspective, ce projet s'inscrit dans la continuité des travaux de Vygotski et des post-vygotskiens sur la transition entre apprentissage spontané et apprentissage réactif, ainsi que ceux sur le rôle du jeu dans le développement considérant le « vrai » jeu comme l'activité maîtresse chez les enfants de 3 à 7 ans. Plus concrètement, il s'agira tout d'abord, dans le cadre d'une didactique qui articule jeu et savoirs disciplinaires, d'identifier et de décrire les enjeux des premiers degrés de la scolarité du point de vue des apprentissages qui favorisent le développement des outils requis par l'école et l'entrée dans les disciplines scolaires. Il s'agira ensuite d'identifier les conditions d'un enseignement qui permettent aux élèves de développer un jeu mature et de faire usage de ce jeu pour explorer, expérimenter, s'approprier, subjectiver les savoirs appelés à s'inscrire dans les différentes disciplines scolaires.

4.3. Professionnalisation des formations à l'enseignement et profession

Depuis la création des HEP, le champ de la professionnalisation des formations a logiquement trouvé sa place dans le développement des activités de recherche. La formation initiale et continue des enseignants est un objet de recherche à part entière. A la HEP Valais, les travaux scientifiques visent à contribuer à la qualité et à l'amélioration continue des programmes et dispositifs de formation, d'autant plus dans une période de préparation de l'accréditation institutionnelle. Cela apparaît clairement dans les projets de recherche, notamment à travers les approches évaluatives

Suivi scientifique du dispositif de formation « Konzept Partnerschulen »

B. Wentzel, H. Aschilier, L. Sarbach

2019-2021

Mandat HEP Valais en partenariat avec les écoles et le Service de l'Enseignement

A la rentrée scolaire 2019, le site de Brigue de la HEP Valais a opérationnalisé, sous forme de projet pilote, un nouveau modèle de formation en alternance (« Konzept Partnerschulen ») pour les étudiants en troisième année de Bachelor en enseignement primaire. Ce concept apporte différentes innovations. Une équipe de recherche est mandatée pour analyser et évaluer certains effets du Konzept Partnerschulen sur le parcours de professionnalisation des futurs enseignants. Plus précisément, le suivi scientifique vise à répondre aux questions de recherche suivantes :

- Les dispositifs mis en place favorisent-ils les interactions, la coopération et la collaboration entre les acteurs et espaces de la formation (alternance intégrative) ?
- Le Konzept Partnerschulen permet-il d'accentuer certains effets de professionnalisation des futurs enseignants ?
- Quelles sont les incidences de la nouvelle structure de formation (organisation de l'alternance en 3^{ème} année de Bachelor) sur le parcours de formation des étudiants ?

<p>Evaluation de l'enseignement H. Barras, F. Di Giacomo, S. Amez-Droz, R. Carrupt, C. Tobola-Couchépin, I. Voirol 2018-2020 Mandat institutionnel HEP Valais</p> <p>L'évaluation de l'enseignement par les étudiants (EEE) est une pratique largement répandue dans les hautes écoles. Elle est soutenue dans le contexte du développement de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) avec la promotion des démarches qualité qui se déploient dans les institutions, notamment dans l'enseignement. Ces démarches se déclinent à trois niveaux micro (enseignement), méso (filière) et macro (institution). La Haute École Pédagogique du Valais qui a la charge de la formation des enseignants des degrés primaire et secondaire, n'échappe pas à l'implémentation d'une démarche qualité. Elle a la particularité de proposer des formations ou l'alternance entre la formation et l'expérience pratique de l'enseignement est conceptualisée et expérimentée. Ce projet a pour objectif de montrer la diversité des outils développés au sein de la HEPVS selon les trois niveaux. Cette diversité questionne également sur la pertinence de ces démarches. Le but de tels outils étant bien d'alimenter le développement de la formation et des enseignants.</p>

<p>Observatoire du marché de l'emploi auprès des enseignant-e-s diplômé-e-s HEP-VS Isabel Voirol-Rubido, Bernard Wentzel et Danièle Périsset 2016-projet continu Collaboration avec le Service de l'Enseignement</p> <p>Cette enquête menée par la HEP-VS a pour buts : - de rendre compte concrètement, chiffres à l'appui, de l'insertion des diplômé-e-s HEP-VS sur le marché du travail valaisan et suisse globalement et par filière (FI, FP, MAES, PIRACEF) dès les premiers mois de leur engagement ; - d'initier un processus annuel de prise de données relatives à l'insertion des diplômé-e-s HEP sur le marché du travail valaisan et suisse et de stabiliser le questionnaire et le processus de prise de données pour les années prochaines ; - de décrire annuellement, en vue d'une analyse diachronique ultérieure, l'état de l'insertion des diplômé-e-s HEP sur le marché du travail valaisan et suisse ; - grâce à cette prise de données annuelle et régulière, de rendre compte de la situation du marché de l'emploi de l'enseignement valaisan et suisse à court terme et de son évolution à moyen terme.</p>
--

4.4. Hétérogénéité, gestion de classe et appui pédagogique

De manière générale, avec l'essor tout à fait légitime des didactiques, la recherche en pédagogie semble occuper une place moins importante dans les sciences de l'éducation depuis quelques années. Il suffit de parcourir un certain nombre de revues scientifiques pour s'en convaincre. Cela dit, les recherches en didactique traitent nécessairement de problématiques pédagogiques liées à l'enseignement et à l'apprentissage. A la HEP Valais, la vivacité de travaux de recherche abordant des questions pédagogiques vives est entretenue grâce à plusieurs leviers : une connexion forte avec le travail réel des enseignants et le terrain scolaire ; un engagement pour prendre part aux défis pédagogiques que représentent l'hétérogénéité, la différenciation et, bien entendu l'inclusion scolaire. C'est dans cet esprit que sont développés actuellement différents projets de recherche.

Élaboration d'un concept « Hétérogénéité » au sein de la HEP Valais

Nicolas Bressoud, Hans Aschilier, Isabelle Bétrisey

2018-projet continu

Mandat interne

En septembre 2016, La chambre des hautes écoles pédagogiques de Swissuniversities publie des recommandations concernant les compétences à acquérir par les futur.e.s enseignant.e.s des classes ordinaires (Swissuniversities, 2016). Le texte précise notamment les aspects de pédagogie spécialisée devant faire partie du cursus de formation, afin de préparer les étudiant.e.s à la scolarité intégrative. De par une culture intégrative présente dans le canton depuis plus de 40 ans, la HEP Valais a naturellement inscrit les questions de pédagogie spécialisée dans son plan d'étude dès sa création en 2001. Cependant, à l'aune des recommandations nationales via la chambre HEP de Swissuniversities et avec l'encouragement des autorités scolaires du canton, un groupe de travail a été nommé au sein de la HEP Valais. Il a pour mission de faire un état des lieux de la formation en ce qui concerne les questions de pédagogie spécialisée en général et de la gestion de l'hétérogénéité en particulier ainsi que de développer un concept pour l'institution de formation. A ce jour le projet a débouché sur une prise de position du groupe de recherche, fondé sur 4 principes forts. Le groupe de recherche souhaite se constituer en pôle de compétence en la matière pour assurer soutien et formation aux collègues et formateurs de l'institution.

Wissenschaftliche Begleitung gd-Schulkonzept– Schule Bratsch

C. Bumann-Pacozzi, C. Furrer

2016-2019

Damian Gsponer - Schulleiter der gd-Schule in Bratsch - beauftragte im Frühjahr 2016 die Pädagogische Hochschule Wallis (PH-VS), die Umsetzung des gd-Schulkonzeptes wissenschaftlich zu begleiten. Das Gesamtkonzept der Untersuchung umfasst drei Module die je unterschiedliche Schwerpunkte abdecken: -Modul 1 Konflikte und soziale Integration mit den Zielsetzungen: Erhebung und deskriptive Auswertung verschiedener Merkmale zu Konflikten und zur sozialen Integration in der aktuellen Schulklasse (vor und während dem Besuch der Schule in Bratsch). - Modul 2 Leistungstests mit der Zielsetzung: Support/Beratung durch die PH-VS beim Erfassen der Leistung des einzelnen Schülers und der einzelnen Schülerinnen je spezifischer Schulstufe. -Modul 3 Schulbefinden mit folgender Zielsetzung: Betrachtet man das Befinden als einen Indikator für die Schulqualität, so sollen Kinder und Eltern sowie das Pädagogen team in individuellen Gesprächen oder mittels Fragebogen zum Schulbefinden befragt werden.

4.5. Stratégies et compétences numériques

Depuis quelques années, les enjeux autour du numérique en formation se sont précisés, tout autant que les outils ont évolué. Les intentions, notamment politiques, ont également été précisées à travers des stratégies et des priorités définies au niveau cantonal et intercantonal. En ce qui concerne la recherche, la HEP Valais a toujours fait preuve de dynamisme dans le domaine du numérique. Si les travaux scientifiques ne sont pas forcément toujours valorisés dans des publications, ils le sont dans les développements et l'innovation mis au service de la formation et de l'école, comme peuvent en témoigner les différents projets en cours.

Un campus virtuel pour la HEPVS : développement de la formation continue des formateurs d'enseignants aux compétences numériques

C. Ramillon

2018-projet continu

Au service de la Stratégie de digitalisation de la Haute Ecole Pédagogique du Valais, nous voulons mettre en place une formation continue interne mobilisant des Compétences numériques dans un écosystème numérique de travail (Campus virtuel) innovant pour aboutir à une acculturation numérique des Profs HEP et de leurs Etudiants. 1) Relever puis répondre aux besoins des acteurs (Profs HEP, Etudiants, Administration) ; 2) Développer et mettre en œuvre des modules de formation continue interne selon les compétences numériques impératives de la profession Enseignante à stimuler.

Dynamique des didactiques en formation hybride

R. Carrupt

2019-2023

Cette recherche s'inscrit dans une triple perspective : - Une prise en compte des didactiques en tant que disciplines de formation. - Une approche comparatiste entre plusieurs didactiques (DG, Math Français, Musique). - Le numérique dans le cadre des didactiques en formation professionnelle à l'enseignement. Cette recherche s'intéresse à la construction d'un objet de formation en didactiques disciplinaires dans le contexte d'une formation à l'enseignement organisée de manière hybride (alternance de cours en institution et à distance, supportée par les technologies numériques). L'hybridation sollicite du formateur bien plus que des compétences techniques d'ordre instrumental. Elle convoque le système didactique, de différentes manières, et rend visible des enjeux didactiques émergeant des situations de formation médiatisées. Nous cherchons dès lors à comprendre comment l'hybridation transforme la construction d'objets à enseigner en formation. Plus précisément, nous cherchons à saisir les modalités de construction et de déploiement d'un objet de formation didactique (la préparation de situations d'enseignement) dans le contexte situé de l'hybridation.

Xpanda – AR macht Schule | Lernen und Lehren mit Augmented Reality

E. Steiner, P. Summermatter et collaborations externes

2018

Mit der Technik von Augmented Reality (AR) sind wir in der Lage, auf Informationen in einer neuen Art und Weise zuzugreifen. Die Realität wird mit zusätzlichen Daten in Form von Texten, Grafiken, Animationen, Videos, statischen oder bewegten 3D-Objekten erweitert. Zusätzlich zur realen Wahrnehmung kann der Benutzer weitere Informationen mittels Smartphone oder Tablet auf den Bildschirm projizieren und – was die Besonderheit von AR ausmacht – in Echtzeit interagieren. Kooperationsgemeinschaft Entwicklungsprojekt Xpanda: Im Wallis bildete sich 2018 dank lokalem Netzwerk und dank der Verfügbarkeit einer technisch ausgereiften Plattform vor Ort die Kooperationsgemeinschaft «Xpanda», welche sich zum Ziel gesetzt hat, «die Einsatzmöglichkeiten, Voraussetzungen und Gelingensbedingungen sowie Grenzen der Augmented-Reality-Technik für Lehr-Lern-Umgebungen in Bildungsinstitutionen der verschiedenen Schulstufen von der Primarstufe bis hin zur Erwachsenenbildung in und mit einem gemeinsamen Projekt zu entwickeln, konkret zu erproben, auszuwerten und der Öffentlichkeit zu vermitteln.» (Auszug aus dem Kooperationsvertrag der Projektpartner). Träger von Xpanda sind mehrere Schulen und Unternehmen aus dem Wallis. Das Projekt will die Augmented-Reality-Technik für das Lehren und Lernen nutzbar machen. Beteiligt sind rund 25 Lehrpersonen aus Bildungsinstitutionen aller Schulstufen von der Primarstufe bis hin zur Erwachsenenbildung. Das Xpanda-Projekt läuft vom Mai 2018 bis zum Oktober 2019 (weitere Infos auf Projekthomepage: www.xpanda.ch).

4.6. Emotions, apprentissages et bien-être chez les élèves

Le développement de ce vaste domaine de recherche à la HEP Valais est lié à la rencontre entre une expertise scientifique, notamment en psychologie, et des attentes exprimées par le terrain professionnel. Dans ce domaine, la plupart des projets sont développés sur la base de collaborations entre les chercheurs, les professionnels ou encore les étudiants.

Emotions, apprentissages et bien-être à l'école

P. Gay, N. Bressoud, S. Richard, J.-M. Gomez

2019-projet continu

Site de l'équipe : <https://competences-emotionnelles.ch/>

L'enseignant doit faire face à de nombreuses situations où les émotions constituent des freins à la gestion ou au climat de classe ainsi qu'à l'apprentissage des élèves (peur de venir à l'école ou de rater un examen, colère ou tristesse après une récréation, excès de joie dans une activité ludique). En plus de gérer les émotions des élèves, l'enseignant doit aussi réguler ses propres états affectifs qui peuvent entraver l'apprentissage et le climat de classe. En revanche, les émotions peuvent également constituer des leviers dans l'enseignement/apprentissage en permettant notamment de faciliter la mémorisation et la créativité, en favorisant la curiosité et l'intérêt, en jouant un rôle important pour la dynamique de classe. De bonnes compétences émotionnelles sont donc aussi nécessaires que de bonnes compétences cognitives pour la réussite scolaire et sociale. Dans ce contexte, l'objectif de notre équipe est de fournir aux

enseignants une palette de principes, basés sur les recherches récentes en sciences affectives, permettant de prendre en considération les émotions et de mieux les gérer dans leur classe pour le bénéfice de tout un chacun.

5. La Recherche en formation des enseignants

Comme dans toutes les formations de niveau tertiaire, les étudiants des différentes filières de la HEP Valais sont initiés à la recherche et sont amenés à réaliser un mémoire de fin d'études sous la direction d'un professeur. Ces activités de recherche s'intègrent pleinement dans le processus de professionnalisation des futurs enseignants et, par conséquent, il est tenu compte du mémoire de fin d'étude dans l'évaluation des compétences à enseigner. Ainsi, les mémoires de fin d'étude sont en lien avec les expériences d'enseignement vécues par les étudiants. Au fil des années, les professeurs de la HEP n'ont cessé d'enrichir le programme de formation par la recherche, jusqu'à donner la possibilité d'intégrer des équipes de recherche de la HEP Valais.

Si la réalisation d'un mémoire de fin d'étude occupe une place prégnante durant un parcours de formation, il est tout aussi important de valoriser les travaux réalisés par les étudiants de la HEP. Ainsi, une partie des mémoires est consultable intégralement en ligne sur la plateforme : <http://doc.rero.ch/>

Les autres mémoires peuvent être consultés dans les secrétariats des sites HEP de Brigue et de St-Maurice. De plus, dans certaines filières de formation, les étudiants réalisent un poster présentant leur travail de recherche. Cette forme de communication scientifique est devenue très courante et largement utilisée dans la plupart des rencontres de recherche.

MEMOIRES 2019

Estelle Rogivue - estelle.rogivue@students.hepvs.ch

Effets du leadership sur la construction d'une culture d'établissement efficace de type coopératif

Problématique

Les réformes apparues dans le monde de l'éducation durant le XXème siècle ont vu naître de nombreux changements dans les pratiques scolaires. Ces derniers se sont souvent révélés déstabilisants pour les enseignants. Afin de faciliter ce passage à de nouvelles manières de faire, ainsi que dans le but d'améliorer l'apprentissage des élèves, un encouragement au travail en collectif a commencé à voir le jour. Mais malgré les prescriptions, force est de constater que ce fonctionnement n'est pas très répandu dans la majorité des établissements, alors que quelques-uns en ont pourtant fait un atout, l'inscrivant à l'intérieur d'équipes pédagogiques solides et efficaces. Nous souhaitons évaluer ici l'impact des gestes professionnels du leader sur la construction d'une culture d'établissement efficace de type coopératif.

