

**HEPVS | PHVS**



Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis



# RAPPORT ANNUEL

Recherche & Développement

# 2022

## Contenu

<b>AVANT-PROPOS.....</b>	<b>3</b>
<b>DOMAINE RECHERCHE &amp; DÉVELOPPEMENT .....</b>	<b>4</b>
VERS UNE TRANSFORMATION PROGRESSIVE .....	4
EVALUATION EXTERNE DE LA RECHERCHE .....	4
LA PAROLE AUX TEAM LEADERS.....	5
<b>SYSTÈME D'ASSURANCE QUALITÉ DE LA RECHERCHE .....</b>	<b>8</b>
INDICATEURS QUALITATIFS DE LA RECHERCHE.....	8
INDICATEURS QUANTITATIFS DE LA RECHERCHE .....	9
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>15</b>
<b>ANNEXES .....</b>	<b>16</b>
LISTE DES PROJETS DE RECHERCHE .....	16
LISTE DES PUBLICATIONS.....	20

## Avant-propos



L'année 2022 est marquée par l'envol des équipes de recherche de la HEP-VS. S'il s'est effectué tout en douceur au démarrage pour accompagner le changement et créer de nouvelles habitudes de travail et renforcer les bonnes pratiques, l'institution est désormais passée d'une approche plus segmentée de la recherche à une dynamique collaborative et participative. L'esprit d'équipe permet de mutualiser les compétences, développer certains objectifs communs, tout en garantissant la responsabilisation et l'autonomie de chacun-e, pour renforcer encore la qualité de la production scientifique.

Pour insuffler ce nouvel état d'esprit, les Team Leaders des équipes de recherche ont pris les commandes de leur avion. Et il leur fallait tout d'abord apprendre à piloter. Ils se sont dès lors investis pendant six mois dans une formation sur le management stratégique et le leadership. Ils ont toutes et tous obtenu leur diplôme en formalisant une stratégie ainsi qu'un système d'assurance qualité en harmonie avec celui du domaine R&D. Cette formation a aussi été une occasion pour eux de construire un profil de commandant-e de bord et de planifier les voyages à venir avec leur équipe en pensant à ne laisser personne sur le tarmac. C'est avec une certaine émotion que j'ai vu les six équipes de recherche monter à bord avec leur équipage. Parmi les chercheur-es, chacun-e poursuit son développement... Les chercheur-es émergent-es vont pouvoir dès lors apprendre des plus expérimenté-es ; les plus expert-es pourront mettre à l'épreuve leur leadership académique. Le/la Team Leader veillera à ce que tout fonctionne bien dans l'avion et sera le relais avec la tour de contrôle qu'est le domaine R&D dont la responsabilité est que chaque avion arrive à bon port avant de redécoller de nouveau.

Le domaine R&D s'est doté de deux nouveaux collègues administratifs qui ont choisi également de monter à bord de l'aventure pour relever les défis de l'Open Science, de la levée de fonds et du développement d'un domaine R&D répondant ainsi aux standards d'une Haute école accréditée.

Je tiens donc à remercier mes collègues du domaine R&D ainsi que les Team Leaders pour leur investissement, la confiance réciproque et pour avoir accepté cette aventure humaine. Je vous souhaite bon vol pour l'année à venir.

**Isabelle Capron Puozzo**  
*Responsable du domaine R&D*

## Domaine Recherche & Développement

### Vers une transformation progressive

L'année 2022 a été marquée par la formation continue interne des Team Leaders sur le management stratégique, de l'innovation et le leadership. L'objectif de cette formation était d'amener les participant-es à développer leurs compétences de manager, de leader et d'intrapreneur-e dans le cadre de la gestion de leur équipe et/ou de leur implication dans la stratégie institutionnelle. Les objectifs transversaux étaient de : 1) développer sa créativité, 2) agir et penser comme un-e leader, 3) développer sa capacité à innover, 4) être human centered et construire une dynamique d'équipe motivante et bienveillante. Elle s'est articulée en trois modules de formation : 1) le management stratégique, 2) le management de l'innovation et le changement de culture, 3) le leadership ou l'art de motiver ses équipes. Elle a eu lieu durant le semestre de printemps 2022.

À cela s'ajoute également le développement du domaine R&D autour de l'Open Science et du pôle de levée de fonds.

Tout d'abord, un nouveau membre a rejoint l'équipe du domaine R&D : Nicolas Labat, bibliothécaire scientifique. Son expertise en matière d'Open Access ainsi que son expérience professionnelle dans le monde des bibliothèques universitaires font partie intégrante des qualités qui lui permettent de développer à présent tout un pôle dédié à l'Open Science. À la journée de la recherche, il a donc pu officialiser l'ouverture de la plateforme FREDI (Forschung – Recherche – Entwicklung – Développement – Innovation). Désormais, toutes les productions et activités scientifiques à partir de 2015 de la HEP-VS sont accessibles sur cette plateforme. Cela marque un tournant charnière dans la visibilité et la diffusion des résultats des connaissances scientifiques et professionnelles produites par les chercheur-es. FREDI est donc une vitrine institutionnelle permettant d'identifier les expertises scientifiques. La HEP-VS s'inscrit ainsi pleinement dans la stratégie nationale sur l'Open Access de swissuniversities qui encourage, d'ici 2024, à mettre toutes les publications scientifiques issues de fonds publics en libre accès. Un fonds spécifique interne co-financé par la HEP-VS et swissuniversities soutient ainsi les chercheur-es dans cette dynamique.

Une campagne de promotion, d'encouragement et de soutien a donc été mise en place pour accompagner le changement au niveau des équipes de recherche et est actuellement en cours auprès des étudiant-es de la formation initiale. Le mouvement de l'Open Science marque un changement culturel dans la science qui devient dès lors ouverte, transparente et accessible à un large public.

Quant au pôle de la levée de fonds, Kevin Andrey a désormais rejoint l'équipe en tant que collaborateur scientifique du domaine R&D afin de soutenir le développement de la levée de fonds et le changement de culture vers le financement externe de la recherche. Si Nicolas Labat assure la dimension d'accompagnement à la gestion du cycle de vie des données, Kevin Andrey accompagne le/la chercheur-e tout au long du projet par une structuration de celui-ci sous forme de diagramme ainsi que du suivi financier et administratif. Le/a chercheur-e porte le leadership académique du projet et est garant de sa qualité scientifique. C'est dans un esprit d'équipe collaborative et apprenante que les équipes sont accompagnées par le domaine R&D qui joue un rôle de soutien. Ce pôle vient renforcer la gestion administrative du domaine R&D avec un suivi de proximité en partenariat avec l'Unité finances et administration ainsi que le suivi du système d'assurance qualité.

### Evaluation externe de la recherche

En 2022, le Conseil scientifique (CS) de la HEP-VS s'est réuni à trois reprises pour porter un regard externe et constructif sur les activités scientifiques et professionnelles du domaine R&D. Les points forts relevés par le CS sont les suivants : 1) la qualité des activités développées, 2) les nombreuses recherches en lien avec le terrain scolaire valaisan, et 3) l'organisation du domaine R&D et de ses équipes de recherche.

Les points d'amélioration mis en évidence sont les suivants : 1) le développement d'outils permettant de mesurer l'impact de la recherche sur le terrain valaisan, 2) une analyse plus fine des productions scientifiques, 3) la prise de décision quant à la validation d'un projet de recherche, 4) une analyse plus minutieuse du ratio entre le pourcentage

de recherche à disposition et la production scientifique, 5) la rédaction d'une ou deux pages dans le prochain rapport annuel pour faire le lien entre l'innovation et les équipes de recherche, 6) un meilleur monitoring de la formation et de l'école, 7) une meilleure communication du rôle du CS sur l'évaluation des activités de recherche, et 8) la présence d'un court feedback des équipes de recherche dans le rapport annuel.

Pour l'année à venir, il s'agit dès lors : 1) de mieux communiquer sur les séances du CS via la Newsletter de l'institution, 2) de laisser une voix aux équipes dans le rapport annuel, et 3) d'articuler plus finement le lien entre l'innovation et l'interdisciplinarité.

Quant aux autres points, ils feront l'objet d'une attention particulière lors du développement d'une structure académique ainsi que d'une augmentation du périmètre budgétaire dans l'optique d'un développement du monitoring de la formation et de l'école valaisanne.

Le CS a également été sollicité concernant la réglementation au soutien à la formation doctorale. Son feedback a permis d'améliorer à la fois le document, mais aussi le processus décisionnel dans une perspective collégiale et transparente.

## La parole aux Team Leaders

Suite à la demande du Conseil scientifique, les Team Leaders des équipes de recherche ont rédigé une courte valorisation des éléments saillants de l'année 2022.

### 1. Description des activités de l'équipe de recherche « Formation et professionnalisation » (F&P)

Team Leader : Catherine Tobola Couchepin

L'équipe Formation et Professionnalisation composée de 15 membres actifs francophones et germanophones s'est réunie à cinq reprises durant l'année académique 2022-2023. Les rencontres ont eu pour objet de poursuivre la définition du champ de recherche F&P. Les membres ont déterminé les objectifs communs ainsi que les spécificités des recherches portées par les chercheuses et chercheurs. Comme c'est en mettant en discussion les cadres théoriques respectifs qu'un espace commun de travail et de compréhension peut se dessiner, les rencontres ont permis la présentation de quelques recherches en cours, soit les recherches en enseignement spécialisé (MAES), en formation pratique et dispositifs novateurs (besoins de formation des personnes en reconversion professionnelle, Langzeitpraktikum, Implémentation d'une Team Academy), en didactique (mathématique et français) et en évaluation. Forte de la construction d'un espace commun, l'équipe se réjouit de poursuivre ses travaux.