Cadre conceptuel

Etablissement et fonctionnement (Gather-Thurber, 1994; Lefter, 2010; Marsel, Durieux, Perleost, Bagnoud & Tardif, 2007; Perrenoud, 2013).	Leadership (Gather-Thurber, 2000; Paine & Voss, 2012; Spillane, Halverson & Diamond, 2008).	Gestes professionnels (Ains, 2010; Jorrio, 1998, 2002, 2008, 2011; Pusa-Martin, 2015).
Culture d'établissement et établissement efficace	Leadership dans les établissements scolaires	Gestes professionnels
Equipe pédagogique	Leadership coopératif ou distribué	Accompagnement
Coordonner, collaborer, coopérer		

Résultats

Quant au travail en collectif : Il se manifeste généralement sous le degré le plus élevé de travail en équipe, à savoir la coopération et l'interdépendance entre les enseignants.

Quant au leadership : Il est principalement orienté vers la transformation, en mettant en avant le développement professionnel et l'aspect relationnel. Il est également de type distribué, par le partage de responsabilités entre acteurs et par la place particulière qu'occupe l'une des enseignantes.

Quant aux gestes professionnels/accompagnement : Les gestes les plus fréquents sont ceux d'écoute, de conseil, de soutien et de planification. Le leader adopte une posture d'accompagnement, qui alterne des modalités de soutien, d'appui et de cheminement.

Questionnement

Nous détaillons notre questionnement à l'aide de ces trois aspects :

Etablissement et fonctionnement : L'école observée possède-t-elle les caractéristiques d'un établissement efficace ? Les enseignants travaillent-ils selon un mode collaboratif/coopératif ?

Leadership : Sous quelles modalités se manifeste le leadership du directeur ? Quelle est la forme du leadership pratiqué, est-il distribué ?

Gestes professionnels : Quels sont les gestes manifestés par le directeur ? Quels effets ont-ils sur les enseignants ?

Méthode

➤ Nous avons mené des observations filmées au sein de l'équipe pédagogique, durant une journée entière. Nous avons ensuite établi un premier classement des informations obtenues dans des tableaux détaillant les concepts étudiés.

➤ Nous avons ensuite procédé à des entretiens individuels et collectifs, portant sur quelques extraits de vidéos. Ces nouvelles données ont également été reportées dans les tableaux et mises en lien avec le reste (Pourtois & Desmet, 2007).

Notre recherche s'est voulue qualitative (Dumez, 2012), en se concentrant sur les acteurs de l'établissement.

Conclusion

Le leadership peut avoir une influence sur la construction d'une culture d'établissement efficace de type coopératif, à condition qu'il soit distribué, orienté vers la transformation et manifesté principalement à travers une posture de traducteur, de médiateur et de pisteur.

Entretien avec Audrey Mabillard

*Etudiante en 3^{ème} année de Bachelor en enseignement primaire
Propos recueillis par Bernard Wentzel*

Pour commencer, nous parler de vos représentations de la recherche en éducation.

Mes représentations de la recherche se construisent d'abord à travers les liens que je peux faire avec des théories durant ma formation à la HEP. Cela nous est utile en tant que futur-e-s enseignant-e-s. Il existe des spécialistes dans certains domaines et nous pouvons nous appuyer sur leurs travaux pour agir en tant que professionnels. C'est même rassurant lorsque dans les cours, on nous cite des noms d'auteurs sur lesquels nous pouvons nous appuyer. Par exemple, nous avons parlé de Bruner dans des cours de didactique et cela m'a été utile en stage. A partir d'un auteur comme celui-ci, on peut trouver des liens vers d'autres travaux sur internet. C'est surtout important de faire des recherches par soi-même, en fonction de nos intérêts, de nos sensibilités, de ce qui est important pour nous. C'est un rapport personnel à la recherche et aux théories. C'est aussi pour cela que nous serons tous des enseignants différents. Pour transposer certaines théories dans nos pratiques, il faut les comprendre, se les approprier et pas seulement essayer d'appliquer quelque chose.

Consultez-vous beaucoup d'articles scientifiques ?

Oui, pour le mémoire, j'ai consulté beaucoup d'articles. Pendant mon semestre à Brigue, je me suis aussi beaucoup tournée vers des articles en français. Cela m'a permis d'avoir plus de références pendant les stages. En fait, depuis la deuxième année à la HEP, je lis beaucoup plus. Là encore, c'est une question d'intérêt qui nous incite à passer du temps sur un article. Quand je vais sur RERO, je peux tomber sur un mémoire qui m'intéresse et je prends le temps de le parcourir. Puisque ces mémoires d'étudiants sont sur RERO, j'imagine qu'ils sont de qualité. Ils abordent des thèmes qui nous concernent à 100 %. C'est aussi pour cela qu'ils sont très intéressants. J'assiste également à des conférences de temps en temps.

Plus les stages avancent, plus nous avons de responsabilités. Il faut aller vers une pratique efficiente et ce n'est pas parce qu'on se sent à l'aise avec les enfants que cela est suffisant. Aujourd'hui c'est assez facile d'aller chercher des informations utiles sur internet alors c'est important de le faire. Il ne faut pas aller chercher des références théoriques uniquement pour remplir toutes les cases lors de la PCP. Les critères d'évaluation peuvent provoquer ce rapport superficiel à la théorie.

Vous pensez que l'exercice de la profession enseignante est basé sur la science ?

Les jeunes PF chez qui j'ai pu aller en stage avaient vraiment les théories en tête. Par exemple, elles avaient des classeurs contenant toute la théorie sur les élèves en difficulté, afin de pouvoir diagnostiquer et agir. Les grandes lignes sont là et cela les aide à structurer leurs cours. Elles ont fait un travail important de tri après la HEP pour construire ces classeurs, par thème, par branche, etc. Elles ont trié ce qui leur était utile pour enseigner comme, par exemple, toutes les théories sur

les apprentissages fondamentaux. Elles ont ouvert leurs armoires et nous ont mis à disposition tous leurs classeurs. Je trouve cela vraiment bien.

Que connaissez-vous des travaux de recherche menés à la HEP ?

Je sais qu'il y a les midis de la recherche mais il est très difficile de pouvoir y assister. Par exemple, lundi dernier nous avons cours en même temps. Quand nous avons des cours le matin et l'après à St-Maurice, avec une pause à midi pour manger, c'est très difficile de participer aux midis de la recherche. C'est un peu dommage parce que cela ne met pas vraiment en valeur ce qu'il se passe à la HEP. Nous avons très peu d'informations sur ce que font les uns et les autres en recherche.

Justement, est-ce vous discutez avec certains professeurs de leurs écrits scientifiques ?

Un professeur de mathématiques nous a dit une fois qu'il faisait de la recherche. Nous avons aussi appris par Madame Truffer Moreau que la HEP Valais était pionnière dans le domaine de la didactique des apprentissages fondamentaux. En général, les professeurs ne nous donnent pas directement accès à leurs écrits. Par exemple, sur moodle, ce sont plutôt des textes de Vygostki qui nous sont proposés à la lecture et pas forcément des textes écrits par des professeurs de la HEP. Oui, c'est un peu dommage que cela ne soit pas mis en valeur.

Je vous propose que nous parlions un petit peu de votre mémoire. Tout d'abord, comment avez-vous choisi ce thème ?

Tout simplement parce qu'il m'intéressait. Avant mon entrée à la HEP, j'avais vu un documentaire sur l'école en Finlande. Je me suis dit que si l'enseignement ressemble à cela aujourd'hui, c'est le métier que je souhaite exercer. Je pense que c'est très bien que nous puissions choisir un thème de mémoire qui nous intéresse. Après trois semestres à la HEP, nous avons chacun nos sensibilités en tant que futurs enseignants. En discutant avec différentes personnes, je me suis dit que leur thème de mémoire leur correspondait bien. Ça nous ressemble finalement.

Et si on vous avait proposé de collaborer à un projet de recherche mené par des chercheurs de la HEP ?

S'il s'agissait d'un projet de recherche ayant du sens pour moi et qui m'intéresserait, pourquoi pas. Oui, cela pourrait valoir la peine de partir sur un projet pour lequel on serait encadré par des chercheurs et qui aurait d'autres finalités que la réalisation de notre mémoire. Mais je trouve que ce mémoire est très intéressant pour soi avant tout. Il faut donc un thème qui nous plait et qui nous motive. Si le thème était imposé, il y aurait moins de motivation.

Que vous apporte ce mémoire ?

Je pense que le mémoire va m'apporter quelque chose après la HEP. Ce travail nous oblige à aller chercher des informations, à les trier et à faire des liens. Je trouve cela très riche. Si j'interviewe quatre enseignants, sans prétention aucune, je sais que mes conclusions ne vont pas changer le

monde de l'enseignement. Mais c'est avant tout pour moi. Cela m'a permis d'avoir accès à des ouvrages que je n'aurai peut-être pas lus. J'ai aussi pu discuter avec des enseignants finlandais et des enseignants valaisans avec qui j'ai eu un échange presque de professionnel à professionnel. On en se pose plus comme étudiant-e- dans ce cas. On se rend compte qu'on utilise un vocabulaire précis et plus professionnel. C'est aussi une force pour l'avenir. Par exemple, si on fait un mémoire sur la musique, on a quelque chose en plus. Dans mon mémoire, je parle beaucoup de différenciation et d'évaluation. C'est hyper intéressant d'avoir le retour d'enseignants, y compris spécialisés, qui ont de l'expérience. J'ai pu les questionner sur leurs pratiques, sur ce qui marche et ce qui ne marche pas.

Je pense que mon mémoire est basé sur l'idée que l'innovation est importante dans la profession enseignante. Je souhaite garder cette ouverture dans mes pratiques, notamment à ce qui se passe ailleurs, dans d'autres pays.

6. Indicateurs de qualité de la recherche et développement à la HEP Valais

La HEP Valais applique les standards de qualité définis dans l'ordonnance d'accréditation institutionnelle des hautes écoles (LEHE) : « le système qualité prévoit l'évaluation périodique des activités d'enseignement et de recherche. La HEP Valais » (Ordonnance d'accréditation LEHE du 28 mai 2015). Les critères et modalités d'évaluation des prestations scientifiques sont donc définies institutionnellement en référence au système qualité. Dans ce premier rapport d'activités R&D, nous portons un regard plus général pour établir un bilan des prestations scientifiques en nous basant sur quelques indicateurs encore trop rarement mis en avant lorsqu'il s'agit d'évaluer la recherche. Nous les avons retenus ici parce qu'ils correspondent aux orientations stratégiques et aux missions assignées à la recherche et développement au sein de notre HEP. Nous illustrons chacun de ces indicateurs avec deux à trois exemples qualitatifs ou quantitatifs. Ils permettent ainsi d'articuler un regard rétrospectif et de préciser certaines orientations à venir.

Bénéfices et améliorations

Cette catégorie regroupe un nombre important d'informations et indicateurs. Elle se décompose en différents volets, tous très importants pour la HEP Valais tant ils permettent d'évaluer la pertinence sociale et les retombées des prestations scientifiques :

- Contributions de la recherche aux améliorations de la qualité
- Innovations, développement et retombées de la recherche en formation et pour le travail enseignant
- Identification et résolution de problèmes
- Connexions avec les milieux professionnels et l'école valaisanne

La mise en œuvre d'une stratégie numérique au service de la formation des enseignants a été initiée de longue date à la HEP Valais. En prenant appui sur les activités de recherche, elle a porté ses fruits en formation avec de nombreuses innovations à disposition des professeurs et des étudiants: outils

numériques et matériels performants, hybridation, ressources en ligne, etc. La recherche contribue à la fois à impulser les innovations et à analyser leurs effets, comme c'est le cas, par exemple, pour les robots de téléprésence. **7 projets de recherche et développement** en cours ou achevés récemment abordent le numérique avec une entrée didactique et/ou pédagogique. Plus globalement, la recherche est mise au service de la qualité des formations initiales et continues à l'enseignement puisque **6 autres projets de recherche et développement portent les formations** (suivi scientifique de dispositifs innovants, évaluation des enseignements, développement pédagogique, etc.). Enfin, **5 projets associent directement les étudiants comme partenaires de recherche**. Cette implication peut se concrétiser à travers la réalisation du travail de fin d'études. Les projets de recherche présentés dans ce rapport d'activités mettent en évidence de nombreuses collaborations scientifiques initiées avec le terrain scolaire. **11 projets de recherche et développement** peuvent être définis en tant que projets collaboratifs avec l'école valaisanne, en plus des projets ayant pour terrain de collaboration la formation des enseignants. La plupart des projets de recherche développés sur le site de Brigue entrent dans cette catégorie. Ces connexions avec le terrain professionnel constituent donc une priorité pour la HEP. Il ne s'agit pas seulement de recherches-actions. Les collaborations prennent différentes formes : développement et expérimentation de nouveaux outils (par exemple « *Xpanda* »), notamment didactiques (par exemple : *Écrire, lire, mettre en voix le poème dans la relation esthétique* »), accompagnement scientifique de projets innovants (par exemple : « *Un Violon dans mon école* », contribution de la recherche à la résolution de problèmes rencontrés sur un terrain bien précis, etc.

Concernant les orientations pour l'avenir, il nous semble important de renforcer la visibilité de ces activités de recherche et développement, à la fois pour les rendre accessibles à tous les acteurs de l'éducation et de la formation, mais aussi pour que l'expertise des chercheurs de la HEP soit clairement identifiée. La valorisation de l'expertise n'est pas une fin en soi. C'est la reconnaissance de la HEP comme un partenaire privilégié du terrain scolaire valaisan qui constitue la priorité. Cette voie souhaitée et empruntée par la HEP est à pérenniser pour renforcer encore les collaborations et permettent l'implication de différents acteurs dans les activités de recherche (enseignants, animateurs pédagogiques, étudiants, etc.)

Avancement des connaissances

Cet indicateur rend compte de résultats de recherche significatifs reconnus et valorisés dans des réseaux scientifiques collaboratifs, de publications de référence ou encore de domaines émergents grâce aux travaux menés à la HEP Valais.

Le nombre et la diversité des publications scientifiques constituent toujours un indicateur intéressant du dynamisme des activités de recherche et développement et de la capacité de contribution à l'avancement des connaissances. En 2018, la répartition entre les différents types de publications était équilibrée.

	2018
Articles et chapitres scientifiques	22
Rapports de recherche	21
Actes de colloques	15
Articles professionnels	13
Autres publications (ressources diverses)	6
Total	77

Si nous mettons en relation l'évolution des ressources (EPT) consacrées à la recherche et développement et l'évolution du nombre de publications, depuis 2010, l'indicateur est tout à fait intéressant. Si part des EPT de professeurs mis à disposition de la R&D a été **multiplié par 2**, le nombre des publications a été **multiplié par 4.05** sur la même période. Il y a donc une culture de l'écriture scientifique qui s'est développé au sein de l'institution.

En ce qui concerne les domaines de recherche émergents, des chercheurs de la HEP Valais (en collaboration avec d'autres équipes) ont largement contribué au développement, en Suisse et même au niveau international, d'un champ de recherche devenu essentiel pour la formation et le travail enseignant : la didactique des apprentissages fondamentaux. L'émergence de ce domaine de recherche s'est concrétisé par une reconnaissance au sein du 2CR2D avec la mise en place d'une formation de niveau Master et le développement de projets de recherche interinstitutionnels. De plus le groupe GIRAF (Intervention et Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux), né de la collaboration entre la HEP Valais et la HEP Vaud réunit des chercheurs qui étudient l'enseignement et l'apprentissage dans les premiers degrés de la scolarité.

D'autres données permettent d'évaluer la participation des chercheurs de la HEP à la vie de la communauté scientifique et à l'avancement des connaissances. Citons quelques exemples. Le *Réseau international francophone de recherche en éducation et formation* est né en 1989. Il organise tous les deux ans dans l'un des quatre pays fondateurs (France, Belgique, Québec, Suisse) ou un autre pays francophone des rencontres entre chercheurs et chercheuses en éducation. Ces rencontres prennent la forme de symposiums parallèles sur différents thèmes de recherche en éducation, thèmes reliés par un fil rouge. Chaque symposium est fermé. Il réunit, sur invitation, entre dix et douze chercheurs reconnus, issu-e-s des différents pays, à raison de trois participant-e-s chacun, invité-e-s par les coordinateurs du symposium. Les publications d'ouvrages issues des rencontres du REF représentent une part non négligeable de la littérature scientifique en Sciences de l'éducation. **5 chercheur-e-s** de la HEP Valais étaient invités à participer aux rencontres internationales du REF en 2019 à Toulouse. Cet indicateur est révélateur de la reconnaissance des chercheurs de la HEP au service de l'avancement des connaissances.

A titre d'exemple, d'autres indicateurs pourraient encore mettre en avant ici :

- 14 projets de la HEP Valais sont menés dans le cadre des activités du 2CR2D

Si ces indicateurs sont des exemples tout à fait encourageants du dynamisme de la recherche à la HEP Valais, des perspectives d'amélioration sont envisagées pour les développements futurs. Nous pouvons notamment citer :

- Le développement de stratégies de communication pour faciliter la circulation des connaissances produites par la recherche sur le terrain scolaire valaisan
- Un renforcement des prolongements d'activités de recherche afin d'assurer des retombées concrètes

Renforcement de la capacité de recherche

Le volume de ressources consacrées à la recherche a donc considérablement évolué au cours des dix dernières années, passant de 6 % à **12 % de la part des EPT du corps professoral**. La moyenne nationale se situant à 14%, la HEP Valais est donc en phase avec l'évolution de la plupart des HEP. Un autre indicateur concernant la capacité de recherche mérite d'être relevé : le volume des financements externes de la recherche et développement. Pendant les premières années de leurs activités scientifiques, les HEP ont bénéficié du programme DORE (« DO-REsearch ! ») initié en 1999, après l'entrée en vigueur trois ans plus tôt de la Loi fédérale sur les Hautes écoles spécialisées. Ce programme de soutien financier géré par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS) visait notamment la création de compétences en matière de recherche orientée vers la pratique. La suppression du programme DORE, en 2012, a notamment été justifiée par le développement de compétences scientifiques comparables aux universités dans les autres types de hautes écoles. Néanmoins, les statistiques publiées chaque année par le FNS font état d'un écart significatif concernant le financement de la recherche, entre les universités et les hautes écoles pédagogiques en ce qui concerne les sciences de l'éducation. En effet, selon les statistiques 2017 du FNS, une catégorie intitulée « Psychologie, pédagogie et sciences de l'éducation » a obtenu 19,4 millions de Francs de subsides, soit la part la plus importante des financements accordés de 113,6 millions au sein de la division. Sur les 19,4 millions, les HEP obtiennent 3 millions contre 14,8 pour les Universités. Cela dit, la courbe consacrée aux financements externes présente une nette augmentation entre 2016 et 2019 pour la HEP Valais : **de 74'000 à 333'000 CHF, soit une augmentation de 345 %**.

Concernant le renforcement la capacité de recherche, il est à noter que la HEP Valais a soutenu la réalisation de nombreuses thèses de doctorat depuis 2010. Un défi important pour l'avenir concerne d'ailleurs la formation de la relève scientifique et le développement d'un corps intermédiaire au travers notamment de l'assistantat, en conformité avec les directives relatives à l'accréditation institutionnelle LEHE.

Connexions des savoirs et prises de décision

Cette catégorie d'indicateurs correspond à la participation de la recherche et développement à des projets initiés et/ou soutenus par le Service de l'Enseignement, à la production de données et de connaissances s'intégrant dans un processus d'aide à la décision, ou encore à l'accompagnement et l'évaluation scientifique de réformes.

Deux indicateurs méritent tout d'abord d'être relevés ici :

- En 2018, **21 rapports de recherche** ont été produits dont la plupart à l'intention du Service de l'Enseignement
- Dans les prestations scientifiques actuellement en cours à la HEP Valais, **8 projets de recherche et développement sont directement liés au Service de l'Enseignement** (mandant ou partenaire).

En mettant le focus sur certains de ces projets, nous faisons le constat que les chercheurs de la HEP Valais mènent des activités d'aide à la décision, sans que cela soit en contradiction avec un principe d'autonomie de la recherche inhérent au fonctionnement des institutions tertiaires. A titre d'exemple, le projet intitulé « Harcèlement scolaire entre pairs » remplit différentes fonctions : produire des données probantes à l'intention des décideurs politiques sur le taux de victimation de harcèlement entre pairs des élèves valaisans de 10 à 15 ans ; contribuer à la mise en place d'une plateforme cantonale de soutien destinées aux victimes et acteurs de l'enseignement. De même, l'observatoire valaisan Formation et territoires « Géoscola », encore en cours de développement, a vocation à devenir très prochainement un instrument de monitoring de l'éducation en produisant des données statistiques pour assister la décision politique en matière d'éducation, de formation, de planification des infrastructures et de formation du personnel enseignant.

Parmi les défis majeurs à venir pour la HEP Valais, il y a bien entendu le développement d'un système d'indicateurs fiables et utiles aux décisions politiques grâce à l'observatoire Géoscola. La préservation de l'autonomie de la recherche et de sa pertinence sociale passe aussi par la capacité des chercheurs de la HEP à approfondir les données probantes pour traiter de questions vives concernant l'éducation et la formation.

7. Annexes

7.1. Liste des projets de recherche HEP Valais

L'école, son environnement, ses développements

Harcèlement entre pairs en milieu scolaire

Z. Moody, S. Amez-Droz, L. Namani, T. Stahel. T. Hutter-Stupf, P. Ruppen

2017-2020

Mandat du Service de l'enseignement

Cette recherche comporte deux volets : l'un quantitatif qui a pour but de chiffrer le taux de victimation de harcèlement entre pairs des élèves valaisans de 10 à 15 ans et l'autre qualitatif à visée explicative du phénomène, principalement dans ses formes prototypiques et les trajectoires interindividuelles des actrices et acteurs de situations de harcèlement, et dans l'optique de renseigner des programmes de prévention sensibles au contexte des classes, à l'âge et au sexe des élèves.

Analyser l'Introduction de la médiation scolaire au degré primaire en Valais et en dresser un portrait

L. Namani et D. Périsset

2017-2019

Mandat du Service de l'enseignement

Le mandat donné à la HEP-VS l'a chargée d'approcher différents acteurs du terrain impliqués dans la médiation scolaire qui a été inscrite dans la loi sur l'enseignement primaire du 15 novembre 2013. Cette enquête s'inscrit dans la volonté de contribuer à la réflexion cantonale menée par les autorités scolaires et politiques en lui proposant des éléments scientifiques. Le mandat portait notamment sur deux objectifs couvrant les différents niveaux d'acteurs concernés par la médiation scolaire au primaire : 1. Identifier les préoccupations des différents acteurs responsables de l'introduction et de la gestion de la médiation (CCMS, responsable de la formation des médiateurs scolaires, directions concernées, Service de l'enseignement). 2. Identifier les modèles établis par les établissements (directions et médiateurs) ayant mis en œuvre la médiation en 2016/2017.

Exploring the way to and from school with children: an interdisciplinary approach of children's experience of the third place

Z. Moody et collaborations externes

2017-2020

Fonds National Suisse (FNS), N° de requête: CR1111_166050

En quoi et sous quelles conditions le chemin de l'école est-il une expérience significative pour les enfants en Suisse ? Ce projet vise à explorer les expériences vécues par les enfants sur le chemin de l'école et leurs interactions (entre pairs, avec les adultes et avec leur environnement) dans cet espace-temps de transition qui se situe entre deux sphères significatives du développement de l'enfant – l'école et la maison.

Observatoire valaisan Formation et territoires : « Géoscola »

F. Di Giacomo, D. Périsset, B. Wentzel

2016-projet continu

IRDE - En partenariat avec le Service d'enseignement

Le projet d'observatoire consiste à mettre en place les bases d'un système d'observation des caractéristiques liées à l'école (élèves et RH), à les mettre en perspective du contexte sociodémographique afin de faciliter une planification proactive de la formation et de l'encadrement pédagogique en Valais. Ce projet vise à la production d'évidences territoriales à travers des faits statistiques pour assister la décision politique en matière d'éducation, de formation, de planification des infrastructures et de formation du personnel enseignant. Ses objectifs : poser les bases d'un système qui garantisse des observations stables à moyen et long terme ; assurer la collecte et la valorisation des données sur le long terme, au service des collectivités publiques à différents niveaux (cantonal, communal, régional) et de la HEP-VS ; mettre en place un outil d'analyse et d'information régulière, au service de la planification et de la prise de décision à disposition des instances cantonales, communales et à disposition aussi de l'institut de formation (HEP-VS) ; faciliter le partage de l'information pour tous les responsables intéressés (canton, communes, HEP-VS) ; offrir une base solide pour la recherche appliquée au croisement des thématiques éducation/formation et sociodémographiques.

Wallis2030.ch

Peter Summermatter, Andrea Boltshauser, David Hischier

2018-2019

Verein Schule & Tourismus, PH-VS wurde für das Projekt mandatiert.

<https://wallis2030.ch>

Der Tourismus ist in vielen Walliser Gemeinden omnipräsent und ein bedeutender Faktor für Wirtschaft und Gesellschaft. Es ist deshalb naheliegend und gerechtfertigt Tourismus in der Schule zu thematisieren. Das Hauptziel des Projektes Wallis2030 ist eine regelmässige und aufbauende Auseinandersetzung mit dem Thema Tourismus mit 5 Modulen, die während der gesamten obligatorischen Schulzeit alle zwei Jahre behandelt werden.

Les didactiques disciplinaires

Didactique des Langues

S'exprimer oralement en 1-2H : cheminements didactiques autour des jeux libres

V. Michelet et C. Tobola Couchepin

2019-2022

Mandat HEP Valais

Notre recherche s'inscrit à la croisée deux axes conceptuels : la didactique du français, plus particulièrement l'apprentissage de l'oral, et la didactique des apprentissages fondamentaux au cycle I. Elle poursuit deux objectifs principaux : 1. La mise en valeur des démarches existantes de constructions de séquences à partir des jeux libres concernant la production de l'oral. 2. L'identification de la progression des apprentissages langagiers oraux par la mise en place de ces démarches.

Les humanités numériques en classe de français

C. Gabathurler et collaboration externe

2017-projet continu

Coordination UNIGE

Le Bodmer Lab, fondé en 2015, est projet de recherche de l'université de Genève. Il entreprend la numérisation sélective de cette collection selon un double objectif : (i) mettre à la disposition des chercheurs, des élèves et du grand public des documents jusque-là inaccessibles parce que trop fragiles, trop rares, trop précieux pour être consultés librement ; (ii) rendre manifeste la cohérence intellectuelle forte de la Bibliothèque Bodmer par la structuration même de la base de données numérique et les choix de sa mise en ligne.

Didactique de la production écrite : des obstacles aux gestes des enseignants

C. Tobola Couchepin, J.-P. Mabillard et partenaires (Unige, HEP Vd)

2017-2022

Le projet de recherche poursuit trois buts principaux : 1. Mettre en évidence les progrès et les obstacles qui caractérisent l'enseignement de la production écrite et leur traitement dans la formation des enseignants. 2. Analyser les gestes professionnels qui caractérisent le traitement de différents types d'obstacles analysés. 3. Proposer un outillage pour les enseignants.

Séquences didactiques de production et de compréhension de l'oral et de l'écrit

C. Tobola Couchepin et partenaires

2018-2022

Coordination IRDP

Avec les résultats des recherches, plusieurs années d'utilisation dans les classes romandes et l'introduction du PER, la CIIP a mandaté un groupe de chercheur pour encadrer le travail de réécriture des séquences didactiques romandes pour la production de l'oral et de l'écrit. L'objectif est d'outiller les enseignants de l'école obligatoire en leur proposant des séquences didactiques

numériques comprenant des ressources pédagogiques et théoriques (dimensions du genre de texte, modèles didactiques du genre, grilles d'évaluation, etc.).

Ecrire, lire, mettre en voix le poème dans la relation esthétique : production de séquences d'enseignement de la poésie au cycle 2.

F. Fallenbacher-Clavien et V. Michelet.

Participation de mémorants bachelor FI et animatrices pédagogiques

2019-2020

Un matériel important concernant l'enseignement de la poésie a été conçu par les étudiants de la HEP dans le cadre du cours 7 M.1 en 2018-2019. L'objectif est de le valoriser pour en faire des séquences didactiques à disposition des enseignants valaisans, sur le site de l'animation pédagogique. Ce matériau aborde l'enseignement de la poésie par le développement global des compétences langagières attendues au cycle 2 (comprendre, produire et mettre en voix le texte qui joue avec la langue). Il propose d'aborder le poème au travers de l'expérience esthétique à même de cerner les enjeux du texte et de l'élève interprète.

Didactique des mathématiques

L'apport de l'étude de modèles épistémologiques de référence à la formation des enseignants du primaire ou du secondaire

I. Mili et J. Candy

2019-2024

Après l'adoption du PER en 2011, il aura fallu réécrire les contenus des Moyens d'Enseignement Romands (MER). Ce fut le cas en mathématiques avec l'introduction de nouveaux MERs à la rentrée 2018. En référence au phénomène de transposition didactique, ce projet vise à identifier les tâches institutionnelles emblématiques ainsi que les articulations (internes aux cycles d'enseignements mais également entre les différents cycles) proposées entre celles-ci afin de mettre en évidence la nature des transitions et les éventuels écarts entre PER et MERs). Cette analyse nourrira les dispositifs de formation (initiale ou continue) de par la compréhension fine des outils que les étudiants sont amenés à manipuler et par la mise en lumière les savoirs nécessaires aux étudiants dans l'optique de la création d'un test diagnostique, notamment à des fins d'évaluations et de remédiations individualisées.

La formation en didactique des maths par le jeu de rôle

I. Mili et J. Candy

2019-2024

La formation des enseignants doit répondre à une double injonction. Au même titre que toutes les formations professionnelles, elle doit d'une part permettre à des candidats de pouvoir évoluer, dès leur certification, de manière optimale dans un univers professionnel, ce qui passe entre autres par le développement d'outils et l'attestation de compétences idoines. D'autres part, elle doit attester de savoirs de nature académique, ne serait-ce que pour pouvoir permettre la réorganisation et la restitution des savoirs à enseigner. Ce projet vise à développer des approches permettant à nos étudiants de développer le «savoir-agir» à l'intérieur de la formation didactique que nous leur

dispensons et d'examiner de près ces approches en vue de mieux saisir leur potentiel et leur apport réel sur la formation.

La résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques – Analyse des praxéologies en algèbre au niveau du cycle d'orientation

I. Mili et collaborations externes

2017-2023

2CR2D - UNIGE

Cette recherche s'inscrit dans le cadre d'un projet FNS. Il s'agit d'interroger et d'évaluer les effets sur les apprentissages des élèves de la pratique de la résolution de problèmes en classe de mathématiques, à différents niveaux et selon différents dispositifs. En distinguant la fonction attribuée à la résolution de problème, vue soit comme moyen soit comme objet d'enseignement, cette étude souhaite déterminer à quelles conditions il s'avère possible et viable pour l'enseignant, en fonction des contraintes institutionnelles et sociales, de proposer un enseignement basé sur la résolution de problèmes et comment les apprentissages de thèmes mathématiques classiques peuvent se réaliser.

Étude de la transposition didactique du concept d'idéal

J. Candy

2015-2020

Thèse de doctorat – Université de Montpellier

L'enseignement des mathématiques dans le tertiaire est un champ peu investigué jusqu'à présent. Le projet part du constat des professeurs qu'au moment de l'enseignement de l'algèbre moderne beaucoup d'étudiants décrochent même parmi ceux qui réussissaient auparavant. Le projet de recherche vise une compréhension de la manière dont le concept d'idéal (concept central de l'algèbre moderne) est enseigné à travers une étude de sa transposition didactique du concept dans plusieurs instituts tertiaires en France et en Suisse. Les résultats obtenus lors de projet permettront de faire des hypothèses sur la cause de cet échec massif lors de l'enseignement de l'algèbre moderne. Ces hypothèses permettront l'ingénierie didactique d'un dispositif visant à introduire le concept d'idéal à l'université.

Didactique des apprentissages fondamentaux

« Vrai » jeu, curriculum et processus de disciplinarisation

I. Truffer Moreau et partenaires

2017-projet continu

coordination Groupe GIRAF/2CR2D

Ce projet s'inscrit dans la perspective de la construction d'une troisième voie entre un modèle d'une école enfantine visant la socialisation de l'enfant et un modèle d'une école enfantine visant la préparation à l'école et imitant les modalités de travail du primaire. Dans cette perspective, ce projet s'inscrit dans la continuité des travaux de Vygotski et des post-vygotskiens sur la transition entre apprentissage spontané et apprentissage réactif, ainsi que ceux sur le rôle du jeu dans le développement considérant le « vrai » jeu comme l'activité maîtresse chez les enfants de 3 à 7 ans.

Didactiques des Arts, des Sciences humaines et sociales, didactique générique...

Construction du rapport aux savoirs dans les enseignements des arts et la technologie

R. Brunner et partenaires

2017-projet continu

Coordination 2CR2D

Ce projet de recherche vise une meilleure compréhension de la construction du rapport aux savoirs au regard des prescrits, des épistémologies, des résultats de recherche et des pratiques sociales de références au sein de l'axe arts et technologie. Quel est le rapport au savoir des actrices et acteurs dont témoignent leurs enseignements en arts et en technologie ? Il réunit musique, arts visuels, technologie et design économie familiale et éducation nutritionnelle

PLAY – Jouer pour apprendre au musée.

S. Muller et partenaires

2019-2023

Coordination UNIFR

Le projet PLAY qui a pour objectif de comprendre comment la ludicisation de visites scolaires au musée, permet à des apprenants de s'engager dans la résolution de problèmes complexes et non déterministes et, ce faisant, de développer leur rapport au savoir. D'un point de vue plus spécifique, il s'agit d'identifier les éléments à prendre en compte pour la conception de telles situations et d'en évaluer les effets sur le développement épistémique des apprenants.