### 2. Description des activités de l'équipe de recherche « Créativité, Innovations et Transformations en éducation »

Team Leader : Amalia Terzidis

Outre les publications scientifiques et professionnelles des chercheur-es et leurs communications scientifiques (robotique, ChatGPT, compétences numériques, créativité enseignante et apprentissages créatifs, didactique créative, etc.), l'année 2022 pour le Lab C.I.T.É. se distingue par une volée de formation continue de facilitation créative au sein de l'équipe. Une dizaine de personnes a ainsi pu se former de façon pointue et intense à la facilitation de workshops créatifs, et officie dorénavant pour les nombreuses demandes qui émanent d'établissement scolaires ou d'autres institutions. Un projet de recherche phare enquête sur les pratiques et représentations en lien avec la créativité dans les classes valaisannes, afin de déterminer les freins et forces qui orienteront les activités du Lab C.I.T.É., et les pistes à développer dans la recherche. Deux thèses (compétences numériques des formateurs et ludification des apprentissages) sont en cours, ainsi que deux mémoires de MAS en didactique (ACM et Education nutritionnelle), ciblés sur la créativité ont débuté en 2022.

### 3. Description des activités de l'équipe de recherche « Emotions, apprentissage et bien-être à l'école » (EMA) Team Leader : Jean-Marc Gomez

Le groupe de recherche EMA s'est construit autour de l'exploration approfondie notamment des domaines de l'émotion, de l'apprentissage et du bien-être à l'école. Composé de chercheur-es passionné-es et engagé-es, il s'est efforcé de repousser les limites de la connaissance dans ces domaines incontournables de la pédagogie et de la didactique. A la suite, nous nous efforçons de mettre en lumière les initiatives et les contributions majeures qui font de l'équipe EMA un acteur incontournable de l'institution, à savoir de la Haute école pédagogique du Valais (HEPVS).

Au cœur de ses activités réside la recherche appliquée. Le groupe EMA a mené en 2022 diverses études visant à comprendre les mécanismes cognitifs et émotionnels qui sous-tendent l'apprentissage et le bien-être des élèves et des enseignant-es. Du reste, trois articles scientifiques ont découlé de ce travail ainsi qu'une quinzaine d'articles dans des revues professionnelles. Ainsi, le groupe EMA a publié dans des journaux de renommée internationale et nationale et ses contributions abordent des sujets tels que le feedback, la régulation émotionnelle des enseignant-es ou des élèves ou encore les interventions cognitives et émotionnelles chez des enfants en scolarisation ordinaire ou en situation de handicap. Cette diffusion des savoirs s'est également matérialisée au travers d'une dizaine de contributions à des conférences et colloques. Du reste, durant l'année 2022, différents chercheur-es ont présenté l'avancée de leurs travaux au sein du groupe EMA et ces présentations ont donné lieu à de riches et passionnantes discussions.

De ce travail conceptuel et scientifique a découlé un matériel propice à l'implémentation de séquences ou de programmes relatifs aux intérêts du groupe. Une instance du groupe EMA a tout naturellement émergé de cette démarche, il s'agit du laboratoire d'intervention et d'intervision sur les compétences psychopédagogiques et réflexives (LI2PS).

EMA a également été actif dans la levée de fonds. Un membre de l'équipe a obtenu des fonds pour rédiger notamment un livre et dessiner les contours d'un CAS en éducation positive. Ce projet « Movetia » est du reste à la croisée de trois domaines : les prestations de services, la recherche et la formation continue.

Le groupe EMA croit en la nécessité de collaborer de manière interdisciplinaire. Nous travaillons en partenariat avec des chercheur-es en éducation, en psychologie, en neurosciences et en santé mentale et ce, pour enrichir notre compréhension des interactions complexes entre émotion, cognition, apprentissage et bien-être. Ces collaborations nous permettent de développer des approches holistiques pour soutenir les élèves et les enseignant-es et ont donné lieu à des partenariats solides notamment avec la Haute école pédagogique du canton de Vaud, Unidistance, les Universités de Fribourg, de Lausanne, de Genève, de Lyon et the London's Global University (UCL) ainsi qu'avec le centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV) et les hôpitaux universitaires de Genève (HUG). En outre, certains membres font partie de comités scientifiques et de groupes d'experts, tels que l'observatoire du bien-être à l'école (OBE) piloté par la Professeure Rebecca Shankland (en France).

Au-delà de la recherche, nous nous engageons dans des projets concrets visant à améliorer le bien-être émotionnel des élèves et des enseignant-es. Nous collaborons avec des écoles pour développer des programmes de remédiation cognitive et émotionnelle ou des interventions visant au maintien et au développement du bien-être. Notre objectif est de créer des environnements éducatifs.

### 4. Description des activités de l'équipe de recherche « Education, enfance et société apprenante 21 » (EESA21) Team Leader : Zoé Moody

En 2022, l'équipe EESA21 était composée de 13 membres, 10 internes et 3 externes. Elle s'est réunie à trois reprises dans le courant de l'année, pour des séances d'environ trois heures. Certaines séances se sont tenues à distance et d'autres en présentiel, avec la possibilité pour les membres de rejoindre le groupe via MS Teams. Plusieurs chercheuses et chercheurs ont exprimé le souhait que le présentiel soit privilégié, la qualité des échanges étant perçue comme meilleure lorsque les discussions ont lieu sans média interposé. Les rencontres de l'équipe étaient organisées, selon la volonté des membres, de manière à permettre aux chercheuses et chercheurs de présenter des

textes et de bénéficier du retour critique et constructif des collègues. Les textes sont soumis une semaine à l'avance pour que chacun·e puisse en prendre connaissance.

En 2022, plusieurs articles en cours de rédaction ont ainsi pu être discutés ainsi qu'un canevas de thèse. Les bénéfices de ces rencontres sont mutuels : d'une part, les autrices et auteurs profitent d'un regard externe sur leurs travaux et d'autre part, l'équipe améliore sa compréhension des travaux conduits en son sein. De manière individuelle, les membres ont poursuivi leur travail assidu de publication et diffusion de leurs résultats de recherche. L'équipe a ainsi été représentée dans une dizaine de congrès nationaux et internationaux et plusieurs articles sont parus dans des revues à comité de lecture.

#### 5. Description des activités de l'équipe de recherche « Langues, arts, cultures : médiation et enseignement » (LAC)

Team Leader : Chloé Gabathuler

L'équipe LAC comprend des chercheur·es travaillant sur la question des médiations artistiques, scientifiques et culturelles à destination des écoles. Durant l'année 2022, trois sous-groupes ont été particulièrement actifs : le groupe Anthropocène, le groupe Poésie et le groupe Médiation culturelle. L'ensemble de l'équipe s'est réunie à six reprises. Ces réunions ont été l'occasion pour les chercheuses et les chercheurs de présenter l'état de leurs travaux et de soumettre à la discussion certains projets de communications et/ou de publications. Ces réunions ont également été l'occasion de coconstruire un socle commun de connaissances sur les méthodologies de recherche dites collaboratives ainsi que sur différentes pratiques de recueil et d'analyse de données. Ce travail avait pour but d'accompagner les membres de l'équipe dans la construction de leurs projets de recherche ainsi que dans leurs démarches de demande de fonds notamment auprès du FNS. Parallèlement à ces réunions plénières, une dizaine de réunions ont été organisées notamment avec le groupe Anthropocène. Ces réunions ont conduit à la publication d'articles ainsi qu'à l'organisation en juin 2022 à la HEP-VS d'une journée consacrée à la thématique de l'Anthropocène, journée comprenant le vernissage de l'exposition *Anthropocène*, ainsi que différents ateliers à destination de l'ensemble des étudiant·es de la HEP-VS.

#### 6. Description des activités de l'équipe de recherche « Apprentissages fondamentaux »

Team Leader : Sylvie Richard

Concernant l'axe recherche, plusieurs séances au sein du groupe ont eu lieu dans le but d'effectuer un travail d'approfondissement des concepts clés faisant partie intégrante de la didactique des apprentissages fondamentaux. De nombreux articles ont fait l'objet de publications dans des revues scientifiques et dans des revues pour professionnels, en 2022-2023.

Concernant l'axe développement, l'équipe a créé :

- Un cahier des charges pour trois postes au sein de l'équipe APF afin de gérer le flux de demandes d'intervention en établissement scolaire et de développer l'axe APF :
  - Poste de coordinatrice APF
  - Poste de coordinatrice institution/terrain en APF
  - Poste de coordinatrice techno-pédagogique pour les APF
- Un document de « préparation à l'enseignement pour le cycle 1 », travail de coordination avec la commission des stages.

L'équipe a également préparé la journée des Apprentissages Fondamentaux qui aura lieu en janvier 2024.

## Système d'assurance qualité de la recherche

Le système d'assurance qualité s'articule autour de critères qualitatifs et quantitatifs. Les premiers renvoient : 1) aux bénéfices et améliorations de la qualité dans la recherche, 2) aux retombées de la recherche en formation et dans le milieu professionnel, et 3) aux retombées des recherches sur l'action publique ou sur la gouvernance interne ou externe.

Les seconds désignent quatre processus eux-mêmes déclinés en indicateurs : 1) les activités de recherche, 2) l'innovation de la R&D, 3) la valorisation et le transfert des résultats, et 4) le soutien à la relève académique et managériale de la HEP-VS.

### Indicateurs qualitatifs de la recherche

Sur les 28 projets de recherche en cours ou achevés en 2022 et déposés sur la plateforme FREDI, l'on constate que les retombées des recherches tant sur le plan scientifique par l'avancée de la production de savoirs que dans le milieu professionnel sont nombreuses.

Au niveau des bénéfices et améliorations de la qualité dans la recherche, il est à noter des améliorations mises en évidence :

- La création de nouvelles communautés scientifiques autour, par exemple de « la migration et l'éducation » en Suisse ou bien encore autour de mesures concrètes pour l'égalité des chances et l'éducation (supérieure) inclusive dans la société de la migration. Une thèse de doctorat est actuellement en cours Quels parents sont devenus les descendant-es d'immigré-es ? Portraits de familles issues de la migration et établies en Suisse pour étudier la trajectoire de certains parcours de vie et leur impact sur la scolarité des enfants;
- Le développement de nouvelles capacités comme par exemple celles technopédagogiques de formateur-trices d'enseignant-es autour d'une thèse de doctorat en cours;
- Le développement de nouveaux savoirs notamment en didactique de la littérature concernant l'objet de la poésie;
- Le développement de nouveaux artefacts pédagogiques comme le jeu Microaventure grâce au financement MOVETIA;
- Une meilleure cartographie des pratiques d'enseignement et de formation de la créativité et de l'innovation.