Histoire orale et témoignage audiovisuel dans l'enseignement de l'histoire

A. Terzidis et partenaires

2017-projet continu

Coordination 2CR2D

Ce projet vise plusieurs objectifs à long terme: - étudier la contribution de l'histoire orale à la formation de la pensée critique des élèves et à la didactique de l'histoire. - produire des séquences d'enseignement-apprentissage et du matériel pédagogique numérique pour analyser la potentialité didactique de l'histoire orale - renforcer les interactions entre recherche, formation et enseignement (théorie et pratique) en formant à la démarche d'investigation et en travaillant la problématisation.

Les processus de médiation formative en formation didactique

Y. Vuillet, C. Gabathuler, J. Mudry et partenaires externes

Coordination 2CR2D

Cette recherche comparatiste s'intéresse aux didactiques disciplinaires et générales comprises en tant que disciplines de formation. Il s'agit de travailler à la mise en intelligibilité de processus de médiation formative (Bronckart, 2004) servant le développement de capacités didactiques professionnelles chez des enseignants en formation, en se focalisant sur les objets de formation : « préparation des enseignements » et « analyse didactique de l'activité ».

Professionnalisation des formations à l'enseignement

Suivi scientifique du dispositif de formation « Konzept Partnerschulen »

B. Wentzel, H. Aschilier, L. Sarbach

2019-2021

Mandat HEP Valais en partenariat avec les écoles et le Service de l'Enseignement

A la rentrée scolaire 2019, le site de Brigue de la HEP Valais a opérationnalisé, sous forme de projet pilote, un nouveau modèle de formation en alternance (« *Konzept Partnerschulen* ») pour les étudiants en troisième année de Bachelor en enseignement primaire. Ce nouveau concept apporte différents innovations par rapport au modèle de formation « normal ». Une équipe de recherche est mandaté pour analyser et évaluer certains effets du *Konzept Partnerschulen* sur le parcours de professionnalisation des futurs enseignants (développement professionnel, articulation théorie-pratique, viabilité du parcours, etc.).

Evaluation de l'enseignement

H. Barras, F. Di Giacomo, S. Amez-Droz, R. Carrupt, C. Tobola-Couchepin, I. Voirol

2018-2020

Mandat institutionnel HEP Valais

L'évaluation de l'enseignement par les étudiants (EEE) est une pratique largement répandue dans les hautes écoles. Elle est soutenue dans le contexte du développement de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) avec la promotion des démarches qualité qui se déploient dans les institutions, notamment dans l'enseignement. Ces démarches se déclinent à trois niveaux micro (enseignement), meso (filière) et macro (institution). La Haute Ecole Pédagogique du Valais qui a la charge de la formation des enseignants des degrés primaire et secondaire, n'échappe pas à l'implémentation d'une démarche qualité. Ce projet a pour objectif de montrer la diversité des outils développés au sein de la HEPVS selon les trois niveaux. Cette diversité questionne également sur la pertinence de ces démarches. Le but de tels outils étant bien d'alimenter le développement de la formation et des enseignants.

Développement de la recherche et implication des formateurs au sein du MAES : Utilisation de la vidéo dans la formation des enseignants, des formateurs et des cadres

M.-P. Matthey, J.-M. Lavanchy, Pierre Vianin, J.-M. Gomez, J. Candy

2018-2021

Le développement de l'école inclusive suppose de plus en plus la collaboration entre les acteurs de l'école (chercheurs, enseignants, formateurs, politiques) et le développement de nouvelles compétences. Dans ce cadre, les travaux en psychologie du travail (Roger 2007, Clot 2010), en ergonomie du travail (Dejours 1993, Jobert 1993) ou en psychologie clinique (Cifali 2007, Weber) apporte un cadre théorique et méthodologique pour notre analyse de l'activité des formateurs et des étudiants en formation. Nous visons à développer et à améliorer nos concepts de formation et d'accompagnement de la pratique (mentorat, supervision, conseiller de terrain, séminaire d'intégration, stage spécifique) en fonction des besoins des étudiants, du terrain et des exigences de formation.

Réflexivité et développement professionnel en formation des enseignants

Bernard Wentzel et collaborations externes

2018-2021

En collaboration avec des chercheurs de la PHZH, de la HEP-BEJUNE et de l'Université de Montréal

Ce projet a pour objectif général d'analyser les effets sur les parcours de construction d'une identité professionnelle, de différents dispositifs de professionnalisation des enseignants basés sur la réflexivité (analyse de pratiques, écriture réflexive, etc.), la formation par la recherche et un accompagnement individualisé au sein d'une communauté apprenante.

Enseigner au supérieur

H. Barras

2015-projet continu

Partenariat avec la HES-SO

L'objectif de ce projet est de soutenir et valoriser le développement pédagogique en enseignement supérieur. Il s'appuie sur le concept du SoTL afin de promouvoir le développement des compétences. Il soutient des innovations et des projets en enseignement de la conception, la mise en œuvre puis la communication. Ces travaux se répartissent selon trois axes : micro (le cours), meso (la filière) et macro (l'institution). Le projet s'appuie sur le mandat du soutien à l'enseignement et l'apprentissage (SEA).

Gouvernance et recherche dans les institutions de formation des enseignants : approche comparée

Bernard Wentzel

2018-2020

Ce projet vise à réaliser une analyse comparée, sur la base de données documentaires, de l'évolution des structures de gouvernance et des orientations stratégiques relatives au développement de la recherche, depuis le début des années 2000, dans différentes institutions de formation des enseignants en Suisse. Les objets analysés concernant le développement de la recherche sont : les objectifs stratégiques, les structures, les catégories de personnel de recherche, les liens avec les formations, les activités de promotion et de diffusion, les dispositifs d'évaluation de la qualité des prestations scientifiques.

La profession enseignante

<p>Inserch</p> <p>2007-en continu</p> <p>Coordination CAHR</p>	<p>Isabelle Voirol Rubido et partenaires romands</p>
<p>L'enquête INSERCH s'intéresse au processus d'insertion professionnelle des enseignants pendant la phase de transition entre la formation et la pratique professionnelle, ainsi que pendant les premières années d'activité en tant qu'enseignant. Elle est reconduite annuellement auprès des nouveaux diplômés des instituts de formation à l'enseignement des HEP romandes (HEPFR, HEP-BEJUNE, HEPVD, HEP-VS), du Tessin, de l'IUFE (UNIGE) et du CERF (UNIFR).</p>	
<p>Agir pour la santé des enseignant-e-s : projet « l'école en action – Prévention du stress au travail » /EADIX et Promotion Santé)</p> <p>2018-2019</p>	<p>Danièle Périsset et Isabelle Bétrisey</p>
<p>« L'école en action – Prévention du stress au travail » est un projet dont l'objectif est de renforcer la santé du corps enseignant, des directions d'écoles et des autres personnes liées à l'enseignement, ainsi que de soutenir le développement de la démarche de « santé en entreprise » adaptée à l'école. Cette offre s'appuie sur les résultats d'un questionnaire en ligne et permet aux écoles, soutenues dans leurs démarches par un dispositif d'accompagnement, d'élaborer et de mettre en œuvre de manière participative des mesures de prévention dans le domaine de la santé en entreprise.</p>	
<p>La féminisation de la profession enseignante</p> <p>2017-2018</p>	<p>Nicole Jacquemet et Danièle Périsset</p>
<p>Ce rapport vise à établir un état des lieux de la situation actuelle, à esquisser quelques éléments d'explication et à mettre en évidence d'éventuels enjeux relatifs à cet état de fait.</p>	
<p>Observatoire du marché de l'emploi auprès des enseignant-e-s diplômé-e-s HEP-VS</p> <p>2016-projet continu</p> <p>Collaboration avec le Service de l'Enseignement</p>	<p>Isabel Voirol-Rubido, Bernard Wentzel et Danièle Périsset</p>
<p>Cette enquête menée par la HEP-VS a pour buts de présenter concrètement, chiffres à l'appui, l'insertion des diplômé-e-s HEP-VS sur le marché du travail valaisan et suisse globalement et par filière (FI, FP, MAES, PIRACEF) dès les premiers mois de leur engagement et de rendre compte de la situation du marché de l'emploi de l'enseignement valaisan et suisse à court terme et de son évolution à moyen terme.</p>	
<p>Recherche : « Recruter au niveau des Hautes écoles les futur-es enseignant-es pour professionnaliser le métier. La question posée par l'origine sociale des futurs enseignants au degré primaire en Suisse</p>	

2017-2019

Concomitante aux espoirs fondés sur l'évolution du processus de professionnalisation du métier d'enseignant, la « tertiarisation » des formations à l'enseignement est un processus qui exige notamment de fonder les formations sur des savoirs scientifiques dispensés au niveau universitaire. Si les écoles normales recrutaient dans ces classes moyennes, qu'en est-il des nouvelles formations en Hautes écoles pédagogiques créées en Suisse dès 2000 ? Nous avons mené une enquête auprès des étudiants de la HEP du Valais (première cohorte) puis la même enquête 13 ans plus tard. Nous présenterons les résultats et nous interrogerons sur l'éventuelle évolution de l'origine sociodémographique des étudiants et sur leur aptitude présumée à développer les attitudes entrepreneuriales postulées par les nouvelles gouvernances dans le contexte de la professionnalisation et de ses enjeux complexes.

Stratégies et compétences numériques

Un campus virtuel pour la HEPVS : développement de la formation continue des formateurs d'enseignants aux compétences numériques

C. Ramillon

2018-projet continu

Au service de la Stratégie de digitalisation de la Haute Ecole Pédagogique du Valais, nous voulons mettre en place une FORMATION CONTINUE INTERNE mobilisant des Compétences numériques dans un écosystème numérique de travail (Campus virtuel) innovant pour aboutir à une acculturation numérique des Profs HEP et de leurs Etudiants. 1) Relever puis répondre aux besoins des acteurs (Profs HEP, Etudiants, Administration) ; 2) Développer et mettre en oeuvre des modules de formation continue interne selon les compétences numériques impératives de la profession Enseignante à stimuler.

Dynamique des didactiques en formation hybride

R. Carrupt

2019-2023

Cette recherche s'inscrit dans une triple perspective : - Une prise en compte des didactiques en tant que disciplines de formation. - Une approche comparatiste entre plusieurs didactiques (DG, Math Français, Musique). - Le numérique dans le cadre des didactiques en formation professionnelle à l'enseignement. Cette recherche s'intéresse à la construction d'un objet de formation en didactiques disciplinaires dans le contexte d'une formation à l'enseignement organisée de manière hybride (alternance de cours en institution et à distance, supportée par les technologies numériques).

Xpanda – AR macht Schule | Lernen und Lehren mit Augmented Reality

E. Steiner, P. Summermatter et collaborations externes

2018

Mit der Technik von Augmented Reality (AR) sind wir in der Lage, auf Informationen in einer neuen Art und Weise zuzugreifen. Die Realität wird mit zusätzlichen Daten in Form von Texten, Grafiken, Animationen, Videos, statischen oder bewegten 3D-Objekten erweitert. Zusätzlich zur realen Wahrnehmung kann der Benutzer weitere Informationen mittels Smartphone oder Tablet auf den Bildschirm projizieren und – was die Besonderheit von AR ausmacht – in Echtzeit interagieren. Kooperationsgemeinschaft Entwicklungsprojekt Xpanda: Im Wallis bildete sich 2018 dank lokalem Netzwerk und dank der Verfügbarkeit einer technisch ausgereiften Plattform vor Ort die Kooperationsgemeinschaft «Xpanda».

Dynamique des régulations en classe virtuelle ou en présentiel

R. Carrupt et H. Barras

2017-2018

Cette recherche exploratoire vise à déterminer les apports et les limites d'une évaluation formative en classe virtuelle dans un dispositif hybride de formation professionnelle à l'enseignement. L'hybridation se réfère à une combinaison des modalités de formation, à distance et en présence,

supportées par les technologies numériques. La régulation des apprentissages se définit comme un ensemble d'opérations d'ajustement et de contrôle visant une progression d'apprentissage chez l'étudiant. Nous faisons l'hypothèse que le type de dispositif de formation influence les régulations produites par les étudiants.

AlpConnectar. Digital gestützter Fremdsprachenaustausch im Primarstufenunterricht.

E. Steiner et partenaires externes

2015-2018

www.alpconnectar.ch . <https://www.movetia.ch/programme/alpconnectar/>

Coordination SUPSI

Das Projekt AlpConnectar ist ein Forschungs- und Entwicklungsvorhaben der Pädagogischen Hochschulen (PH) der Kantone Wallis (HEP-VS), Tessin (SUPSI-DFA) und Graubünden (PHGR) sowie der Swisscom, welches die Anwendungsmöglichkeiten der digitalen Technologie und der abgesicherten Online-Kommunikation zum Spracherwerb zwischen Klassen aus den verschiedenen Sprachgebieten der Schweiz testet und untersucht. AlpConnectar richtet sich an Klassen der 4. bis 6. Primarschule (6 – 8 Harmos) sowie an Schulen der Sekundarstufe I. AlpConnectar nutzt fürs Fremdsprachenlernen neueste Digitaltechnik und zeigt, wie Schulklassen aus unterschiedlichen Sprachregionen sich gegenseitig beim Sprachenlernen unterstützen können.

Hétérogénéité, gestion de classe et appui pédagogique

Elaboration d'un concept « Hétérogénéité » au sein de la HEP Valais

Nicolas Bressoud, Hans Aschilier, Isabelle Bétrisey

2018-projet continu

Mandat interne

En septembre 2016, La chambre des hautes écoles pédagogiques de Swissuniversities publie des recommandations concernant les compétences à acquérir par les futur.e.s enseignant.e.s des classes ordinaires (Swissuniversities, 2016). Le texte précise notamment les aspects de pédagogie spécialisée devant faire partie du cursus de formation, afin de préparer les étudiant.e.s à la scolarité intégrative. De par une culture intégrative présente dans le canton depuis plus de 40 ans, la HEP Valais a naturellement inscrit les questions de pédagogie spécialisée dans son plan d'étude dès sa création en 2001. Cependant, à l'aune des recommandations nationales via la chambre HEP de Swissuniversities et avec l'encouragement des autorités scolaires du canton, un groupe de travail a été nommé au sein de la HEP Valais. Il a pour mission de faire un état des lieux de la formation en ce qui concerne les questions de pédagogie spécialisée en général et de la gestion de l'hétérogénéité en particulier ainsi que de développer un concept pour l'institution de formation. A ce jour le projet a débouché sur une prise de position du groupe de recherche, fondé sur 4 principes forts. Le groupe de recherche souhaite se constituer en pôle de compétence en la matière pour assurer soutien et formation aux collègues et formateurs de l'institution.

Appui pédagogique intégré (API) : analyse des démarches d'aide proposées en appui, dans le canton du Valais

H. Aschilier et P. Vianin

2018-2020

L'objectif de l'appui pédagogique intégré (LES, 2016) est d'apporter une aide aux élèves en difficulté. Notre recherche vise ainsi à mettre en évidence les différentes pratiques de l'appui et d'analyser les démarches d'aide proposées. Elle vise à mieux comprendre pourquoi les pratiques sont très différentes et voir si elles correspondent aux attentes du service de l'enseignement et de l'Office de l'enseignement spécialisé (OES). Elle concerne les mesures ordinaires de l'appui et non les mesures renforcées.

Wissenschaftliche Begleitung gd-Schulkonzept– Schule Bratsch

C. Bumann-Pacozzi, C. Furrer

2016-2019

Damian Gsponer - Schulleiter der gd-Schule in Bratsch - beauftragte im Frühjahr 2016 die Pädagogische Hochschule Wallis (PH-VS), die Umsetzung des gd-Schulkonzeptes wissenschaftlich zu begleiten. Das Gesamtkonzept der Untersuchung umfasst drei Module die je unterschiedliche Schwerpunkte abdecken: -Modul 1 Konflikte und soziale Integration mit den Zielsetzungen: Erhebung und deskriptive Auswertung verschiedener Merkmale zu Konflikten und zur sozialen Integration in der aktuellen Schulklasse (vor und während dem Besuch der Schule in Bratsch). - Modul 2 Leistungstests mit der Zielsetzung: Support/Beratung durch die PH-VS beim Erfassen der Leistung des einzelnen Schülers und der einzelnen Schülerinnen je spezifischer Schulstufe. -Modul

3 Schulbefinden mit folgender Zielsetzung: Betrachtet man das Befinden als einen Indikator für die Schulqualität, so sollen Kinder und Eltern sowie das Pädagogen team in individuellen Gesprächen oder mittels Fragebogen zum Schulbefinden befragt werden.