Les résultats des projets de recherche ont notamment pu être transposés dans les formations initiales et continues de la HEP-VS. Par exemple, les résultats de la recherche *L'usage des moyens d'enseignement dans les disciplines des sciences humaines et sociales* ont permis de construire des formations continues des enseignants romands sur les démarches de recherche en SHS, notamment dans la prise en charge de l'ODR (composant des MER SHS Cycle 3 mettant en avant les démarches SHS). S'il est réjouissant de voir que les résultats des projets de recherche ont permis aux enseignant-es de développer des contenus, d'approfondir des aspects didactiques et de progresser dans la scénarisation et la conception d'outils pédagogiques, il est également satisfaisant de constater que ces mêmes résultats profitent à la communauté étudiante sous la forme d'outils concrets mis à leur disposition et que les données récoltées soutiennent ces derniers dans l'élaboration de leurs travaux de mémoires en particulier. A titre d'exemple, la recherche *L'expérience sensible dans l'enseignement de la poésie : enjeux esthétiques, éthiques et didactiques* est directement injectée dans la formation pour introduire et exemplifier les concepts didactiques de sujet/lecteur-scripteur et de texte du lecteur. Par ailleurs, les chercheuses utilisent les séquences conçues et valorisent des données récoltées dans les classes comme matériau de recherche des mémoires de Bachelor (trois mémoires déjà réalisés et un en cours sur l'enseignement de la poésie).

Les résultats acquis grâce aux divers projets de recherche ont permis l'organisation d'événements sous forme, par exemple, d'universités d'été, impliquant des partenaires en Suisse (autres HEP notamment) et à l'international (France, Québec, Brésil ou encore Bulgarie), plaçant la HEP-VS au premier plan et dans une position de leader et



d’initiatrice des échanges, réflexions et débats sur certaines des questions éducatives les plus actuelles à l’échelle internationale. Les retombées pour le milieu professionnel sont riches. La recherche *Anti-bullying digital solution : an “App” for schools: exploratory research*, en partenariat avec l’EPFL, a permis de développer une application pour détecter les situations de harcèlement et monitoring possible. Outil à disposition des établissements scolaires, il permet aussi d’avoir une meilleure connaissance des processus d’intervention et de la situation du harcèlement dans les écoles en Valais.

Les données de recherche acquises lors des projets, les publications qui ont pu voir le jour grâce à elles et les débats et discussions qui ont été initiés dans des congrès et colloques participent à façonner une nouvelle gouvernance de l’instruction publique.

Le challenge à venir est celui de poursuivre le processus d’amélioration de l’impact sur l’action publique ou la gouvernance interne et externe. Néanmoins, certains projets s’inscrivent dans ce sens par un ancrage au sein du cockpit institutionnel. Notons notamment le projet Ecole en action. Un projet de prévention du stress au travail qui permet un monitoring de la qualité du travail des enseignant-es du terrain, des collaborateur-trices de la HEP-VS ainsi que des étudiant-es. La HEP-VS participe toujours à l’enquête intercantonale INSERCH. Les données récoltées permettent de : 1) décrire les conditions d’emploi des nouvelles et nouveaux diplômé-es ainsi que les principaux problèmes rencontrés ; 2) répertorier les stratégies d’insertion professionnelle adoptées par les diplômé-es, ainsi que leur impact sur le succès de l’insertion ; 3) d’identifier les forces et les faiblesses de la formation à l’enseignement dispensée par les instituts de formation à l’enseignement ainsi que les besoins de formation continue exprimés par les diplômé-es. Les résultats des enquêtes INSERCH soutiennent le processus de monitoring institutionnel et nourrissent la recherche en éducation. Cette recherche permet ainsi de veiller à l’efficacité de la formation en identifiant des pistes d’amélioration ainsi qu’à la rentabilité de l’investissement public.

## Indicateurs quantitatifs de la recherche

### Activités de recherche

#### 1. Soutenir le développement de la R&D

Deux règlements ont été rédigés et ont démarré le processus d’analyse transparente par les différentes parties prenantes internes et externes, celui sur le soutien à la formation doctorale ainsi que celui sur le congé scientifique. Le processus participatif au sein des différents organes institutionnels implique une régulation permanente de ces derniers qui devraient entrer en vigueur durant l’année 2023.

#### 2. Assurer la qualité et la promotion des prestations scientifiques dans une dynamique de recherche circulaire et souple

Sur les 28 projets de recherche recensés sur la plateforme FREDI, l’on constate une grande diversité des objets de recherche allant des thématiques comme le harcèlement scolaire, l’immigration, le développement de capacités transversales (collaboration, innovation, créativité, etc.) et technico-numérique. Les didactiques sont également mises à l’épreuve par le développement et l’évaluation d’artefacts pédagogiques innovants.

En 2022, un financement a été déposé et obtenu auprès de swissuniversities pour le programme Open Science I, phase B – ORD concernant la mise en place du soutien à la gestion des données de recherche (Data stewardship) à partir du 1er janvier 2024. Ce financement permettra à Nicolas Labat, bibliothécaire scientifique, d’assumer le rôle de Data Steward de l’institution, soutenant les équipes de recherche sur toutes les questions touchant la gestion des données de recherche, de l’accompagnement à la rédaction du Data Management Plan à l’archivage final et à la valorisation des données de recherche. Afin de rassembler les compétences indispensables pour gérer les aspects variés des données de la recherche (informatique, juridique, éthique, entre autres), l’institution se dotera, dès 2024, d’une commission rassemblant des expert-es de ces différents domaines. Nicolas Labat montera progressivement en compétences en participant à des formations et à des réseaux d’expert-es en Suisse sur l’Open Research Data. Le domaine R&D se situera dès lors comme point de contact institutionnel pour toutes les questions touchant aux données de la recherche. Une stratégie institutionnelle en la matière sera posée de surcroît par le domaine. Ces

bases indispensables permettront d'entamer, courant 2024, l'accompagnement concret des équipes de recherche, de les sensibiliser, de les former, et bien sûr de les soutenir au cours de leurs projets.

Un second financement a été obtenu auprès de l'Agence nationale pour la promotion des échanges et de la mobilité au sein du système éducatif « Movetia ». Dans le cadre du programme international : Positive Education in Action for Schools (PEAS) regroupant la HEP-VS, la SUPSI et l'University of East London (UES), ce projet porte à concrétiser une étude ainsi qu'un développement de matériel et de techniques visant à favoriser la didactique des compétences de bien-être au sein des établissements scolaires. Les projets de recherche au bénéfice d'un financement obtenu les années antérieures auprès de swissuniversities se poursuivent :

- Projet « P-7 : Diversité, inclusion et égalité des chances (équité) dans le développement des hautes écoles 2021-2024 » : mise en place d'un centre de compétences inter HEP dédié à l'égalité des chances et à ses différentes déclinaisons que sont la diversité, l'inclusion et le genre : Centre de compétences et de Ressources pour l'Education à l'Egalité (CREE) avec HEP BEJUNE, HEP FR, HEP Vaud, HEP-VS.
- Projet « P-9 : Didactique disciplinaire : consolidation des réseaux et développement des parcours professionnels », en partenariat avec le 2Cr2D, sur les pratiques d'enseignement en éthique et cultures religieuses avec la HEP Vaud et la HEP FR.
- Projet « P-8 : Digital skills – WP1b – Teacher the teacher » : KINAPS : conception de contenus de formation pour renforcer les compétences numériques dans l'enseignement avec comme Leading House : EPFL, ETHZ, PH Bern, HEP BEJUNE, ZHAW, UZH, HEFSM.

Dans le cadre de la mise en place du pôle de levée de fonds, les chercheur-es ont fait appel au domaine R&D non seulement pour challenger les protocoles scientifiques mais aussi pour la gestion financière et de projet ainsi que celle du cycle de vie des données via le Data Management Plan (DMP).

### 3. Chèques pédagogiques HES-SO Valais-Wallis

Dans le cadre du programme stratégique de la Direction générale de la HES-SO Valais-Wallis 2019 – 2024 « Soutien au développement des savoirs – enseigner et apprendre au XXI<sup>ème</sup> siècle », le Service de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (SEA) poursuit ce partenariat permettant une levée de fonds ainsi qu'une collaboration avec la HES-SO Valais-Wallis.

Deux communautés de pratique sont animées. La première communauté participe à l'accueil des nouveaux enseignant-es. La seconde communauté est proposée aux chargé-es de cours dont leur enseignement est passé dans le processus d'EEE. Elle aide au bouclage du cycle qualité en matière d'enseignement. Ces communautés de pratique favorisent les échanges entre les formateur-trices sur des questions générales traitant de l'enseignement supérieur ainsi que des particularités institutionnelles. Elles participent également aux échanges entre les différentes filières des formations. Elles sont également un vecteur d'innovations pédagogiques. En s'appuyant sur les concepts du Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), elles ont facilité le passage vers la présentation de travaux dans la communauté scientifique lors de participation à des congrès. Le SEA participe au groupe de travail Hochschuldidaktik de la Chambre des HEP de swissuniversities.

Le groupe des conseiller-ères pédagogiques de proximité (CPP) travaille sur une valorisation des chèques-projets réalisés. Un espace plus important sera proposé dans les cafés-pédagogiques. De plus, le SEA est membre du jury du Credit Suisse Best Teaching Award de la HES-SO Valais-Wallis. Le deuxième prix a été décerné en 2021-22.

L'appel aux chèques-projets pédagogiques en collaboration avec la HES-SO Valais-Wallis s'est poursuivi durant l'année 2022. L'appel est continu, soit les demandes sont attendues tout au long de l'année et évaluées en continu par le groupe des CPP Valais. La HEP-VS a également reçu deux collaborations pour des chèques-projets pédagogiques :

- Tutorat enseignement physique alimentaire 2.0
- New Business Game

Quelques activités du SEA ont été facturées au terme de l'années 2022 :

- Chèques projets CHF 6'000.-
- Conférences CHF 2'000.-
- Masterclass neuroéducation CHF 5'000.-
- Enquête numérique CHF 2'000.-

### **Innovation de la R&D**

#### 1. Promouvoir une culture de l'innovation

Pour répondre à la demande du Conseil scientifique, il s'agit de mettre en relief l'engagement inébranlable en faveur de l'avancement des connaissances dans le domaine des sciences de l'éducation, en mettant un accent particulier sur l'interaction vitale entre l'innovation et la recherche. Dans un monde en constante évolution, les défis éducatifs se multiplient. Les systèmes éducatifs doivent s'adapter pour préparer les apprenant-es à réussir dans un environnement en perpétuel changement. C'est dans ce contexte que notre institution s'est attachée à explorer le lien dynamique entre l'innovation et la recherche en sciences de l'éducation. Prenons à titre d'exemple le projet Didactique de la production écrite et orale : des obstacles aux gestes des enseignants, cette recherche a permis le développement de « passeports de langues », outils construits de manière collaborative entre les enseignant-es participant à la recherche et les chercheur-es. La mise en évidence de l'existence de séquences potentielles d'apprentissage différentes dans chacun des systèmes ainsi qu'une évolution dans les pratiques par une meilleure circulation du travail entre les deux systèmes grâce à la fructueuse collaboration entre enseignant-es et chercheur-es. Ou bien encore au niveau de la formation, en collaboration avec la HES-SO Valais-Wallis, la recherche *Programme stratégique enseigner-apprendre au XXIe siècle* permet de tester et d'évaluer des innovations dans le domaine de l'enseignement supérieur.

Notre objectif est de façonner : 1) des approches pédagogiques novatrices et fondées sur des preuves pour répondre aux besoins actuels et futurs, 2) des méthodologies de recherche innovante tant sur la forme (à titre d'exemple le développement du concept d'enfant-chercheur-e ou bien encore la recherche-crédation notamment en didactique de la musique) que sur le fond (par l'implication sur des thématiques de niche comme les apprentissages fondamentaux). Ainsi notre engagement envers l'innovation s'est traduit par des expérimentations audacieuses de nouvelles méthodologies d'enseignement, de formation et de recherche. Ces expérimentations ont permis de découvrir de nouvelles façons d'impliquer les apprenant-es, de favoriser leur réflexion critique et de mesurer leur progression de manière plus holistique.

Nos équipes de recherche interdisciplinaires ont aussi collaboré pour développer et mettre en œuvre des technologies éducatives avancées. En effet, les projets de recherche ont également permis des innovations des moyens d'enseignement ou d'outils favorisant l'enseignement à distance et d'outils numériques favorisant l'acquisition des compétences numériques et informationnelles autant pour les enseignant-es que pour les étudiant-es. La R&D a ainsi pu montrer sa forte implication dans des thématiques de recherche novatrices en sciences de l'éducation. Citons, à titre d'exemple, un projet de développement d'une plateforme suisse Open Resources et Open Education en partenariat avec ROTECO (Robotic Teacher Community) et le centre LEARN de l'EPFL pour les sciences de l'apprentissage. Ou bien encore la recherche *Étude de la progression des capacités technopédagogiques de formateur-trices d'enseignant-es dans le contexte de l'acquisition de compétences en conception de vidéos pédagogiques* a permis d'analyser la progression des capacités de mobilisation d'une technologie spécifique, la vidéo pédagogique, au service de la pédagogie et de la diffusion des connaissances disciplinaires, chez des formateur-trices en formation initiale des enseignant-es. Des camps de robotique sont également organisés à destination des enseignant-es de la formation continue pour développer des compétences en matière de codique, de programmation et de leur transposition didactique sur le terrain. Ainsi, tous ces outils ont été conçus pour améliorer l'accessibilité, l'engagement et l'efficacité de l'apprentissage, en tirant parti des données recueillies pour personnaliser les parcours éducatifs.

Les chercheur·es de la HEP-VS se sont engagé·es dans des enquêtes pour comprendre et pour évaluer l'efficacité des nouvelles approches éducatives et pour comprendre en profondeur les mécanismes sous-jacents à l'apprentissage et à l'enseignement. Les collaborations avec d'autres institutions académiques, ainsi qu'avec des enseignant·es et des directions sur le terrain, ont contribué à enrichir nos perspectives et à garantir que nos innovations reposent sur des fondements solides. Nos résultats de recherche ont été diffusés dans des revues scientifiques, des conférences internationales et des ateliers éducatifs. Cette diffusion permet de partager les connaissances acquises et d'encourager un dialogue constructif au sein de la communauté éducative.

Au sein des 28 projets de recherche référencés sur la plateforme FREDI, cinq partenariats nationaux et internationaux ont été signés avec la HEP-VS. Les partenaires signataires sont swissuniversities et l'Agence national pour la promotion des échanges et de la mobilité au sein du système éducatif Movetia.

La variété des partenariats en 2022 est à relever. En effet, dans le cadre des projets de recherche en cours ou achevés cette année, la HEP-VS s'est associée à de nombreux acteurs en Suisse, dont des institutions de formation supérieure (HES-SO, SUPSI, UNIGE, UNIFR, EPFL, diverses HEP, notamment) ainsi que des fondations (RADIX) ou des acteurs publics comme le musée de la Nature du canton du Valais.

La HEP-VS tend également à nouer des partenariats à l'international. Les collaborations avec l'Université Grenoble-Alpes et l'Institut Fourier de Grenoble dans le cadre d'un travail de thèse ou le développement du réseau international d'expert·es *Children's Human Rights Education* qui vise à contribuer à l'étude de l'éducation aux droits humains des enfants dans l'enseignement formel et à améliorer la compréhension de ce sujet, en sont de parfaits exemples. Sur les 28 projets de recherche en cours ou terminés en 2022, 17 font l'objet de collaborations avec des partenaires externes. Le projet *Intégration, inclusion et inégalités scolaires* permet la mise en place des universités d'été sur les inégalités scolaires en collaboration avec l'université du Québec à Chicoutimi ainsi que plusieurs universités en Suisse, au Québec, en France, au Brésil, en Bulgarie. Les collaborations se font également avec les partenaires de proximité que sont les HEP de Suisse romande et alémanique.

Sur les 28 projets, 18 annoncent le développement d'une innovation pédagogique ou technologiques. L'innovation concerne l'utilisation des moyens d'enseignement, l'enseignement tertiaire à distance, la scénarisation de vidéos pédagogiques, les droits de l'enfant, la pédagogie spécialisée ou la mise en œuvre d'expositions scientifiques.

### **Valorisation et transfert des résultats**

#### **1. Favoriser la circularité entre les savoirs théoriques et pratiques**

Les acteurs et actrices impliqué·e·s sur le terrain sont d'une grande diversité : enseignant·e·s des degrés primaire, secondaire et tertiaire, praticien·nes formateur·trices, enseignant·es spécialisé·es, étudiant·es en formation et diplômé·es, conseiller·ères pédagogiques, directeur·trices responsables d'établissements et de formation en haute école, assistant·es sociaux·ales, psychologues, animateur·trices, médiateur·trices, inspecteur·trices ou encore parents. Ils ont été recensés au nombre de 1'598.

Cette belle diversité met en évidence l'attachement de notre institution à être en prise directe avec le terrain et ses nombreuses parties prenantes. Il faut ici souligner la contribution essentielle de ces mêmes acteur·trices qui, en étant directement impliqués dans les projets de recherche, co-construisent avec les chercheur·es les outils didactiques développés par notre institution en étant au cœur de l'innovation.

Les mandats confiés par le Service de l'enseignement de l'Etat du Valais se poursuivent en 2022. Ils concernent notamment la question du bien-être à l'école, de l'égalité, de l'inclusion, du harcèlement scolaire, de la didactique de la poésie ainsi que de la créativité et de l'innovation.

23 projets de recherche annoncent la valorisation des résultats dans la formation.

## 2. Garantir la qualité scientifique et professionnelle de la recherche par des communications écrites et orales

A côté des publications scientifiques et professionnelles (articles, livres, chapitres, etc.), le domaine R&D consolide sa vision orientée vers la Cité, comme on le constate dans l'illustration suivante où le service à la Cité, les expertises et les participations à des réseaux scientifiques sont également très présents. La part importante de contributions à des conférences est à souligner.

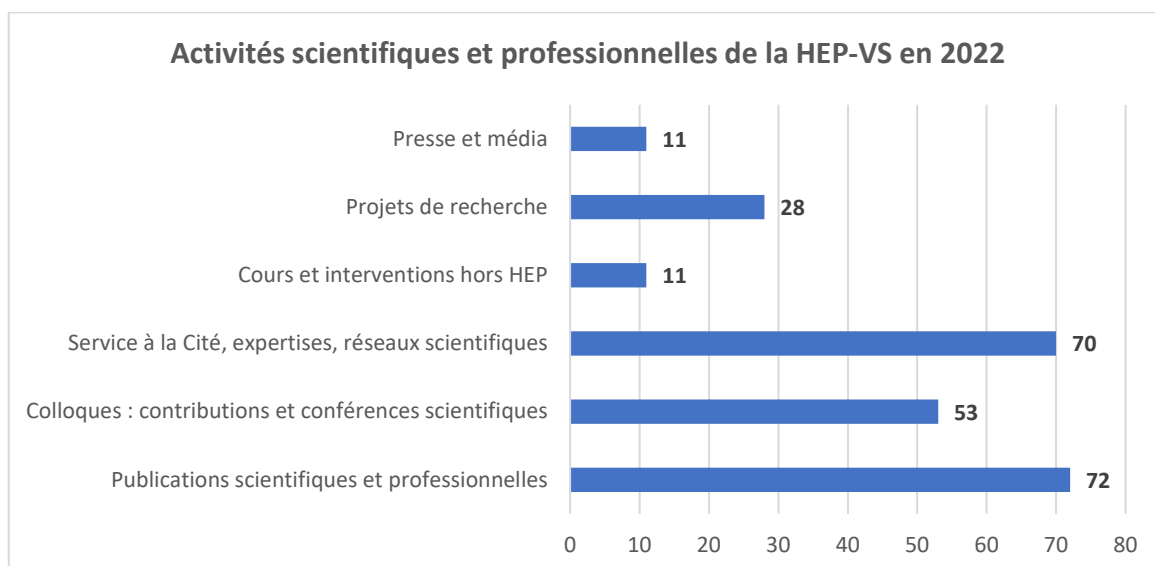


Figure 1 Activités scientifiques et professionnelles de la HEP-VS en 2022

## 3. Développer une stratégie d'Open Access

La plateforme FREDI a recensé actuellement 593 documents fournis en libre-accès. Notre dépôt institutionnel joue à présent un rôle clé pour le monitoring des activités de la R&D et pour œuvrer au déploiement de la culture de l'Open Science au sein de l'institution.