Un Violon dans mon école : Évaluation des effets du projet sur les résultats scolaires des élèves qui y ont participé

D. Périsset

Projet initié par le Service de l'Enseignement et la Fondation Vareille

<http://vareillefoundation.fr>

Au printemps 2015, la Fondation Vareille (<http://vareillefoundation.fr>) a mis sur pied un programme pédagogique intitulé « Un violon dans mon école » dont ont bénéficié, en Valais, certains élèves de l'école primaire de Martigny dès leur entrée à l'école obligatoire (1H), en partenariat avec la Ville de Martigny et le conservatoire du Valais. La Fondation Vareille a souhaité qu'un organisme indépendant, qui n'a pas participé à la conception ni à l'accompagnement sur le terrain du programme – la HEP-VS en l'occurrence –, réalise une évaluation pouvant répondre aux questions : 1. Les années de violon dispensées aux élèves ont-elles un impact sur leur parcours scolaire ? 2. Les élèves qui ont bénéficié du programme « Un violon dans mon école » ont-ils de meilleurs résultats en français et en mathématiques que les élèves n'en ayant pas bénéficié ?

Emotions, apprentissages et bien-être chez les élèves

Promouvoir le développement des compétences socio-émotionnelles en contexte de jeu de faire semblant chez des enfants de 5-6 ans

S. Richard, P. Gay et collaborations externes

2017-2022

HEP Valais et UNIGE

L'objectif général de ce projet de recherche est de proposer un programme d'intervention intégré au milieu scolaire dans des classes publiques en Valais visant à promouvoir le développement de certaines compétences socio-émotionnelles par le biais d'activités d'apprentissage structurées réinvesties dans des situations de jeux de faire semblant chez des enfants qui fréquentent la 2ème Harnos (5-6 ans). Le programme composé de onze séances d'une heure hebdomadaire a été développé par Sylvie Richard en partie sur la base des planifications d'activités élaborées par Landry (2014) et de l'ouvrage de Bodrova et Leong (2011) pour étayer les périodes de jeu de faire semblant. Plus spécifiquement, concernant les compétences socio-émotionnelles, nous souhaitons comparer l'évolution de la compréhension des émotions, de la régulation des émotions négatives et du comportement prosocial chez des enfants.

Evaluer et remédier à l'anxiété de performance dans les écoles

J.-M. Gomez, P. Gay

2019-projet continu

En collaboration avec UNIL et UNIGE

Partant du constat que l'anxiété en contexte scolaire nuit aux apprentissages et qu'elle n'est pas une manifestation passagère, ni éphémère, il apparaît ainsi essentiel de s'intéresser à cette

thématique et d'en comprendre les mécanismes. Ce projet s'inscrit donc dans cette optique et vise à (1) développer un instrument valide et normé pour évaluer, en français, trois dimensions de l'anxiété de performance (les inquiétudes, les interférences cognitives et la somatisation) et (2) explorer ses relations avec différentes dimensions cognitives et affectives mesurées au moyen d'autres instruments. Cette première phase permettra par la suite de proposer des interventions sur mesure en fonction des profils spécifiques montrés par les élèves et par les étudiants souffrant d'anxiété de performance.

Emotions, apprentissages et bien-être à l'école

P. Gay, N. Bressoud, S. Richard, J.-M. Gomez

2019-projet continu

Site de l'équipe : <https://competences-emotionnelles.ch/>

L'enseignant doit faire face à de nombreuses situations où les émotions constituent des freins à la gestion ou au climat de classe ainsi qu'à l'apprentissage des élèves (peur de venir à l'école ou de rater un examen, colère ou tristesse après une récréation, excès de joie dans une activité ludique). En plus de gérer les émotions des élèves, l'enseignant doit aussi réguler ses propres états affectifs qui peuvent entraver l'apprentissage et le climat de classe. En revanche, les émotions peuvent également constituer des leviers dans l'enseignement/apprentissage en permettant notamment de faciliter la mémorisation et la créativité, en favorisant la curiosité et l'intérêt, en jouant un rôle important pour la dynamique de classe. De bonnes compétences émotionnelles sont donc aussi nécessaires que de bonnes compétences cognitives pour la réussite scolaire et sociale. Dans ce contexte, l'objectif de notre équipe est de fournir aux enseignants une palette de principes, basés sur les recherches récentes en sciences affectives, permettant de prendre en considération les émotions et de mieux les gérer dans leur classe pour le bénéfice de tout un chacun.

« Ensemble on est plus fort ». Les Forces de caractère au service du travail collaboratif dans la formation initiale des enseignants

I. Bétrisey

2018-2019

Mandat HEP Valais et Master en positivologie

L'importance de la collaboration dans le métier d'enseignant n'est plus à démontrer tant la fonction n'a cessé d'évoluer. Elle fait partie du Référentiel de compétences de la formation. Les étudiants sont donc amenés à « travailler en groupe », sous la forme d'une injonction sans autre forme de consignes ou alors selon des modalités découlant de la pédagogie coopérative, ceci, pour le meilleur ou pour le pire selon leurs dires...Il nous intéressait de tester une façon innovante, encore peu utilisée à ce jour dans le champ de la formation. Nous avons exploré comment des activités sur les Forces de caractère (connaître, identifier, utiliser, activer, développer et partager) pouvaient influencer le travail collaboratif d'étudiants en formation à l'enseignement, plus précisément, leur impact sur leur Sentiment d'Efficacité Collective (SEC) et leur Motivation Situationnelle.

A chacun ses forces !

P. Gay, N. Bressoud et collaborations externes

2018-projet continu

HEP Valais, CISA (UNIGE), Cheerlab (UNIFR)

L'objectif de ce projet est de tester l'efficacité d'une séquence pédagogique compatible avec le plan d'études romand et basée sur l'identification et le renforcement des ressources personnelles des élèves (patience, persévérance, collaboration, ...) sur leur engagement au travail, la cohésion du groupe-classe et le bien-être scolaire. Dans le cadre de la convention entre le CISA et la HEP Valais, un programme d'intervention (séquence d'enseignement de 6 séances environ) sera développé en collaboration avec la haute école pédagogique du Valais, un groupe d'enseignants de la région de St-Maurice (Valais) et diverses institutions partenaires dans le but d'entraîner les forces personnelles des élèves. Nous faisons les hypothèses que ce programme basé sur les forces personnelles permettra d'améliorer : • le bien-être des élèves • l'engagement scolaire des élèves • la cohésion du groupe-classe • les résultats scolaires

7.2. Liste des publications et des contributions scientifiques et professionnelles de la HEP-VS

A) Publications

Direction de publication d'une revue scientifique

Gabathuler, C. (2019). Co-directrice de la revue internationale Transpositio Littérature et enseignement. www.transpositio.org

Moody, Z. (2019). Rédactrice responsable francophone de la Revue suisse des sciences de l'éducation, éditée par la Société suisse pour la recherche en éducation SSRE avec le soutien de l'Académie Suisse des sciences humaines et sociales ASSH, depuis juillet 2019. <https://bop-next.unibe.ch/szbw/index>

Périsset, D. (2019). Rédactrice responsable francophone de la Revue suisse des sciences de l'éducation, éditée par la Société suisse pour la recherche en éducation SSRE avec le soutien de l'Académie Suisse des sciences humaines et sociales ASSH jusqu'en juillet 2019. <https://bop-next.unibe.ch/szbw/index>

Comité de rédaction d'une revue scientifique ou professionnelle

Périsset, D. (2019). Membre de la Rédaction de la Revue suisse des sciences de l'éducation. <https://bop-next.unibe.ch/szbw/index>

Rouiller, Y., (2019). Comité de rédaction de la revue « Résonances » (Mensuel de l'école valaisanne) <http://www.resonances-vs.ch/>

Rouiller, Y., (2019). Comité de rédaction de la revue « Éducateur » (Syndicat des enseignants Romands)

Terzidis, A. (2019), Membre du comité de rédaction de la revue "Didactica Historica". <https://www.alphil.com/index.php/alphil-revues/didactica-historica-revue-suisse-pour-la-enseignement-de-la-histoire.html?limit=12>

Coordination d'ouvrages collectifs (comité de lecture)

Darbelay, F., Louviot, M., Moody, Z. (dir.) (2019). L'interdisciplinarité en éducation. Succès, résistances, perspectives. Neuchâtel: Éditions Alphil - Presses universitaires suisses. DOI : 10.33055/ALPHIL.03136

Louviot, M., Moody, Z. & Darbellay, F. (2019). Children's rights education: the challenges and opportunities of inter- and transdisciplinary teaching. *Inter- and Transdisciplinary Education*, 1(1), 1-7. DOI: 10.5281/zenodo.2557607
<http://www.itdb.ch/index.php/itdb/article/view/7/11>

Moody, Z. & Darbellay, F. (2019). Studying childhood, children and their rights: the challenge of interdisciplinarity. *Childhood a global journal of child research*, 26(1), 8-21.

Article de revue scientifique (comité de lecture)

Carrupt, R., & Barras, H. (2019). Dynamique des régulations en classe virtuelle ou en présentiel. *Evaluer-journal international de recherche en éducation et formation*, 13, 3.
<http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/208>

Gay, P., & Shankland, R. (2019). Quel rôle donner aux émotions dans la formation et l'enseignement ? Des pistes pour favoriser la réflexivité, la verbalisation et l'apprentissage. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 24, 7-15.

Geurten, M., Catale, C., Gay, P., & Billieux, J. (2019). Assessing impulsivity in ADHD and control samples: The UPPS Impulsive Behavior Scale for children. *Journal of Attention Disorders*,
<https://doi.org/10.1177/1087054718775831>

Périsset, D. (2019). 30 ans et 15 rencontres du REF : thématiques et évolutions. Dans R. Etienne, V. Dupriez, O. Maulini & M. Tardif (Éd.), *La recherche francophone en éducation : réseaux, échanges, publications* (pp. 73-92). Toulouse : Presses universitaires du Mirail.

Buysse, A., Périsset, D., & Renaulaud, C. (2019). Apport potentiel des cours théoriques à la pratique réflexive en formation à l'enseignement. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 21 (2), 43-63. <https://doi.org/10.7202/1061839ar>

Gabathuler, C., Védrines, B., Vuillet, Y. (2019). Didactique, réputation littéraire et connivences. *Recherches. Revue de didactique et de pédagogie du français, ARDPF, Connivences*, pp.137-162.

Louviot, M., Moody, Z., & Darbellay, F. (2019). Children's rights education: the challenges and opportunities of inter- and transdisciplinary teaching. *Inter- and Transdisciplinary Education*, 1(1), 1-7. DOI: 10.5281/zenodo.2557607
<http://www.itdb.ch/index.php/itdb/article/view/7/11>

Moody, Z. & Darbellay, F. (2019). Studying childhood, children and their rights: the challenge of interdisciplinarity. *Childhood a global journal of child research*, 26(1), 8-21.

Richard, S., Gay, P., Clerc-Georgy, A., & Gentaz, E. (2019). Évaluation d'un entraînement basé sur le jeu de faire semblant destiné à favoriser le développement des compétences socio-

émotionnelles chez les enfants de cinq ans : Étude exploratoire. L'année psychologique/Topics in Cognitive Psychology, 119, 291-332. <https://www.cairn.info/revue-l-annee-psychologique-2019-3-page-291.htm>

Richard, S., Clerc-Georgy, A., & Gentaz, E. (2019). Les bénéfices du jeu sur le développement psychologique de l'enfant et les interventions de l'adulte dans le jeu de l'enfant. *Médecine et Enfance*, 39(5-6), 137-143. <https://www.edimark.fr/medecinenfance/benefices-jeu-sur-developpement-psychologique-enfant-interventions-adulte-jeuenfant>

Richard, S., Gay, P., Clerc-Georgy, A., & Gentaz, E. (2019). Évaluation d'un entraînement basé sur le jeu de faire semblant destiné à favoriser le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants de cinq ans : étude exploratoire. *L'Année psychologique*, 3, 291–332. <https://doi.org/10.3917/anpsy1.193.0291>

Sánchez Abchi, V. & De Mier, V. (2019). Narratives and temporality : The verbal tense use in Spanish Heritage Speakers productions. *ALFA : Revista de Linguística*, v.63, n.3, 541-564. <https://doi.org/10.1590/1981-5794-1911-3>

Terzidis, A. (2019). Creativity, an object of teacher training? A survey within a High School of Education. *Swiss Journal of Educational Science*, 41(2), 503-523. <https://doi.org/10.24452/sjer.41.2.14>

Vuillet, Y. (2018/2019) Un poème entre réfractions littéraires et scolaires. *Pratiques. Linguistique, littérature, didactique*, (178-180). En ligne depuis février 2019 : <https://journals.openedition.org/pratiques/5170>

Chapitre dans ouvrage collectif (comité de lecture)

Moody, Z. (2019). Droits de l'enfant et école : diversité, participation et transformation sociale. In J. Zermatten & Ph. D. Jaffé (Eds.) *30 ans de droits de l'enfant* (pp. 172-181). Genève : Université de Genève.

Rotzer, B. (2012). Italienermission – Missione Cattolica Italiana. In A.K Gässlein (Hrsg.), *Mit Gallus. Den Religionen auf der Spur* (S. 134-137). St. Gallen: Edition SPI.

Périsset, D. (2019). Les curriculums de formation à l'enseignement, instruments de coordination des idéaux sociaux. Dans J.-F. Marcel & T. Piot (Éd.), *Division et coordination du travail dans l'enseignement et la formation* (pp. 141-170). Vulaines-sur-Seines : éditions du Croquant.

Richard, S. & Gentaz, E. (2019). Jeux d'enfants et règles de société. Dans C. Courtet, M. Besson, F. Lavocat, & A. Viala (Eds.), *Le jeu et la règle* (pp. 71-84). Paris : CNRS Editions.

Sánchez Abchi, V. (2019) L'espagnol comme langue d'origine en Suisse: Les représentations des enseignants sur la langue enseignée. Conti, V., Johnsen, L. A. & de Pietro, J.F. (Éd.) « Des

mots et des langues qui nous parlent » Représentations langagières, enseignement et apprentissage, Neuchâtel, IRDP. Pp 115-126

Rapport de recherche à caractère NATIONAL (FNS)

Moody, Z., Jaffé, Ph.D. & Darbellay, F. (2019, octobre). Rapport scientifique intermédiaire soumis au FNS. Projet : Le chemin de l'école.

Rapport de recherche à caractère CANTONAL

Périsset, D. & Ruppen, P. (2019). Bénéficiaire du programme « Un violon dans mon école » permet-il d'avoir de meilleurs résultats en français ou en mathématiques à la fin de la 4H ? Étude comparative. Premier rapport. St-Maurice : HEP-VS.

Moody, Z., Stahel, T. & Di Giacomo, F. (2019, octobre). Enquête valaisanne sur les violences entre pairs en milieu scolaire : harcèlement et discriminations. Rapport intermédiaire à l'attention du Département de l'Économie et de la Formation (VS).

Actes

Barras, H. & Tobola Couchepin, C. (2019). La charge de travail des étudiants en filière de formation à l'enseignement primaire de la HEP-VS. Colloque: Entre normalisation, contrôle et développement formatif : évaluations, sources de synergies ? Lausanne, 8-10 janvier 2019. Actes du Colloque ADMEE, pp. 226-229. <https://wp.unil.ch/admee2019/actes-du-colloque-2019/>

Candy, J. (2019). Une étude praxéologique montrant les choix de transposition d'un enseignant d'algèbre abstraite. Actes du congrès Espace Mathématique Francophone 2018, Ed. Maha Abboud. IREM : Paris. pp.624-627 https://emf2018.sciencesconf.org/data/actes_EMF2018.pdf

Gay, P., Bressoud, N., Lucciarini, E., Gomez, J.-M., Rime, J., & Samson, A. C. (2019). What are the functions of positive emotions in fostering school engagement in primary school (and how to deal with it) ? Well-being in Education Systems. Firenze, Italy: Hogrefe.

Gay, P., & Genoud, P. (2019). Which emotional skills should a teacher develop to last in the long run ? Relations between well-being, burnout and emotional intelligence in a sample of 202 primary school teachers. Well-being in Education Systems. Firenze, Italy: Hogrefe.

Gay, P., Genoud, P., & Gomez, J.-M. (2019). Gérer son impulsivité pour mieux réussir à l'école : Oui mais quelle(s) dimension(s) de l'impulsivité ? Colloque: Entre normalisation, contrôle et développement formatif : évaluations, sources de synergies ? Lausanne, 8-10 janvier

2019. Actes du Colloque ADMEE. <https://wp.unil.ch/admee2019/actes-du-colloque-2019/>

Gay, P., Genoud, P., & Gomez, J.-M. (2019). Gérer son impulsivité pour mieux réussir à l'école : Oui mais quelle(s) dimension(s) de l'impulsivité ? Colloque: Entre normalisation, contrôle et développement formatif : évaluations, sources de synergies ? Lausanne, 8-10 janvier 2019. Actes du Colloque ADMEE. <https://wp.unil.ch/admee2019/actes-du-colloque-2019/>

Gay, P., Kappeler, G., & Genoud, P. (2019). Déshabillez-moi... cette fiche ? Oui mais pas trop vite ! Mise en évidence expérimentale de différents effets facilitateurs des habillages pédagogiques d'une fiche de mathématiques en 2H. Colloque: Entre normalisation, contrôle et développement formatif : évaluations, sources de synergies ? Lausanne, 8-10 janvier 2019. Actes du Colloque ADMEE. <https://wp.unil.ch/admee2019/actes-du-colloque-2019/>

Gay, P., Bressoud, N., Lucciarini, E., Gomez, J.-M., Rime, J., & Samson, A. C. (2019). What are the functions of positive emotions in fostering school engagement in primary school (and how to deal with it) ? Well-being in Education Systems. Firenze, Italy: Hogrefe.

Gay, P., Bressoud, N., Lucciarini, E., Gomez, J.-M., Rime, J., & Samson, A. C. (2019). What are the functions of positive emotions in fostering school engagement in primary school (and how to deal with it)? Well-being in Education Systems. Firenze, Italy: Hogrefe.

Genoud, P., Dessibourg, M., & Gay, P. (2019). Stress aboard the Titanic school : How can we prevent emotional drowning of students ? Well-being in Education Systems. Firenze, Italy: Hogrefe.

Genoud, P., Kappeler, G., & Gay, P. (2019). Les attitudes des élèves fluctuent-elles plus vite que les cours de la bourse ? Les mesures répétées « on-task » : une démarche méthodologique prometteuse. Colloque: Entre normalisation, contrôle et développement formatif : évaluations, sources de synergies ? Lausanne, 8-10 janvier 2019. Actes du Colloque ADMEE. <https://wp.unil.ch/admee2019/actes-du-colloque-2019/>

Lucciarini, E., Gay, P., & Bressoud, N. (2019). High school swiss students' perception of five minutes' mindfulness meditations at the beginning of their 45 minutes' lesson. Well-being in Education Systems. Firenze, Italy: Hogrefe.

Lucciarini, E., Gay, P., & Bressoud, N. (2019). High school swiss students' perception of five minutes' mindfulness meditations at the beginning of their 45 minutes' lesson. Well-being in Education Systems. Firenze, Italy: Hogrefe.

Périsset, D., Vuillet, Y., & Barras, H. (2019). Constitution d'une communauté de pratique de formateurs du supérieur à travers la co-construction d'un outil : la matrice d'analyse de

l'activité didactique et pédagogique d'enseignant.es en formation à l'enseignement secondaire (HEP-VS). Colloque: Entre normalisation, contrôle et développement formatif : évaluations, sources de synergies ? Lausanne, 8-10 janvier 2019. Actes du Colloque ADMEE. <https://wp.unil.ch/admee2019/actes-du-colloque-2019/>

Revaz, J.-N. (2019). Que faire de l'alternance des valeurs en formation ? In M. Zinguinian & C. Gremion (Éd.), Actes du 5e Colloque du gEvaPP : Lieux, rythmes et savoirs dans l'alternance. Former et évaluer à quoi, quand et où ? Martigny, Suisse : École professionnelle artisanat et service communautaire (EPASC).

Rouiller, Y. & Cerf, S. (2019). Retour des grands témoins. In M. Zinguinian & C. Gremion (Éd.), Actes du 5e Colloque du gEvaPP : Lieux, rythmes et savoirs dans l'alternance. Former et évaluer à quoi, quand et où ? Martigny, Suisse : École professionnelle artisanat et service communautaire (EPASC).

Roth, M., Sanchez Abchi, V. & De Pietro, J.-F. (2019). Quel est l'impact de la difficulté des tâches évaluatives sur leur validité ? : symposium « Approches didactiques pour l'étude de la validité d'une évaluation : différents points de vue selon les disciplines ». In C. Gremion, E. Sylvestre & N. Younes (Éd.), Colloque: Entre normalisation, contrôle et développement formatif : évaluations, sources de synergies ? Lausanne, 8-10 janvier 2019. Actes du Colloque ADMEE, pp. 478-481. <https://wp.unil.ch/admee2019/actes-du-colloque-2019/>

Tobola Couchepin, C. (2019). Une démarche d'analyse des pratiques d'enseignement qui permet de mieux comprendre les apprentissages des élèves. Communication n 2 du symposium La recherche : Innovation et rapport à la pratique. Actes du 5e forum GEVAPP, 24-26 octobre 2018, Martigny. 100-101.

Tobola Couchepin, C., Mabillard, J-P. & Rauber, N. (2019). De la recherche à la transformation des moyens d'enseignement. Communication n 4 du symposium La recherche : Innovation et rapport à la pratique. Actes du 5e forum GEVAPP, 24-26 octobre 2018, Martigny. 102-103.

Tobola Couchepin, C. (2019). Régulations interactives, outillage et engagement des élèves : des prédicteurs de gains d'apprentissage. Colloque: Entre normalisation, contrôle et développement formatif : évaluations, sources de synergies ? Lausanne, 8-10 janvier 2019. Actes du Colloque ADMEE, pp. 526-259. <https://wp.unil.ch/admee2019/actes-du-colloque-2019/>

Tobola Couchepin, C. & Ramillon, C. (2019). Vers une régulation du plan d'études des étudiants d'une Haute Ecole Pédagogique (HEP). Colloque: Entre normalisation, contrôle et développement formatif : évaluations, sources de synergies ? Lausanne, 8-10 janvier 2019. Actes du Colloque ADMEE, pp. 256-259. <https://wp.unil.ch/admee2019/actes-du-colloque-2019/>

Articles des revues professionnelles

- Barras, H. & Mauron, N. (2019). L'apprentissage chez le pilote de chasse, réflexions sur une culture de développement professionnel. *Revue Militaire Suisse*, (2), 56-61.
- Bumann-Pacozzi, C. & Metry, A. (2019). Qualitätskultur an der Pädagogischen Hochschule Wallis. *Mitteilungsblatt Oberwallis*, 44. Jahrgang – Nr. 2, Mb. Nr. 184, S. 33-36.
- Bressoud, N., Bétrisey, I. & Gay, P. (2019). Vers une pédagogie inspirée des pratiques de psychologie positive. *Résonances. Mensuel de l'école valaisanne*, 9, p. 12-13.
- Fallenbacher-Clavien F. & Michelet V., (2019), Apprendre à lire en cercle de lecture !, *Résonances. Mensuel de l'école valaisanne*, N° 7, avril 2019, p. 35.
- Fallenbacher-Clavien F., Michelet V. (2019). Ces élèves qui scribouillent !, *Résonances. Mensuel de l'école valaisanne*, N° 9, juin 2019, p. 21.
- Fallenbacher-Clavien F., Michelet V. (2019). Une Nuit pour lire, *Résonances. Mensuel de l'école valaisanne*, N° 10, septembre 2019, p. 35.
- Gay, P. & Genoud, P. (2019). Bien vivre ses émotions à l'école (et ailleurs) : Quelles opportunités pour les enseignant.e.s d'apprendre et entraîner à réguler ses émotions et celles des élèves ? *L'éducateur*, 9, 36–37. 9, p. 12-13.
- Jaffé, Ph. D. & Moody, Z. (2019) Co-définition des contenus et relecture. Numéro spécial sur les droits de l'enfant de Campus junior, le magazine scientifique de l'Université de Genève.
- Mabillard, J-P., & Tobola Couchepin, C. (2019). Nouvelle séquence didactique : les apports de la recherche. *Résonances. Mensuel de l'école valaisanne*, 6, p. 19.
- Paccolat, A. (2019). Ouvertures au sein d'un cycle. *Majuscules, journal de la Société Pédagogique Vaudoise* (120), 1-2.
- Périsset, D. (2019). Construire la professionnalité par la formation : le pari (réussi) des HEP ? *Éducateur*, 10, 10-12.
- Rouiller, Y. (2019). Réalisation du dossier « Évaluer, c'est... communiquer et construire ». *Éducateur* 6, 3-19.
- Rouiller, Y. (2019). Quelles perspectives enthousiasmantes pour l'évaluation en 2019-2020 ? *Éducateur* 7, 30-31.
- Rouiller, Y. (2019). Faire face à la désillusion... dans la collaboration. *Éducateur* 8, 25.

- Rouiller, Y. (2019). Reconnaissance formelle et informelle. *Éducateur* 9, 29.
- Rouiller, Y. (2019). Ô enseignants, enseignantes, soyez honoré-es ! *Éducateur* 10, 30.
- Rouiller, Y. (2019). Amour et réussite scolaire. *Éducateur* 11, 30.
- Rouiller, Y. (2019). Réalisation du dossier « L'évaluation... entre bienveillance et exigence ». *Éducateur* 11, 3-19.
- Steiner, E. & Marty, A. (2019). Lernen und Lehren mit «Erweiterter Realität»: Was bringt das digitale Werkzeug «Augmented Reality - AR» dem Unterricht? *Mitteilungsblatt, Department für Volkswirtschaft und Bildung, Kanton Wallis, Heft Nr. 183, S. 21-25.*
- Tobola Couchepin, C. (2019). Une recherche pour éclairer la pratique. *Résonances. Mensuel de l'école valaisanne*, 5, p. 14.
- Tobola Couchepin, C. (2019). Improvisation et genres de texte. *Résonances. Mensuel de l'école valaisanne*, 4, p. 27.

Ouvrages

- Vianin, P. (2019). *La supervision pédagogique*. Louvain-la-Neuve : De Boeck.

Thèses

- Bacconnier, J.-M. (2019, en cours). Recherche doctorale en didactique des arts visuels : l'œuvre d'art dans l'espace public comme source de contenus d'enseignement. Sous la direction d'Isabelle Mili (Université de Genève) et de Yann Vuillet (HEP-VS).
- Bumann-Pacozzi, C. (2019, en cours). Die Antiandrogenbehandlung von Sexualstraftätern in der Schweiz. Zwischen Rückfallvermeidung und Rückkehr in die Freiheit (Arbeitstitel) Dissertationsprojekt im Doktoratsprogramm für Strafrechtswissenschaft an der Rechtswissenschaftlichen Fakultät der Universität Bern (seit 2015).
- Candy, J. (2019, en cours). Thèse en cours sur l'étude de la transposition didactique du concept d'idéal.
- Carrupt, R. (2019, en cours). Des formations hybrides en didactique des disciplines. Quels objets enseignés, quels objets émergents ? (Didactique comparée : math / français / didactique générique). Sous la direction de Florence Ligozat (Université de Genève) et de Yann Vuillet (HEP-VS).

- Camponovo, S. (2019, en cours). Le chemin de l'école : une approche interdisciplinaire des expériences d'un tiers-lieu. Apprentissage, Créativité, Identité (sous la direction de Z. Moody et de F. Darbellay). Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, UNIGE.
- Mili, I. (2019, en cours). Étude de l'impact d'un dispositif de formation des futurs enseignants primaire - un exemple sur des notions de didactique de la géométrie.
- Richard, S. (2019, en cours) Le développement des compétences socio-émotionnelles en contexte de jeu de faire-semblant chez les enfants de 5 ans. Sous la direction de A. Clerc-Georgy (HEP-Vaud) et E. Gentaz (Université de Genève).
- Rotzer, B. (seit 2018). Jesus in den Walliser Schulbüchern. Dissertation. Universität Fribourg, Fribourg.
- Stahel, T. (2019, en cours). Ré(agir) au harcèlement entre pairs à l'école : analyse psychopédagogique et interdisciplinaire du rôle des témoins et des conséquences de leurs actes sur les victimes (sous la direction de Z. Moody et de F. Darbellay). Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, UNIGE.

Matériel didactique / ouvrages professionnels

- Bétrisey, I. et al. (2019-2020). Les difficultés des élèves à l'école ordinaire. MEMO pratique pour les enseignants. 8 MEMO en cours de finalisation. A paraître au printemps 2019. En collaboration avec le SE et l'OES. Matériel didactique issu du projet de recherche « Ensemble on est plus fort. »
- Delasoie Jean-Maurice (2019) « Au p'tit bal » Dossier pédagogique des 31èmes chorales lémaniques, hep St-Maurice. Contenu : partitions paroles, CD version chantée et version orchestre.
- Boltshauser, A. & Hischier, D. (2019). Didaktisches Material : Lernplattform www.wallis2030.ch

Recensions

- Candy, J. (2019). Recension : Deruaz, Michel, & Clivaz, Stéphane (2018). Des mathématiques pour enseigner à l'école primaire. *Swiss Journal of Educational Research*, 41(1), 258-260. <https://doi.org/10.24452/sjer.41.1.21>
- Périsset, D. (2019). Recension : Riondet, X., Hofstetter, R., Go, H.L. (Éd.) (2019). *Les acteurs de l'éducation nouvelle au 20^e siècle. Itinéraires et connexions*. Grenoble: Presses universitaires. *Revue suisse des Sciences de l'éducation*, 41 (3).
- Périsset, D. (2019). Recension : Baluteau, François, Dupriez, Vincent, Verhoeven, Marie (Éd.). (2018). Entre tronc commun et filières, quelle école moyenne? Étude comparative. *Revue suisse des Sciences de l'éducation*, 41 (2), 546-548.

Documents et rapports de recherches internes

- Bumann-Pacozzi, C. (2019). Rapport. Évaluation de la formation secondaire I et II (FP) Etudiant.e.s en fin de formation de la volée 2016 (MA Sec. I et DI Sec. I-II) et 2017 (DI Sec. II) à la fin de leur formation. Enquête réalisée en juin 2019. Im Auftrag der Bereichsleitung des Studiengangs Grundausbildung Sekundarstufe I/II der Pädagogischen Hochschule Wallis, Brig/St-Maurice.
- Bumann-Pacozzi, C. (2019). Bericht Studiengangevaluation für den Bachelorstudiengang Basis-/Primarstufe an der Pädagogischen Hochschule Wallis für die Studienjahre 2016 bis 2019. Im Auftrag der Bereichsleitung des Bachelorstudiengangs Basis-/Primarstufe der Pädagogischen Hochschule Wallis, Brig/St-Maurice.
- Bumann-Pacozzi, C. (2020). Qualitätsevaluation an der PH-VS. Konzept der Stabsstelle Qualitätsentwicklung. Deutschsprachige Ausgabe. Pädagogische Hochschule Wallis, Brig/St-Maurice.
- Hischier, D. (2019). Ergebnisbericht: Fragebogen Pädagogische Fachberatung, Standort Brig. [Internes Dokument z.h. der Abteilung Weiterbildung und Beratung].
- Michelet, V. & Tobola Couchepin, C. (2019, avril). S'exprimer oralement en 1-2H : cheminements didactiques autour des jeux libres. Rapport de projet secteur recherche et développement.
- Périsset, D. (2019). Rapport d'activité 2018-2019 pour l'Institut de recherche sur le développement de l'école (IRDE). St-Maurice : HEP-VS.
- Périsset, D. (2019). 20 ans de publications et dissémination des savoirs et expériences autour de la formation à et par la réflexivité à la HEP-VS. 2000-2019. Rapport de Synthèse. St-Maurice : HEP-VS.
- Rapport annuel pour la formation continue/Jahresbericht Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung 2018/2019 (60 pages). Divers contributeurs et contributrices de la HEP-VS/PHVS: http://www.hepvs.ch/images/FCE/Rapp_an/Rapport_HEPVS_2018-2019.pdf
- Tobola Couchepin, C. (2019, avril). Didactique de la production écrite : des obstacles aux gestes des enseignants. Rapport de projet secteur recherche et développement.
- Tobola Couchepin, C. (2019, avril). Séquences didactiques de production et de compréhension de l'oral et de l'écrit. Rapport de projet, secteur recherche et développement.
- Tobola Couchepin, C. (2019, avril). Régulation du plan d'études de la HEP Valais. Rapport de projet secteur recherche et développement.

Voirol-Rubio, I., Jacquemet, N., & Périsset, D. (2019). La situation des diplômé.e.s de la HEP-VS en 2018 sur le marché de l'emploi. Rapport final. St-Maurice : HEP-VS.

Voirol-Rubido, I., Jacquemet, N. & Périsset, D. (2019). Rapport sur la situation des diplômé.e.s de la HEP-VS en 2018 sur le marché de l'emploi valaisan. St-Maurice : IRDE.

Voirol-Rubido, I / INSERCH (Ed.), (2019). Bilan de l'insertion et projets professionnels des diplômé.e.s en enseignement. Résultats de l'enquête réalisée en 2018 auprès des diplômé.e.s 2015 et 2017 des instituts de formation des enseignants romands et tessinois. 32 pages.

Autre (en rapport avec les missions éducatives et pédagogiques de la HEP-VS)

Henchoz, M. (avec la coll. de L. Ballif-Banderet, M. Guyaz, N. Jacquemet, F. Pasche Gossin) (2019). L'égalité des chances et la diversité sous la loupe dans quatre HEP de Suisse romande. Monitoring pour l'année académique 2017-2018. Delémont : HEP-BEJUNE.