Les équipes de recherche publient dans des revues nationales reconnues telles que *Raisons éducatives* (UNIGE), *Babylonia*, la revue spécialisée dans l'apprentissage et l'enseignement des langues ou encore la revue numérique de [forumlecture.ch](http://forumlecture.ch) spécialisée en littérature dans la recherche et la pratique. La publication se fait également à l'international dans des revues de renom telles que *The Journal of Intelligence*, *Frontiers in Psychology* ou *Children*. Une vitrine du travail accompli au sein de nos équipes.

Les efforts sont à souligner dans la publication d'articles en Open Access, notamment ceux distribués sous des licences de type *Creative Commons* favorisant la diffusion et le partage des connaissances scientifiques. C'est également le cas d'articles publiés dans des revues nationales telles que *La revue suisse des sciences de l'éducation*. Nous voulons profiter de cette impulsion pour faire de la publication en Open Access le modèle de publication par défaut pour nos équipes de recherche. Nous avons engagé des forces pour cet objectif et le domaine R&D continuera de développer des services pour s'inscrire dans les objectifs de la stratégie nationale posée par swissuniversities.

Se situant proche des acteur-trices de terrain, la HEP-VS est de fait bien présente dans des revues professionnelles comme *Résonances*, *le mensuel de l'école valaisanne* ou *Enjeux Pédagogiques*, la revue de la Haute Ecole Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel.

La HEP-VS participe à de nombreux événements, congrès et conférences. De nombreuses thématiques y sont présentées, telles que la Team Academy, les usages du numérique et de l'expérience d'apprentissage, le développement du langage scolaire dans les premiers degrés de la scolarité, ou encore les réflexions visant à repenser les dispositifs de soutien à l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur.

Ces représentations ont eu pour cadre la Suisse mais aussi l'international. Citons parmi les événements majeurs : la rencontre annuelle de l'Association for Educational Assessment Europe à Dublin, l'European Conference on Positive Psychology à Reykjavik ou la rencontre du Réseau international francophone de recherche en éducation et formation à Namur.

### ***Soutien à la relève scientifique et managériale HEPIenne : soutenir une institution apprenante***

#### 1. Soutenir une institution apprenante

La HEP-VS poursuit son soutien à la relève académique en soutenant actuellement sept thèses de doctorats dans le domaine de : 1) la didactique des mathématiques, 2) la pédagogie numérique, 3) l'interculturalité, 4) la didactique des sciences humaines et sociales, 5) le harcèlement scolaire, 6) les apprentissages fondamentaux, et 7) l'enseignement spécialisé. Elle soutient également un travail de Master en didactique des apprentissages fondamentaux au sein du 2CR2D.

Les six team leaders des équipes de recherche ont pu bénéficier d'une formation continue interne, en partenariat avec la HES-SO Valais-Wallis, sur le management stratégique, de l'innovation et du leadership. Cette formation a été une occasion pour insuffler une nouvelle dynamique d'échanges autour des questions de la gestion des équipes et des profils experts des chercheur-es bénéficiant ainsi d'un soutien à la relève managériale de la part du domaine R&D.

## Conclusion

L'année 2022 marque une montée en compétence des Team Leaders tant sur leur profil de manager, d'intrapreneur-e et de leader. En route vers le déploiement de projets de recherche innovants et interdisciplinaires, par leurs activités et performances académiques, ils permettent ainsi de mettre à l'épreuve le système d'assurance qualité de la R&D. L'équipe administrative du domaine a aussi été renforcée par le recrutement de deux collaborateurs qui doivent aussi prendre à présent les commandes de leur pôle pour soutenir le changement institutionnel à deux niveaux. Celui de la levée de fonds jouera un rôle crucial pour développer une culture de la recherche de financements externes. Si les sciences humaines et sociales sont souvent le parent pauvre des bailleurs externes, il y a un véritable défi à relever en matière de lobbying auprès des bailleurs afin de montrer l'impact des recherches en éducation sur tout le système sociétal. Le second niveau répond aux exigences internationales de l'Open Science afin non seulement de mieux valoriser les productions scientifiques et professionnelles, mais surtout de rendre les résultats de la recherche accessibles à un public le plus vaste possible.

Enfin, ce qui ressort de l'année 2022 est la montée en puissance d'un climat de travail collaboratif, constructif et challengeant qui permet à chacune et chacun de donner le meilleur de soi-même, de repousser un peu plus les limites du possible pour participer, en toute modestie, à l'amélioration continue des pratiques d'enseignement, de formation et de recherche.

À mesure que nous avançons dans cette voie, nous demeurons résolus à renforcer le lien entre l'innovation et la recherche en sciences de l'éducation. L'année à venir promet de nouvelles collaborations fructueuses, de nouvelles découvertes passionnantes et de nouvelles opportunités pour influencer positivement les systèmes éducatifs.

Nous tenons à exprimer notre gratitude envers toutes celles et tous ceux qui ont contribué à faire avancer notre mission, qu'il s'agisse de nos collaborateur-trices engagé-es, de nos chercheur-es dévoué-es, de nos fidèles partenaires ou de nos élèves et étudiant-es inspirant-es.

En conclusion, ce rapport annuel témoigne de notre engagement continu à repousser les frontières de la connaissance en sciences de l'éducation et à façonner l'avenir de l'apprentissage à travers une approche innovante et basée sur la recherche.

## Annexes

### Liste des projets de recherche

#### ***A chacun ses forces et forts ensemble !***

Résumé : Tout le projet de thèse s'articule autour du climat de classe, dans des contextes hétérogènes. [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### ***Adaptation scolaire d'une exposition muséale sur un objet complexe : l'Anthropocène***

Résumé : Le projet consiste en la construction raisonnée d'une exposition scolaire en tant que transposition didactique/muséographique d'une exposition muséale et en l'analyse de sa réception par les publics. [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### ***Analyse de la plus-value de l'annualisation de l'évaluation des apprentissages et de la progression des élèves***

Résumé : Ce projet a pour vocation d'analyser la plus-value de l'annualisation dans les apprentissages et la progression des élèves dans leur cursus. [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### ***Anti-bullying digital solution: an "App" for schools: exploratory research***

Résumé : Cette recherche exploratoire vise à proposer une solution numérique pour la détection de cas de harcèlement dans les écoles obligatoires en Valais. [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### ***Approche comparatiste didactique***

Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### ***Children's Human Rights Education – An International Research Network***

Résumé : L'objectif de ce réseau est de contribuer à l'étude de l'éducation aux droits humains des enfants, dans l'enseignement formel, et à améliorer la compréhension de ce sujet notamment en se fondant sur des enquêtes empiriques et des comparaisons internationales. [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### ***Conception de rôles des formateurs de terrain lors de l'introduction de nouvelles normes***

Résumé : Dans le sillage de l'introduction de nouveaux référentiel et échelles descriptives balisant les attentes à l'égard du développement des compétences des étudiants en stage de l'enseignement spécialisé et d'une formation complémentaire liée à l'endroit des formateurs de terrain en Valais romand [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)

#### ***Didactique de la production écrite et orale : des obstacles aux gestes des enseignants***

Résumé : Ce projet de recherche poursuit trois buts principaux : Mettre en évidence les progrès et les obstacles qui caractérisent l'enseignement de la production écrite et orale ainsi que leur traitement dans la formation des enseignant-es ; [...]  
Plus d'informations [sur FREDI](#)



***Ecole en action : un projet de prévention du stress au travail***

Résumé : Ecole en action est un projet de prévention du stress au travail qui vise au renforcement de la santé psychique du personnel enseignant, des directions et des adultes de l'école. La HEP-VS est l'instance de coordination cantonale de ce projet. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Enquête sur la créativité et l'innovation dans les classes secondaires valaisannes***

Résumé : Afin de fonder et d'aménager notre projet de développement du Lab C.I.T.É. sur des bases étayées et le mieux adaptées possibles à la réalité, nous nous proposons, par le présent projet de recherche, d'enquêter dans les établissements valaisans, pour mieux cerner la perception et la mobilisation réelle de la créativité et de l'innovation dans la profession enseignante. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Ensemble on est plus fort. Un projet de recherche action à la HEP-VS***

Résumé : Elaboration de 8 MEMOS pratiques pour les enseignant-es sur les difficultés et troubles des élèves de l'école ordinaire. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Étude de la progression des capacités technopédagogiques de formateur-trices d'enseignant-es dans le contexte de l'acquisition de compétences en conception de vidéos pédagogiques***

Résumé : La recherche vise l'analyse de la progression des capacités de mobilisation d'une technologie spécifique, la vidéo pédagogique, au service de la pédagogie et de la diffusion des connaissances disciplinaires, chez des formateur-trices en formation initiale des enseignant-es. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Innovation organisationnelle et managériale au sein des hautes écoles : lorsque la carrière académique se transforme***

Résumé : La question de la relève académique et du développement de carrière est une préoccupation de toutes les hautes écoles suisses pour assurer une formation et une recherche de qualité et répondre aux standards de la Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE) du 30 septembre 2011. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***INSERCH***

Résumé : En 2008, le Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant-es (CAHR) a donné mandat au groupe INSERCH, composé de chercheuses et chercheurs représentant les instituts de formation à l'enseignement de Suisse Romande et du Tessin [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Intégration, inclusion et inégalités scolaires***

Résumé : Au cours de dernières années, cet événement a permis d'alimenter des débats sur l'évolution des pratiques de formation, de recherche et d'intervention. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Jesus in den Oberwalliser Religionsbuchern zwischen 1914 - 2018. Eine Schulbuchforschung.***

Résumé : Diese Schulbuchforschung setzt sich zum Ziel zu untersuchen, wie Jesus zwischen 1914 – 2018 in den Oberwalliser Religionsbuchern dargestellt wurde... [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***L'évolution des facettes identitaires face aux tâches de création musicale durant une année de formation didactique / The role of theoretical models in secondary music teacher training***

Résumé : Dans la formation des enseignant·es spécialistes de musique, les attentes de formation sont très diverses (Dalladay, 2014 ; Joliat et. al., 2017, notamment en raison des expériences et formation antérieures. [...])