Henchoz, M. (avec la coll. de L. Ballif-Banderet, M. Guyaz, N. Jacquemet, F. Pasche Gossin) (2019). Vers un plan d'action en faveur de l'égalité des chances et de la diversité. Guide à l'intention des Hautes écoles pédagogiques. Delémont : HEP-BEJUNE.

Jaffé, Ph. D. & Moody, Z. (2018-2019). Accompagnement d'une démarche d'évaluation. Cour des comptes de l'État de Genève soutien pour l'élaboration du dispositif d'évaluation et l'interprétation des résultats.

Moody, Z. (2019-2020). Informations et contrôle du produit fini. Spectacle sur le harcèlement scolaire. Association Boréales (FR).

B) Contributions dans colloques scientifiques et conférences invitées dans des colloques

Contributions et conférences invitées dans des colloques

Barras, H. (2019, 15 février). Exemple d'une communauté de pratique, le cas de la filière de formation à l'enseignement secondaire de la Haute École Pédagogique du Valais. Communication présentée au Service d'Accompagnement aux Pédagogies Innovantes et à l'Enseignement Numérique, Université Sorbonne Paris Cité, Paris.

Barras, H. (2019, 19 février). Exemple d'une communauté de pratique, le cas de la filière de formation à l'enseignement secondaire de la Haute Ecole Pédagogique du Valais. Communication présentée au Centre Hospitalier Universitaire Vaudois, groupe d'analyse des pratiques, Lausanne, Suisse.

- Barras, H. & Tobola Couchepin, C. (2019). La charge de travail des étudiants en filière de formation à l'enseignement primaire de la HEP-VS. Communication au 31e colloque de l'ADMEE-Europe. Lausanne, Suisse, 8 – 10 janvier 2019.
- Boltshauser, A. & Hischier, D. (2019). wallis2030.ch – die nachhaltige Entwicklung unserer Region. Fachtagung NMG zum Thema Lehr- und Lernmaterialien, PH Graubünden, 06.September 2019, Chur.
- Bumann-Pacozi, C. (10.-11. Oktober 2019). Die Antiandrogebehandlung von Sexualstraftätern in der Schweiz. Voraussetzungen, Anordnung und Vollzug. Doktorierendenseminar / Doktoratsprogramm für Strafrechtswissenschaft der Universität Bern und der International Max Planck Research School on Retaliation, Mediation and Punishment (IMPRS REMEP) in Freiburg i.Br. (Deutschland).
- Carrupt, R., Gabathuler, C., Mudry, J., & Vuillet, Y. (2019). Formation didactique des enseignants : entre généralité et spécialités disciplinaires. Communication lors du colloque des didactiques disciplinaires, avril, Lausanne, HEP-VD.
- Gabathuler, C., Tobola Couchepin C.,Michelet V. (2019). Tisser le générique et le spécifique à travers l'analyse didactique de traces. Communication au Colloque du CAHR, « trace dans la formation et la recherche en éducation », HEP BEJUNE, 12 et 13 septembre 2019, Delémont.
- Candy. J. (2019) La méthodologie d'une étude de la transposition didactique du concept d'idéal au niveau du Bachelor en France et en Suisse. Communication au colloque national des didactiques disciplinaires, 5 et 6 avril 2019, Lausanne.
- Candy, J. (2019) On the didactic transposition of the concept of ideal at the bachelor level. Communication au colloque international IRP Advances in the transposition didactic and their consequences in teacher education, du 15 au 26 juillet 2019, Barcelone.
- Candy, J. & Mudry, J. (2019) Dispositif de formation secondaire I et secondaire II : alternance distanciel/présentiel. Atelier aux journées des formateurs Romands en didactique des mathématiques, 31 janvier et 1er février 2019, Crêt-Bérard.
- Candy, J. & Mili. I (2019) L'apport de l'analyse praxéologique du thème numération dans le manuel de 1-2H (suisse) à la formation des enseignants. Communication au colloque francophone de la COPIRELEM, du 4 au 6 juin 2019, Lausanne.
- Delasoie, J.-M. (2019) : Les méthodes actives en formation et dans l'enseignement musical à l'école primaire. Le 5 juin 2019, à la HEP Vaud Lausanne (Co-organisateur).
- Gay, P., Bressoud, N., Lucciarini, E., Gomez, J.-M., Rime, J., & Samson, A. C. (2019). What are the functions of positive emotions in fostering school engagement in primary school (and

- how to deal with it)? Poster at the 2nd International Conference on Well-being in Education Systems. Locarno, Switzerland, 12 - 14 November 2019.
- Gay, P., Genoud, P., & Gomez, J.-M. (2019). Gérer son impulsivité pour mieux réussir à l'école: oui mais quelle(s) dimension(s) de l'impulsivité? Communication au 31e colloque de l'ADMEE-Europe. Lausanne, Suisse, 8 – 10 janvier 2019.
- Jacquemet, N. (2019). Le mémoire de fin d'études en formation à l'enseignement. Le cas de la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS, Suisse). Communication au Congrès de l'AREF, 3-5 juillet 2019, Bordeaux.
- Mili, I. (2019) Analyse d'un dispositif de formation continue axée sur les programmes de calculs et la résolution de problèmes algébriques : quels impacts sur les pratiques en classe ? Communication au colloque national des didactiques disciplinaires, 5 et 6 avril 2019, Lausanne.
- Mili, I. (2019) L'apport de l'étude de modèles épistémologiques de référence à la formation des enseignants du primaire ou du secondaire – Le nombre en 1-2H. Communication au Colloque de la Société Suisse des Sciences de l'Education, du 26 au 28 juin 2019, Bâle
- Moody, Z., Namani, L., Stahel, T. & Amez-Droz, S. (2019, 3 Septembre). Girls and School Bullying: an Intersectional Analysis. European Conference on Educational Research ECER 2019, Université de Hambourg, Allemagne, 2-6 septembre 2019.
- Moody, Z. & Stahel, T. (2019, 25 novembre). Harcèlement et discriminations entre élèves en milieu scolaire en Valais : 2012-2019 quelles évolutions ? Quelles perspectives ? Séminaire de recherche, Haute école pédagogique du Valais, St-Maurice
- Moody, Z. (2019, 20 novembre). The genesis of children's rights: a transnational and transcultural concept. Giornata internazionale «I dritti dei bambini e degli adolescenti: 1989-2019: trent'anni di sfide e opportunità». Dipartimento di discipline umanistiche, sociali e delle imprese culturali, Université de Parme.
- Moody, Z. (2019, 19 novembre). Recherche participative avec les enfants : succès, écueils, défis. In K. Hanson & M. Cottier, La recherche sur les droits de l'enfant aujourd'hui. Les 30 ans de la Convention des droits de l'enfant. Université de Genève.
- Moody, Z. (2019, 11 novembre). Violences et discriminations entre élèves : comprendre, intervenir, prévenir pour promouvoir le vivre-ensemble. Protection de l'enfant – prévention des transgressions au sein de l'accueil familial et institutionnel d'enfants, Olten.
- Moody, Z. (2019, 17 octobre). Sensibilité, droits de l'enfant et cultures. Colloque du Réseau Européen de Recherche en Droits Humains « Dura Lex Sed Lex », Université de Limoges (FR), 17-18 octobre 2019.

- Moody, Z. (2019, 14 mai). Recherche valaisanne sur le harcèlement entre pairs et les discriminations en milieu scolaire. Séminaire de recherche du service de la recherche en éducation (SRED) «Climat scolaire, violences visibles et invisibles», SRED, DIP, Genève.
- Camponovo, S., Moody, Z., Berchtold-Sedooka, A., Darbellay, F. & Jaffé, Ph.D. (2019, 5 septembre). Children as co-researchers: reducing the power imbalance to move towards effective participation in a transdisciplinary perspective. European Conference on Education Research ECER 2019, Université de Hambourg, Allemagne, 2-6 septembre 2019.
- Rinaldi, S., Moody, Z., & Darbellay, F. (2019, 3 septembre). Children's rights education and/or human rights education: same or different? An inter- and transdisciplinary exploration in the multicultural Swiss context. European Conference on Education Research ECER 2019, Université de Hambourg, Allemagne, 2-6 septembre 2019.
- Moody, Z., Namani, L., Stahel, T. & Amez-Droz, S. (2019, 3 septembre). Girls and school bullying: an intersectional analysis. European Conference on Education Research ECER 2019, Université de Hambourg, Allemagne, 2-6 septembre 2019.
- Michellod, C. & Mili, I. (2019) Étude de paramètres linguistiques et structurels dans la résolution de problèmes relatifs au champ conceptuel multiplicatif par des élèves allophones, Communication au Colloque de la Société Suisse des Sciences de l'Éducation, du 26 au 28 juin 2019, Bâle
- Quennerstedt, A. & Moody, Z. (2019, 20 juin). Educational Children's Rights Research 1989-2019: contributions and concerns. International Journal of Children's Rights conference – 30th anniversary of the UNCRC, Université de Liverpool, Londres, 20-21 juin 2019.
- Darbellay, F., Moody, Z., Camponovo, S., Berchtold-Sedooka, A. & Jaffé, Ph.D. (2019, 25 octobre). Rethinking the frontiers of research: academics, children as co-researchers and travelling concepts in an multicultural context. Association of Interdisciplinary Studies (AIS) annual conference "Interdisciplinarity in Global Contexts". University d'Amsterdam, Pays-Bas. 24-26 octobre 2019.
- Darbellay, F. & Moody, Z. (2019, 12 septembre). Refreshing transdisciplinary research: the challenges of research with children in intercultural contexts. International Transdisciplinarity Conference, Gothenburg 10-13 septembre 2019.
- Moody, Z., Camponovo, S., Sedooka, A. & Darbellay, F. (2019, 3 juillet). Le chemin de l'école comme tiers-lieu : regards croisés sur l'agentivité des élèves dans un espace interstitiel. 5e édition du congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Université de Bordeaux, 3-5 juillet 2019.
- Darbellay, F., Moody, Z., Louviot M. & Hirschi, C. (2019, 27 mai). La recherche transdisciplinaire : un jeu d'enfant ? Colloque « Donner la voix aux enfants et aux adolescents : une

- préoccupation de recherche transdisciplinaire ». 87e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas). Université du Québec en Outaouais (UQO), Gatineau, 27-30 mai 2019.
- Moody, Z., Darbellay, F., Camponovo, S., Berchtold-Sedooka, A., Jaffé, P.D. (2019, 27 mai). Une approche transdisciplinaire du chemin de l'école : les enfants experts. 87e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas). Université du Québec en Outaouais (UQO), Gatineau, 27-30 mai 2019.
- Périsset, D., Vuillet, Y. & Barras, H. (2019). Constitution d'une communauté de pratique de formateurs du supérieur à travers la co-construction d'un outil : la matrice d'analyse de l'activité didactique et pédagogique d'enseignant.es en formation à l'enseignement secondaire (HEP-VS). Communication au 31e congrès de l'ADMEE, Université de Lausanne, 8-10 janvier 2019.
- Périsset, D. & Namani, L. (2019). Médiation scolaire et division du travail : nouvelle fonction, nouvelle professionnalisation ? Communication au Congrès AREF 2019, 3-5 juillet, Université de Bordeaux.
- Périsset, D. (2019). L'origine sociale des futurs enseignants au degré primaire en Suisse : en adéquation avec le projet politique de « professionnalisation »? Rencontres REF, texte proposé au symposium 25 organisé par J.-F. Marcel, M. Tardif & T. Piot: Trois décennies de professionnalisation des enseignants : perspectives internationale. 9-10 juillet 2019. Toulouse, Université du Mirail.
- Périsset, D., Vuillet, Y., & Barras, H. (2019). Constitution d'une communauté de pratique de formateurs du supérieur à travers la co-construction d'un outil : la matrice d'analyse de l'activité didactique et pédagogique d'enseignant.es en formation à l'enseignement secondaire (HEP-VS). Communication au 31e colloque de l'ADMEE-Europe. Lausanne, Suisse, 8 – 10 janvier 2019.
- Rouiller, Y. (2019). Définir la collaboration/coopération. Conférence d'ouverture au 6ème colloque international du Réseau Papier. 28 mars. École Nationale Supérieure d'Architecture et de Paysage de Lille – Ensapl.
- Rouiller, Y. (2019). Le travail en équipe d'enseignants: conditions et modalités. Conférence au 5ème rallye pédagogique organisé par le Pôle académique Liège-Luxembourg 19 février, HEL, Liège.
- Rotzer, B. (2019). Pratiques d'enseignement en « éthique et cultures religieuses » et collecte de données en recherche qualitative? Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant·e·s, HEP BEJUNE, 12-13 septembre 2019, Delémont.

- Rotzer, B. (2019). "Beispiele aus der Praxis in einem interreligiösen Umfeld" in Rückbindung an "100 ideas for teaching religious education" von Cavan Wood. Jahrestagung des Fachdidaktikforums Ethik-Religionen-Kulturen der SGL: PH Schwyz, 6. Juni 2019, Goldau.
- Rotzer, B. & Desponds, S. (2018). Pratiques d'enseignement en éthique et cultures religieuses dans trois cantons romands. Jahrestagung des Fachdidaktikforums Ethik-Religionen-Kulturen der SGL: PH Bern, 6.-7. Juni 2018, Bern.
- Rotzer, B., Ansen Zeder, E., Desponds, S. & Bleisch, P. (2018). Projet « Pratiques d'enseignement en éthique et cultures religieuses en Suisse romande » – l'accès au terrain. Deuxième journée des didactiques disciplinaires. Recherche et formation : l'espace romand en construction, HEP BEJUNE, 23 mars 2018, Bienne.
- Stahel, T., Moody, Z., Amez-Droz, S. & Namani, L. (2019, 4 juillet). Ré(agir) au harcèlement entre pairs à l'école: rôle des témoins et conséquences de leurs actes sur les trajectoires des victimes. Cinquième édition du congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Université de Bordeaux, 3-5 juillet 2019.
- Stahel, T., Moody, Z., Amez-Droz, S. & Namani, L. (2019, juin). Harcèlement entre pairs à l'école : quelles pistes de prévention et d'intervention pour favoriser le bien-être des enfants ? Colloque international « Le monde des enfants et leur bien-être. Accompagner le développement de tous les enfants ». Université de Nantes, 20-21 juin 2019.
- Stahel, T., Moody, Z., Amez-Droz, S. & Namani, L. (2019, 25 janvier). Enquête sur le harcèlement entre pairs en milieu scolaire. 18e Forum valaisan des chercheurs Sion, 25 janvier 2019.
- Stahel, T., Moody, Z., Amez-Droz, S. & Namani, L. (2019, 4 juillet). Ré(agir) au harcèlement entre pairs à l'école: rôle des témoins et conséquences de leurs actes sur les trajectoires des victimes. 5e édition du congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Université de Bordeaux, 3-5 juillet 2019.
- Stahel, T., Moody, Z., Amez-Droz, S. & Namani, L. (2019, 20 juin). Harcèlement entre pairs à l'école : quelles pistes de prévention et d'intervention pour favoriser le bien-être des enfants ? Colloque international « Le monde des enfants et leur bien-être. Accompagner le développement de tous les enfants ». Université de Nantes, 20-21 juin 2019.
- Stahel, T., Moody, Z., Amez-Droz, S. & Namani, L. (2019, 25 janvier). Enquête sur le harcèlement entre pairs en milieu scolaire. 18e Forum valaisan des chercheurs Sion, 25 janvier 2019.
- Steiner, E. & Marty, A. (2019). Mathematische Lehrpfade mit Augmented Reality erweitern. Oder: Wie Tablets den mathematischen Blick fördern können. Beitrag an der 53. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM) am 8. März 2019 an der Universität Regensburg. Münster: WTM.