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***L'expérience sensible dans l'enseignement de la poésie : enjeux esthétiques, éthiques et didactiques***

Résumé : Sur la base de trois séquences d'enseignement/apprentissage de la poésie élaborées pour les cycles 2 et 3 et à disposition des enseignant·es valaisan·nes, nous proposons des pratiques innovantes en compréhension et production écrites et orales [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***L'usage des moyens d'enseignement dans les disciplines des sciences humaines et sociales***

Résumé : Au cours des dernières décennies, les nouvelles demandes sociales et les multiples critiques adressées à l'école ont entraîné des réorientations importantes des curriculums. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Les facettes identitaires dans la formation à l'enseignement de musique***

Résumé : Quelle est l'évolution de l'identité professionnelle des futur·es enseignant·es de musique du secondaire pendant une année académique ? Le concept de facettes identitaires, plus dynamique que celui de profil, contribue à réduire les tensions... [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***P-7 : Diversité, inclusion et égalité des chances (équité) dans le développement des hautes écoles 2021-2024***

Résumé : Le projet vise globalement le développement et la coordination du domaine de la diversité, de l'inclusion et de la migration, dans les Hautes Écoles Pédagogiques et les instituts de formation des futur·es enseignant·es suisses [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***P-8 Digital Skills : conception de contenus de formation pour renforcer les compétences numériques dans l'enseignement***

Résumé : Le projet : Digital Skills - 1ère phase : COMMUNICATION : la vidéo pédagogique. Permettre la progression des capacités de mobilisation d'une technologie spécifique, la vidéo pédagogique, au service de la pédagogie et de la diffusion des connaissances disciplinaires, chez des formateur·trices en formation initiale des enseignant·es. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Pratique de l'activité mathématique en médiation : modèles didactiques et conception d'ingénieries***

Résumé : thèse de Mickael Da Ronch soutenue le 19 décembre 2022 à l'Université Grenoble Alpes.

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Programme stratégique enseigner-apprendre au XXIe siècle***

Résumé : L'objectif général de ce programme est de soutenir des initiatives, des projets d'innovation, des valorisations d'expériences, de la recherche autour de la question [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Quels parents sont devenus les descendant-es d'immigré-es ? Portraits de familles issues de la migration et établies en Suisse***

Résumé : Cette recherche s'intéresse au devenir des descendant-es d'immigré-es en Suisse - appelé-es aussi les secondes générations - dans leur rôle de parents au regard de leurs expériences scolaires, familiales et sociales. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Robotik-Camp***

Résumé : Die Idee dieses Projektes ist es ein Robotik-Camp in Form einer Weiterbildung für Lehrpersonen zu organisieren. Das Robotik-Camp wird 3 Tage dauern und wird zwei Mal angeboten (2023 und 2024). [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Roteco***

Résumé : Partenariat avec ROTECO et le centre LEARN pour développer une plateforme Suisse Open ressources et Open education dédiée à la robotique éducative. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

***Wissenschaftliche Begleitung während der Entwicklung und Implementierung des Spiels «Mikroabenteuer-Generator»***

Résumé : Der Mikroabenteuer-Generator ist ein Kartenspiel das Zuhause mit der Familie oder mit Freundinnen und Freunden gespielt werden kann. [...]

Plus d'informations [sur FREDI](#)

## Liste des publications

### *Articles pour des revues professionnelles*

- Barman, K. (2022). Un concert participatif : « Shéhérazade s'invite dans les écoles ! ». Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 7, 27.
- Bétrisey, I. (2022). Autour d'un jeu d'évasion en lien avec l'inclusion. Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 5, 33-35.
- Bobillier-Anzévi, R., Borgeat-Pignat, V., Hendrikx, M.-F., & Pitteloud, M. (2022). Trois films et des activités autour de l'égalité. Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 9, 25.
- Bonvin, L., & Cottagnoud, S. (2022). Prévenir les addictions en classe. Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 9, 24.
- Borloz, E., Clavien, C., Marx, K., Théoduloz, A., & Ziehli, E. (2022). L'animation pédagogique L2 et L3 se met en piste pour vous ! Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 7, 26.
- Bressoud, N. (2022). Conception universelle de l'apprentissage et normes scolaires. Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 9, 37.
- Bressoud, N., & Gay, P. (2022). Apports de la psychologie positive au domaine de la pédagogie spécialisée. Revue suisse de pédagogie spécialisée, 1, 9-15.
- Brunner, R. (2022). Pour un nouage à portée éducationnelle. Enjeux pédagogiques, 39, 10-11.
- Carrera, L. (2022). Elève en projet et interdisciplinarité de l'alimentation. Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 8, 38.
- Clavien, C.-E. (2022). Un Valaisan en Afrique. Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 9, 39.
- Da Ronch, M. & Mili, I. (2022, décembre). Maths à Modeler : un projet en construction et une première en Suisse. Résonances, mensuel de l'école valaisanne.
- Disero, G. (2022). En savoir plus sur les séismes en parcourant la vieille ville de Sion. Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 7, 28.
- Fai, J.-P. (2022). Et si l'on tissait maintenant ? Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 8, 37.
- Fallenbacher-Clavien, F., & Michelet, V. (2022). Enseigner la poésie à tous les degrés de la scolarité. Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 5, 30.
- Fallenbacher-Clavien, F., & Michelet, V. (2022). L'expérience sensible par la mise en voix de poèmes : Enjeux esthétiques, éthiques et didactiques. Enjeux pédagogiques, 39, 12-13.
- Fournier, K., & Michellod, C. (2022). Enseigner dehors : Poursuivre le projet en collaboration. Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 8, 41.
- Glasse, S. (2022). Nouveau MER Maths : 7H, c'est pour la rentrée 2022-2023 ! Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 9, 32.
- Gomez, J.-M. (2022). « Faire l'expérience affective de », est-ce apprendre ? Enjeux pédagogiques, 39, 17-18.
- Jeandroz, M. (2022). Compte rendu du concours Espace mathématique 2022. Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 9, 38.
- Lathion, F., & Claivaz, M. (2022). Evaluations en 3-4H, quelques propositions concrètes. Résonances : mensuel de l'école valaisanne, 7, 33.

- Le Glou, C. (2022). Pour développer l'écoute active des élèves. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 5, 38.
- Lucciari, E. (2022). Communication Non-Violente : Un outil à tester. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 7, 37.
- Lucciari, E. (2022). Le biais de négativité en classe : Alors concrètement, on fait quoi ? *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 6, 43.
- Lucciari, E. (2022). Qu'est-ce qui marche (vraiment) en classe ? *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 2, 29.
- Lucciari, E. (2022). Quiz ce qui impacte vraiment les apprentissages scolaires. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 3, 22.
- Lucciari, E., & Teixeira, L. (2022). Tant qu'il y a de l'espoir. *Cahiers pédagogiques*, 575.
- Massy, F. (2022). Gestion et climat de classe et école de demain.... *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 5, 31.
- Michelet Jacquod, V. (2022). Salon du livre de jeunesse : Ateliers créatifs des étudiants de la HEP. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 8, 36.
- Mili, I. (2022). D'ailleurs, faire des maths, c'est quoi ? *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 5, 41.
- Mili, I. (2022). Donner du temps pour donner du sens. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 8, 32.
- Mili, I. (2022). Larousse, Bescherelle et mathématiques. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 6, 41.
- Mili, I. (2022). Les outils numériques en soutien de l'activité mathématique ? *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 7, 36.
- Monney, C. (2022). Regards en miroir sur les élèves « perturbateurs et perturbatrices ». *L'Éducateur*, 1, 16.
- Rotzer, B. & Hischer, D. (2022). Die Walliser Jugend und ihre Werte. *Mitteilungsblatt Oberwallis*, 47(2).
- Saillen, L., Nanchen, N., Galliano, N., & Pont, Y. (2022). Autour de l'autonomie en EPS. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 7, 42.
- Saillen, L., Nanchen, N., Galliano, N. & Pont, Y. (2022). Passion et motivation autour du métier en EPS. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 5, 40.
- Saillen, L., Nanchen, N., Galliano, N. & Pont, Y. (2022). Vers le rugby. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 8, 40.
- Terzidis, A. (2022). « Teach outside the box ! », la créativité par des étudiants HEP-VS. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 9, 36.
- Tobola Couchepin, C. & Mabillard, J.-P. (2022). Au revoir Monsieur le Professeur Joaquim Dolz. *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, Octobre.
- Tripet Lièvre, C. (2022). Savoir ou apprendre à chanter ? *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 8, 26-27.
- Vianin, P. & Revaz, N. (2022). Pierre Vianin et son livre pour cheminer vers la réussite scolaire (interview de Nadia Revaz). *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 7, 38-41.

### **Articles pour des revues scientifiques**

- Alvarez, D., Carnus, M.-F., Périsset, D., & Ruppen, P. (2022). Le « déjà-là » des enseignant-es à l'épreuve de la « continuité pédagogique » en Suisse et en France : Évolution des rapports à l'institution et au numérique. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 44(3), 312-326. <https://doi.org/10.24452/sjer.44.3.2>

- Barras, H., & Ghirringelli, M. (2022). Impact de la culture juste sur -l'apprentissage chez des pilotes -militaires d'hélicoptères. *Statos*, 2-22, 55-69.
- Bressoud, N., & Audrin, C. (2022). Une recherche prometteuse. *Cahiers pédagogiques*, 575, 48-49.
- Gay, P., Burel, N., Bressoud, N., Lucciarini, E., & Audrin, C. (2022). Les compétences socioémotionnelles pour réussir à l'école (et ailleurs), ça s'apprend ! *Bulletin CIIP*, 6, 10-13.
- Gay, P., Genoud, P. A., Kappeler, G., Cuzzo, M., Gomez, J.-M., Bapst, M. S., & Fiori, M. (2022). On the rocky road to efficient behavior management: Can emotional competencies signal the better way? *Frontiers in Psychology*, 13(1049617). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1049617>
- Gentaz, E. & Richard, S. (2022). The behavioral effects of « Montessori pedagogy » on children's psychological development and school learning. *Children*, 9(2), 133. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/children9020133>
- Grgic, M., & Jutzi, M. (2022). Wer entscheidet über Lehrmittel? Lehrmittelwahl im föderalen Bildungssystem: Eine Prozessanalyse. *Der pädagogische Blick*, 1.
- Hischier, D., & Rotzer, B. (2022). Postmodern values among young people in Switzerland. *JOURNAL OF MODERNISM AND POSTMODERNISM STUDIES (JOMOPS)*, 3(2), 357-372. <https://doi.org/10.47333/modernizm.2022.88>
- Massie, M.-H., Capron Puozzo, I., & Boutet, M. (2022). Teacher Creativity: When Professional Coherence Supports Beautiful Risks. *Journal of Intelligence*, 10(62). <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030062>
- Michelet Jacquod, V., Tobola Couchepin, C., & Paccolat, A. (2022). Soutenir le développement du langage scolaire à travers le jeu en 1-2H : quel enseignement à distance ? *Babylonia*, 2, 57-62.
- Monney, C. (2022). Attentes de rôle(s) renouvelées des formateurs de terrain : Espaces négociés ou contraints ? *Rencontres du Réseau international de Recherche en Éducation et Formation (REF)*, Université de Namur.
- Moody, Z., Zerika, S., & Darbellay, F. (2022). Les pédagogies « alternatives » au prisme de trois études de cas. *Recherches & éducations [En ligne]*. <https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.12353>
- Paccolat, A., Tobola Couchepin, C., & Michelet Jacquod, V. (2022a). Dal linguaggio familiare al linguaggio scolastico dei primi due anni di formazione scolastica : Cronaca di una transizione. *Forum Lecture*, 2, 1-20.
- Paccolat, A., Tobola Couchepin, C., & Michelet Jacquod, V. (2022b). Du langage familial au langage scolaire en 1-2H : chronique d'une transition. *Forum Lecture*, 1.
- <https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/323056>Paccolat, A., Tobola Couchepin, C., & Michelet Jacquod, V. (2022d). Von der Familiensprache zur Schulsprache im 1. Und 2. Bildungsjahr: Chronik eines Übergangs. *Forum Lecture*, 2, 1-20.
- Paccolat, A., Tobola Couchepin, C., Michelet Jacquod, V., & Gabioud, S. (2022c). L'auto-confrontation : Un outil pour identifier les gestes professionnels et relever les défis de la formation. *Babylonia*, 2, 64-69.
- Périsset, D., & Michelet, J. F. (2022a). « Géoscola » ou la petite histoire de la mise en place d'un géoportail territorial comme aide au pilotage de l'école publique. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 44(2), 250-263. <https://doi.org/10.24452/sjer.44.2.7>
- Richard, S. (2022). L'apprentissage socio-émotionnel chez les enfants de 5-6 ans : Effets d'un programme basé sur le jeu de faire semblant en contexte scolaire. *A.N.A.E*, 176, 91-98.
- Rotzer, B., Todisco, V., Losa, S., Metry, A., & Steiner, E. (2022). Homo digitalis—Was kümmert ihn die Mehrsprachigkeit? *Babylonia*, 2, 8-10.

Terzidis, A. & Hendricks M.-F., (2022). Sortir de la classe pour entrer dans l'histoire... L'exemple du fort militaire de Chillon : une sortie avec de vrais morceaux d'histoire dedans ». *Didactica Historica. Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire.*

Voirol-Rubido, I. (2022a). Réformes empêchées : Le poids des coûts, l'absence de bénéfices. *Revue pluridisciplinaire d'Education par et pour les Doctorant-e-s (RED)*, 1(1). <https://doi.org/10.57154/journals/red.2022.e994>

Voirol-Rubido, I., Rey, J., Balslev, K., Hascoët, M., Charmillot, S., Melfi, G., Vanini De Carlo, K., & Waroux, E. (2022a). Entrer dans le métier en temps de pandémie. *Raisons éducatives*, 26(1), 319-352. <https://doi.org/10.3917/raised.026.0319>

### **Livres**

Capron, I., & Vuichard, A. (2022). *L'innovation pédagogique.* Alphil PUS. <https://doi.org/10.33055/ALPHIL.03199>

### **Chapitres de livres**

Gabathuler, C., & Vuillet, Y. (2022). Les concepts d'obstacle et d'empêchement comme outils dans la formation des futurs enseignants des langues. In *Les obstacles dans l'enseignement des langues et dans la formation des enseignants* (p. 37-54) Mili, I. (2022). Equivalence des praxéologies dans le cadre d'une comparaison franco-germanophone d'activités numériques. In *Plurilinguisme et enseignement des mathématiques*

Moody, Z. (2022). Des droits à la protection aux droits humains des enfants : Perspectives transnationales sur les questions éducatives. In *Une éducation inclusive pour un développement durable*

Moody, Z. (2022). La genesi dei diritti dell'infanzia : Un concetto transnazionale e transculturale. In *La sfida dei diritti, prospettive critiche interdisciplinari sull'infanzia e l'adolescenza* (p. 29-43)

Périsset, D. (2022). Professionnalisation et Reproduction : Un défi posé aux jeunes enseignants du degré primaire en Suisse. In *Trente ans de professionnalisation des enseignants. Regards internationaux / Presses universitaires du Mirail (PUM)* (p. 211-228)

Terzidis, A., (2022). Créativité et innovation en didactique des SHS ; favoriser l'émancipation des enseignants pour favoriser l'émancipation des élèves ? In *Des savoirs pour agir sur le monde. Quels apprentissages des élèves face aux enjeux contemporains*, PUF (p. 99-115)

Tobola Couchepin, C. (2022). Franchir les obstacles : La force des régulations interactives. In *Les obstacles dans l'enseignement des langues et dans la formation des enseignants* (p. 149-168)

### **Matériel didactique, ouvrages professionnels**

Da Costa, J. & Bumann-Pacozzi, C. (2022). *Générateur de micro-aventures. Guide Pédagogique. Document d'accompagnement à destination du corps enseignant.* Solothurn : Movetia.

### **Thèses**

Da Ronch, M. (2022, décembre). *Pratique de l'activité mathématique en médiation : modèles didactiques et conception d'ingénieries.* Thèse de doctorat. Université Grenoble Alpes.

Richard, S. (2022). *Promouvoir le développement des compétences socio-émotionnelles en contexte de jeu de faire semblant chez des enfants de 5-6 ans dans le cadre scolaire.* Thèse de doctorat Université de Genève. DOI : [162097](https://doi.org/10.11581/162097)

### **Cours et interventions hors HEP**

- Bressoud, N., Borloz, E., Fai, JP., Lucciarini, E. & Massy, F. (2022). Formation continue pour les PF du BP
- Lucciarini, E. (2022, janvier). Forces de caractère au secondaire 2. Formation donnée dans le cadre d'une formation obligatoire pour les enseignant-es de l'ECCG de Monthey.
- Lucciarini, E. (2022, mai). Forces de caractère au secondaire 2. Formation donnée dans le cadre d'une formation obligatoire pour les enseignant-es de l'ECCG de Martigny.
- Madieu, E., Swiateck, C., Gomez, J.-M., & Rime, J. (2022). Le programme Réduction-PFE : programme d'intervention des dysfonctionnements exécutifs adapté au milieu scolaire – efficacité de l'intervention et adaptations, Martigny, Suisse.
- Massy, F. & Pillet J. (2021-2022). Intervision et analyse de situations complexes. CO d'Octodure (ce projet sera renouvelé durant l'année scolaire (2022-2023)).
- Massy, F. & Pillet J. (2022-2023). Intervision et analyse de situations complexes. CO de Sion (Collines et St-Guérin), (Suite à une réflexion menée par Terzidis, A et Aymon G. sur le thème de la créativité)
- Tobola Couchepin, C. & Oggier, M. (2022, mars). Présentation des résultats et réflexion autour de l'évaluation. Service de l'enseignement.
- Tobola Couchepin, C. (2022, janvier). Intervention dans le séminaire du Master en enseignement spécialisé. Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education. Université de Genève.
- Voirol-Rubido, I. (activité permanente). Chargée de cours à l'UNIGE : Les systèmes de formation et leurs contextes. Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs : cours annuel de baccalauréat universitaire.
- Voirol-Rubido, I. (activité permanente). Chargée de cours à l'UNIGE : Approche économique de la formation en entreprise : cours semestriel de maîtrise universitaire en formation des adultes
- Voirol-Rubido, I. (activité permanente) Chargée de cours à l'UNIGE : Séminaire d'introduction au travail scientifique en politique et économie des systèmes éducatifs : cours semestriel de baccalauréat universitaire (2009-2013 et dès 2016).

### **Services à la cité, expertises, réseaux scientifiques**

- Bétrisey, I. L'école en action. Prévention du stress au travail. Renforcement de la santé psychique du personnel enseignant, des directions et des adultes de l'école. (Contrat entre Promotion Santé Suisse, Radix et la HEP-VS du 16.07.2020).
- Bressoud, N. (2022, juin). Rapport sur les effets de la mise en place des personnes-ressources pour le vivre-ensemble (phase pilote). Sur mandat du service de l'enseignement du Canton du Valais.
- Bumann-Pacozi, C. & Da Costa, J.- Mandat der nationalen Agentur Movetia: wissenschaftliche Begleitung von Movetia und ihren Partnern bei der Entwicklung und Implementierung des Spiels Mikroabenteuer-Generator. (Dauer: November 2020 bis August 2022).
- Da Costa, J. & Bumann-Pacozi, C. (2022). Rapport de suivi scientifique : développement et implémentation du « Générateur de micro-aventures ». Brig/St-Maurice : HEP Valais/PH Wallis. Im Auftrag von Movetia.
- Da Ronch, M. (2022-). Membre du comité scientifique et d'organisation des journées du groupes des formateurs romands en didactique des mathématiques.