- Tobola Couchepin, C. (2019). Régulations interactives, outillage et engagement des élèves : des prédicteurs de gains d'apprentissage. Communication au 31^e colloque de l'ADMEE-Europe. Lausanne, Suisse, 8 – 10 janvier 2019.
- Tobola Couchepin, C. & Ramillon, C. (2019). Vers une régulation du plan d'études des étudiants d'une Haute Ecole Pédagogique (HEP). ADMEE, 8-10 janvier 2019, Lausanne.
- Tobola Couchepin, C. & Perisset, D. (2019). L'évaluation des compétences professionnelles sur le terrain : du novice au certifié, une progressivité à interroger. Congrès ACFAS, 30-31 mai 2019, Gattineau, Québec.
- Tobola Couchepin, C. (2019, 22 mars). Franchir les obstacles : la force des régulations interactives. Rencontre « Obstacles » Sorbonne Paris et Uni Ge. Symposium. 21-22 mars 2019, Genève.
- Tobola Couchepin, C. (2019, 9-10 juillet). Rencontre enseignant-élève : l'importance des significations partagées. Symposium. REF. 9-10 juillet 2019, Toulouse, France.
- Tobola Couchepin, C., Gabathuler, C. & Michelet, V. (2019). Tisser le générique et le spécifique à travers l'analyse didactique de traces. Colloque du CAHR, 12-13 septembre 2019, Delémont.
- Tobola Couchepin, C. (2019). Intervenante et conférencière invitée à la table ronde: avec Ekaterina Bulea Bronckart (Uni Ge), Raphaël Pasquini (HEP L) & Alexandre Regard (DGEO, Ge). Coord. J. Dolz et A. Monnier. Journée d'étude : L'évaluation certificative dans la discipline français au fil des degrés scolaires. Université de Genève, 8 mars 2019.
- Truffer Moreau, I. (2019). L'équipe GIRAF a organisé un symposium dans le cadre du REF 2019 de Toulouse en collaboration avec Stéphanie Duval de l'université de LAVAL à Québec. Ainsi, la didactique des apprentissages fondamentaux est représentée dans le REF. Ce qui comble enfin un manque relevé par D. Périsset dans sa récente analyse des REFs.
- Truffer Moreau, I. (2019). L'équipe GIRAF a organisé deux journées d'école doctorale sur les méthodes de recherche en didactique des apprentissages fondamentaux dans une perspective historico-culturelle : le cas du « jeu de faire semblant » avec la participation de Marilyn Fleer De l'Université de Monash en Australie.
- Voirol-Rubido, I. & Charmillot, S. (2019). Droit à l'éducation : le cas genevois. Contribution à l'exposition organisée par le secteur Éducation et Sociétés de la section des sciences de l'éducation de la faculté de psychologie et de sciences de l'éducation de l'Université de Genève, 18 novembre - 11 décembre 2019 : La Convention internationale des droits de l'enfant. 30 ans, le bel âge ?

Organisation d'événements scientifiques

- Barras, H. (2019). Organisation des Conférences-débat du Soutien à l'Enseignement et l'Apprentissage, Saint-Maurice, Suisse : Haute Ecole Pédagogique du Valais.
- Candy, J. & Gregorio, F. (2019) Responsables de l'organisation des plages jeunes chercheurs de l'école d'été de l'ARDM, du 13 au 19 octobre 2019, Grenoble.
- Coppey Granges, S. (2019). Organisation de la première journée d'étude PIRACEF, « Étonnement et création, quelles connexions possibles ? », 6.03 2019, St-Maurice.
- Darbellay, F., Moody, Z. & Louviot, M. (2019, 22 mars). La recherche interdisciplinaire : théories et pratiques en Sciences de l'éducation. Journée d'Études doctorales en Sciences de l'éducation (EDSE) / CUSO. Université de Genève, Suisse.
- Mili, I. (2019). Organisation des journées scientifiques du Groupe des formateurs Romands en didactique des mathématiques, 31 janvier et 1er février 2019, Crêt-Bérard.
- Moody, Z., Camponovo, S., Berchtold-Sedooka, A., Darbellay, F. & Jaffé, P.D. (2019, 6 novembre). Workshop interdisciplinaire du projet FNS 'Exploring the way to and from school'. CIDE, UNIGE, Sion, Suisse.
- Périsset, D. (2019). Organisation des rencontres de Midi-recherche (HEP-VS).
- Terzidis, A. (2019). Penser les SHS pour la génération Z... et au-delà? Présidente du Comité d'organisation de la 2ème journée romande des didactiques SHS, 5 septembre 2019, St-Maurice.
- Tobola Couchepin, C. (2019). (Coordinatrice du symposium). Symposium : La recherche : Innovation et rapport à la pratique. Actes du 5e forum GEVAPP, 24-26 octobre 2018, Martigny. 97-103.
- Voirol Rubido, I. (2019). Angela Mara Sugamoto Westphal (2019). Avaliação do programa institucional de cooperação internacional : CAPES-COFECUB – 2012-2019. Thèse de doctorat soutenue le 28 novembre 2019 à la Pontificia Universidade Católica do Paraná – Escola de Educação e Humanidades – Programa de Pós-Graduação em Educação, Curitiba, Brésil. Membres du jury : Prof. Dr. Maria Lourdes Gisi, directrice ; Prof. Dr. Carlos Augusto Candêo Fontanini, membre ; Prof. Dr. Patrícia Lupion, membre ; Prof. Dr. Diana Gurgel, membre ; Dr. Isabel Voirol-Rubido, membre.

E) Services à la Cité, conférences, expertises, réseaux scientifiques

- Barras, H. (2019). Expertise : Revue Suisse des Sciences de l'Éducation.
- Barras, H. (2019). Chapitre de livre: Handbook of Research on Operational Quality Assurance in Higher Education for Life-Long Learning.
- Barras, H. (2019). 17 au 21 juin 2019, colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur, (Faire) coopérer pour (faire) apprendre ? Brest, France.
- Barras, H. (2019). 2019 du 25 au 27 avril, colloque Innovation Pédagogique, Accompagnement et Professionnalisation des Étudiants, Accompagnement à l'université par l'innovation pédagogique au cœur des apprentissages et des métiers. Djerba, Tunisie.
- Bétrisey, I. (2019). Compensation des désavantages-différenciation : l'enseignant spécialisé à la croisée des chemins. Conférence dans le cadre de la journée de l'AMES (Association des maîtres de l'enseignement spécialisé), 16 novembre 2019, Sion.
- Bressoud, N. (2019). Introduction à la psychologie positive. Formation continue aux parents et enseignants des écoles des Villages (Lens et environ).
- Bressoud, N. (2019). Forces de caractère et climat scolaire. Conférence dans le cadre de la journée de formation Ecoles21. 18 septembre 2019, Lausanne.
- Bressoud, N. (2019). Forces de caractère et handicap. Conférence dans le cadre de la journée de formation de l'EESP. 11 septembre 2019, Lausanne.
- Bressoud, N. (2019). Forces de caractère : exemple en Valais. Intervention lors de la journée de formation de l'ESV (association de l'enseignement spécialisé, Vaud). 30 octobre 2019, Puidoux.
- Bumann-Pacozzi, C. (2019). Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Soziologie (SGS). Forschungskomitee Interpretative Soziologie.
- Bumann-Pacozzi, C. (2019). Mitglied Berner Forum für Kriminalwissenschaften (BFK).
- Bumann-Pacozzi, C. (2019). Mitglied Schweizerische Evaluationsgesellschaft (SEVAL). Arbeitsgruppe Hochschulentwicklung und Evaluation.
- Bumann-Pacozzi, C. (2019). Mitglied der Arbeitsgruppe „Forschung in der Lehre“ der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL).
- Candy, J. & Lacombe, D. (2019). Création d'une grille d'observation pour 1-2H sur la numération.
- Carrupt, R. (2019). Membre du comité de lecture (expert scientifique) pour les revues : IPTI et Revue suisse des Sciences de l'éducation (RSSE).

- Gay., P. (2019). Membre du comité de lecture (expert scientifique) pour les revues suivantes :Cognitive Therapy and Research (Springer); Communication Research (SAGE Publications Inc) ; Disability and Rehabilitation (Routledge, Taylor & Francis) ; European Journal of Developmental Psychology (Routledge, Taylor & Francis) ; Journal of Behavioral Addictions (Akadémiai Kiadó) ; Psychological Report (SAGE Publications Inc).
- Gross, S., Mabillard, J-P. & Tobola Couchepin, C. (2019). Experte du groupe de rédaction : Les premières fraises. Séquences didactiques COROME. CIIP.
- Michelet, V. (2019). Membre du Comité scientifique du Convegno Homo Digitalis, 1 et 2 octobre 2020, HEPVS, Brigue.
- Mili, I. (2019) Présidence du Groupe des formateurs Romands en didactique des mathématiques (GRFDM).
- Mili, I. (2019) Introduction des Moyens d'Enseignements Romands 3H de mathématiques, avril 2019.
- Mili, I. (2019) Introduction des Moyens d'Enseignement Romands 1-2H de mathématiques, janvier à juin 2019.
- Mili, I. (2019) Expertise d'article pour la Revue Mathématique pour l'École.
- Moody, Z. (2019). Vice-présidente. Réseau 25: Research on Children's Rights in Education de la European Educational Research Association (EERA) c/o Freie Universität Berlin.
- Moody, Z. (2019). Membre du Conseil de la Société suisse des Sciences de l'éducation (SSRE).
- Moody, Z. (2019). Co-présidente (avec Isabelle Mili pour l'Université de Genève) du comité local d'organisation (LOC) du congrès ECER 21, Université de Genève.
- Moody, Z. (2019, 28 novembre). Table ronde : Harcèlement, cyberharcèlement en milieu scolaire. État des lieux et regards croisés. Association Diversité, Espace culturel du Bois-des-Arts, Thônex (GE).
- Moody, Z. (2019, 7 novembre). Discriminations et violences entre élèves : comment améliorer le vivre ensemble à l'école ? Association des parents d'élèves de Martigny-Combe, Salle communale, Martigny-Croix (VS).
- Moody, Z. (2019, 4 avril). Le harcèlement scolaire entre élèves. Conférence organisée dans le cadre de la semaine pour la Démocratie du Lycée-Collège des Creusets, Sion (VS).
- Moody, Z. (2019, 3 avril). Le harcèlement scolaire en milieu scolaire: mieux comprendre pour pouvoir agir. Conférence organisée par l'Association des parents d'élèves des écoles de Veyras-Miège-Venthône (VS).

- Moody, Z. (2019). Expertise: The child as a gendered rights holder. *Childhood a global journal of child research*.
- Paccolat, A. (2019). Transitions scolaires : continuité et ruptures. Une organisation collaborative. Dans le cadre d'une journée pédagogique. Cercle scolaire de Delley-Portalban-Gletterens (Fribourg). 11 juin 2019
- Paccolat, A. (2019). Évaluation au cycle 1. Dans le cadre d'une journée pédagogique. Cercle scolaire de Delley-Portalban-Gletterens (Fribourg). 11 juin 2019.
- Périsset, D. (2019). Membre du comité local d'organisation (LOC) du congrès ECER 21 à Genève.
- Périsset, D. (2019). Membre du comité scientifique MAS « Théories, pratiques et dispositifs de formation d'enseignants » (Universités de Genève, Fribourg et Lausanne).
- Périsset, D. (2019). Membre du comité scientifique du Congrès de la Société suisse des Sciences de l'éducation (SSRE), Basel 2019.
- Périsset, D. (2019). Membre du comité scientifique du Congrès international d'Actualité de la recherche en éducation et formation (AREF) 2019, Bordeaux.
- Périsset, D. (2019). Membre du comité scientifique du 6e Colloque du GEVAPP, Fribourg, 13-14 février 2020.
- Périsset, D. (2019). Membre de la commission de coordination de la recherche en éducation (COCRE) CIIP (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin).
- Périsset, D. (2019). Membre du Bureau « Histoire de l'éducation » de la Société suisse de recherche en éducation.
- Périsset, D. (2019). Membre du comité de lecture (expert scientifique) pour la revue suisse « Formation et pratiques d'enseignement en question – Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin ».
- Périsset, D. (2019). Experte internationale pour le HCERES (Haut conseil pour l'évaluation de la recherche dans l'enseignement supérieur en France) : « Produits et Production de la Recherche en Sciences de l'éducation ».
- Périsset, D. (2019). Médiatrice pour la session poster « Formation pédagogique » du Congrès de la SSRE, 26-28 juin, Université de Bâle.
- Périsset, D. (2019). Experte invitée au workshop interdisciplinaire (FNS) Le « chemin de l'école » à la croisée des regards. Sous la direction de prof. Zoe Moody, prof. Philip Jaffé et prof.

- F. Darbellay. Centre interfacultaire en droits de l'enfant, Université de Genève, Campus Valais (Bramois), 6 novembre.
- Richard, S. (2017- 2020). Membre de l'équipe du laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS) de la naissance à l'adolescence, Université de Genève.
- Richard, S. (2016-2020). Membre de l'équipe GIRAF (Groupe d'Intervention et de Recherche pour les Apprentissages Fondamentaux), HEP-VD.
- Rotzer, B. (2018). Membro del comitato scientifico per il Congresso Plurilinguismo. La formazione nelle lingue straniere attraverso i gradi scolastici. Quale coerenza didattica verticale e orizzontale? Quale collaborazione? Esempi, progetti e modelli nelle scuole in Svizzera. SUPSI, 8-9 novembre 2018, Locarno.
- Tobola Couchepin, C. (2019). Des questions sur la formation initiale, optionnelle et continue à partir d'exemples de la HEP Valais. Conférencière invitée par la GRDFM. Journée du GRDFM. 1er février 2019.
- Tobola Couchepin, C. (2019). Membre de la Commission Pédagogique en tant que déléguée du CAHR. Commission permanente de la CIIP.
- Tobola Couchepin, C., Marmy, V. & Aubert, F. (2019). Expertes pour les épreuves romandes communes (EpRoCom) pour la discipline français au sein de l'IRDP. Analyse des épreuves cantonales de compréhension de l'écrit et élaboration d'épreuves. Sous la conduite de M. Roth, V. Sanchez Abchi et V. Marc.
- Tobola Couchepin, C., Aeby Daghé, S., Dolz, J., Marmy, V., De Pietro, J.F., Mabillard, J-P., Guillemain, S. & Roduit, P. (2019). Membre du groupe d'experts des rédacteurs des séquences didactiques pour la production et la compréhension de l'oral et de l'écrit avec. CIIP.
- Tobola Couchepin, C. (2019). Représentante académique dans le collectif IEAN.CH sous la co-direction de L. Mottier Lopez, C. Girardet, V. Husfeldt & J. Fueg.
- Tobola Couchepin, C. (2019). Expertise d'articles de la Revue Suisse des Sciences de l'Éducation.
- Tobola Couchepin, C. (2019). Expertises d'articles pour la revue suisse « Formation et pratiques d'enseignement en question – Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin ».
- Tobola Couchepin, C. (2019). Membre du collectif romand d'étude des pratiques évaluatives (CREPE). Présidence : P-F. Cohen.
- Voirol Rubido, I. (2019). Représentante de la HEP-VS auprès de Swissuniversities pour le programme « Cotutelles et partenariats de thèse » entre institutions de formation suisses et étrangères.

F) Presse et média

Boltshauser, A. & Hischier, D. (2019). *Newsletter education21* : Lernplattform wallis2030.ch, September 2019.

Boltshauser, A. & Hischier, D. (2019). *Newsletter Fachberatung NMG am Standort Brig bezüglich der Lernplattform wallis2030.ch*. November 2019.

Boltshauser, A. (2019). *Interview zur Lernplattform wallis2030.ch* im Kanal9, 21. Mai 2019
https://kanal9.ch/tagesinfo-vom-21-05-2019/?fbclid=IwAR07hWPTpzhhI8iAbDgN5Z1LHI8P0jtc2GNLv2B_V_yT6hoEfXnMsO5V9YU

Hischier, D. & Kuonen, E. (2019, Dezember). Konzept Partnerschule an der Pädagogischen Hochschule Wallis: «Empowerment» durch Schulpraktika. *Mitteilungsblatt*, 185, S. 39-42. Verfügbar unter <https://www.vs.ch/de/web/se/resonances>

Périsset, D. (2019). 10 femmes valaisannes d'exception : Viola Amherd, Christine Aymon, Estelle Balet, Sarah Besse, Cilette Cretton, Aferdita Dervodeli, Sr Marie-Rose Genoud, Gabrielle Nanchen, Danièle Périsset, Carole Roussopoulos, Diaporama interne à la HEP-VS à l'occasion de la grève des femmes, 14 juin 2019.

Moody, Z. (12 septembre 2019). *Briser le silence pour se libérer du harcèlement scolaire*. Interview par Lysiane Fellay, Pages santé, Le Nouvelliste.

Moody, Z. (21 août 2019). Reportage *Chemin de l'école une étude se penche sur les bienfaits de cet espace de liberté pour les écoliers*. Interview par Didier De Iago, Canal 9.
<https://canal9.ch/chemin-de-lecole-une-etude-se-penche-sur-les-bienfaits-de-cet-espace-de-liberte-pour-les-ecoliers/>

Moody, Z. (14 août 2019). Interview *Le chemin de l'école. La Matinale*, Rts la Première.
<https://www.rts.ch/play/radio/linvite-e-de-la-matinale/audio/linvitee-de-la-matinale-zoe-moody-sur-la-penurie-denseignants?id=10615616>

Moody, Z. (31 juillet 2019). *Le chemin de l'école peut être un moment crucial de sociabilité*. Interview par Laurent Nicolet dans Migros Magazine
https://www.migrosmagazine.ch/entretien-zoe-moody-chemin-de-lecole?fbclid=IwAR16a9jqYRS6cjlLL1_evjchO6aY6-pGmVISg_REpxtVpcjw7nj7U9n5sA

Moody, Z. (14 février 2019). Interview *L'histoire des droits de l'enfant*. La ligne du cœur, Rts la Première.