- Darbellay, F. & Moody, Z. Partenaires (CH). Projet européen LABEX Les passés dans le présent. Terrains d'aventure du passé/pour l'avenir (TAPLA).
- Fai, J-P. & Massy, F. (2022). Projet culture d'établissement, Ecoles du Haut-Lac, Evaluation des besoins.
- Monney, C. (2022). SSRE, Membre du groupe de pilotage Pédagogie spécialisée, Berne
- Monney, C. (2022). CoScerip, Comité scientifique HES SO Psychomotricité, Genève
- Monney, C. (2002). Comité scientifique, Responsable Axe 2 Inégalités, Lasalé (Lausanne)
- Richard, S. & Gentaz, E. (2022). Efficacité des interventions conduites dans les classes à petite et grande échelles : la nécessité de l'évaluation de leur implémentation. Paris : CNESCO-CNAM.
- Salzmann, S. (2022). Echange de classes dans l'école primaire située près de la frontière linguistique dans le canton du Valais : De la motivation dans l'apprentissage de la L2
- Sarbach, L. (2022). Forschungsprojekt Partnerschulen - Potenzielle Forschung zum Konzept Partnerschulen.
- Tobola Couchepin, C. (2022). Expertise didactique pour les Epreuves Romandes Communes. Compréhension de l'écrit et de l'oral. IRDP.
- Tobola Couchepin, C. (2022). Membre du conseil didactique des nouveau Moyens d'Enseignement Romands de français, Cycle 1 et Cycle 2. IRDP.
- Tobola Couchepin, C. (2022). Experte didactique pour le parcours « Affiche incitative ». Cycle 1. 3-4H. Nouveaux MER L1. IRDP.
- Tobola Couchepin, C. (2022). Experte didactique pour le parcours « Légende ». Cycle 2. 7-8H. Nouveaux MER L1. IRDP
- Tobola Couchepin, C. (2022). Experte didactique pour le parcours « Commentaire d'une œuvre d'art ». Cycle 2. 7-8H. Nouveaux MER L1. IRDP.
- Tobola Couchepin, C. (2022). Experte didactique pour le module « stratégies de compréhension ». Cycle 1, 3-4H. Nouveaux MER L1. IRDP.
- Tobola Couchepin, C. (2022). Partenaire. Groupe de recherche FORENDIF. Genève.
- Tobola Couchepin, C. (2022). Membre de l'ADMEE. Europe.
- Tobola Couchepin, C. (2022). Membre du CREPE. Suisse.
- Tobola Couchepin, C. (2022). Membre de IEAN.CH. Suisse et international.
- Tobola Couchepin, C. (2022). Membre de l'AIRDF. Suisse et Europe.
- Voirol-Rubido, I. (2022). Membre du Groupe Genevois d'Analyse des Politiques Educatives (GGAPE-FAPSE-UNIGE) dirigé par le Prof. Georges Felouzis
- Voirol-Rubido, I. (2022). Membre du Réseau international francophone de recherche en éducation et formation (REF).
- Voirol-Rubido, I. (2022). Membre du groupe de recherche interinstitutionnel de suisse Romande et du Tessin (INSERCH) dont les travaux portent sur l'insertion professionnelle des enseignant-es.
- Voirol-Rubido, I., Balslev, K., Charmillot, S., Melfi, G., Hascoët, M., Rey, J., Vanini de Carlo, K. & Waroux, E. (2022). L'impact de la pandémie de COVID-19 sur la formation initiale, la recherche d'emploi et le vécu professionnel. Résultats de l'enquête INSERCH réalisée en 2021 auprès des diplômés 2020 et 2018 des instituts de formation des enseignant-es romand-es et tessinois-es. Rapport non publié, INSERCH

Voirol-Rubido, I. (2022). Coopération avec l'équipe de recherche de la Professeure Maria Lourdes Gisi de la Pontificia Universidade Católica do Paraná (Brésil) dont les activités de recherche portent sur les politiques éducatives au Brésil.

Voirol-Rubido, I. (2022). Expertise pour la Semaine internationale de l'éducation et de la formation (SIEF) 2022.

### ***Organisation d'événements scientifiques, participation à des comités de rédaction***

Da Ronch, M. (2022-). Membre du comité de lecture de la revue « Revue Mathématiques pour l'école (RMé) »

Da Ronch, M. (2022-). Membre du comité d'organisation de l'Ecole Thématique CNRS DEMIMES : didactique et épistémologie des mathématiques et leurs interactions pour la médiation et l'enseignement supérieur (DEMIMES), 4-7 avril 2022, Autrans, France

Gabathuler, C. Co-direction de la revue en ligne Transpositio, Littérature et enseignement. ([www.transpositio.org](http://www.transpositio.org)).

Monney, C. (2022). Comité scientifique Lasalé, pour colloque (Lausanne)

Moody, Z. (2020-2022). Membre du comité scientifique de la Semaine internationale de l'éducation et de la formation, incluant les congrès de la Société Suisse pour la recherche en éducation et le congrès d'Actualité en Recherche en éducation et formation (11-15 septembre 2022). Université de Lausanne.

Moody, Z. (2021-2022). Présidence du Comité scientifique. 12e Colloque printanier du CIDE/IDE, en collaboration avec le domaine Travail social de la Haute école spécialisée du Valais et le Service de la jeunesse du Canton du Valais, sur le thème Code rouge, la planète brûle ! Les droits des enfants à un environnement sain, sûr et durable au cœur de la crise climatique ? Université de Genève et Haute école pédagogique du Valais (5 – 6 mai 2022).

Moody, Z. (2021-2023). Membre du comité scientifique du colloque SSRE Une époque en mutation ? L'éducation entre continuité et changement. Zurich, 28-30 juin 2023.

Moody, Z. (2022). Membre du comité d'organisation. Child Participation Workshop. Hosted by Belfast Queen's University and Research on Children's Rights in Education Network (N25). 21.02.2022

Moody, Z. & Louviot, M. (2022). Suivi scientifique. Dossier-thématique « Paix ». éducation21. <https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/paix>

Moody, Z. (2021 – 2022). Co-présidence. Groupe de travail interdépartemental pour mettre en place une politique de lutte contre le harcèlement entre élèves en milieu scolaire en Valais.

Moody, Z. (2022-). Membre de la Direction de la collection Exploration, Éd. Peter Lang (Bruxelles).

Moody, Z. (2019-2022). Rédactrice responsable francophone de la Revue suisse des sciences de l'éducation, éditée par la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) avec le soutien de l'Académie Suisse des sciences humaines et sociales (ASSH).

Moody, Z. (2022). Evaluations: International Journal of Children's Rights.

Moody, Z. (2022). Evaluations: Human Rights Education Review.

Moody, Z. (2022). Evaluations: Children and Youth Services Review.

Moody, Z. (2022). Evaluations : Soumissions au Congrès de l'Actualité de la Recherche en éducation en Francophonie

Moody, Z. (2022). Evaluations : Soumissions au Congrès de la Société suisse pour la Recherche en éducation.

Moody, Z. (2022). Evaluations : Soumissions au Réseau "Research on Children's Rights in Education" pour la European Conference Educational Research 2022 (Yerevan).

Moody, Z. (2022-) Présidente de la Société Suisse pour la recherche en éducation.

Moody, Z. Membre de l'European Educational Research Association Council.

Moody, Z. Membre de l'Académie suisse des sciences humaines et sociales.

Moody, Z. Membre du Comité de coordination Monitoring de l'éducation (CC M)

Moody, Z. Membre de la Commission Recherche et Développement de la Chambre des HEP de swissuniversities.

Moody, Z. Vice-présidente du réseau 25: Research on Children's Rights in Education of the European Educational Research Association c/o Freie Universität Berlin.

Moody, Z. Membre du comité scientifique. Formation continue « Maltraitance des enfants et adolescents », Prise en charge des mauvais traitements à l'ère de la pandémie. Observatoire de la Maltraitance, Centre de formation continue UNIL-EPFL.

Moody, Z. Membre de l'Association internationale pour la recherche interculturelle.

Moody, Z. Membre du Réseau 7 : Social Justice and Intercultural Education de la European Educational Research Association c/o Freie Universität Berlin.

Périsset, D. (2022). Évaluation d'un article scientifique pour la Revue canadienne en administration et politique de l'éducation (RECAPE).

Périsset, D. (2022). Évaluation de propositions de contributions au Congrès scientifique AREF 2022 (13, 14 et 15 septembre 2022) à l'Université de Lausanne.

Périsset, D. (2022). Expertise d'un ouvrage scientifique Devenir écolier. Écolière. Le sens d'une transition. Esperlucette éditions (France).

Périsset, D. (2022). Expertise sollicitée par Mme Christine Bitz, swisstain sàrl, à propos de l'école de demain à Savièse. Entretiens et références scientifiques mises à disposition.

Périsset, D. (2022). Co-responsable du symposium « Enseignant : un métier en perte d'attractivité ? ». 17e rencontres du Réseau Éducation et Formation (REF), Université de Namur, 5-8 juillet 2022. Organisé et animé par Vincent Dupriez, Danièle Périsset, Maurice Tardif.

Périsset, D. (2022). « Une évaluation de l'efficacité externe de la formation à l'enseignement : l'insertion professionnelle par les remplacements dans le canton du Valais » Communication présentée avec Isabel Voirol-Rubido dans le cadre du 17e rencontres du Réseau Éducation et Formation (REF), Université de Namur, 5-8 juillet 2022. Symposium « Enseignant : un métier en perte d'attractivité ? » coordonné par Vincent Dupriez, Danièle Périsset, Maurice Tardif.

Périsset, D. (2022). Participation en tant qu'experte internationale et membre du jury pour la soutenance HDR de Mme Maude Hatano : « Les positionnements identitaires, pour une approche des professionnalités par les discours sur soi ». Université de Caen, le 17 novembre 2022.

Terzidis, A. Membre du comité de rédaction & lecture pour la revue scientifique trilingue : Didactica Historica. Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire.

Tobola Couchepin, C., (2022). Comité scientifique pour le 33e colloque de l'ADMEE – EUROPE "Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ?

Tobola Couchepin, C. & Ducrey, M. (2022)., Coordination du symposium : Évaluation et inclusion : quelles articulations possibles ? Congrès de la SSSRE. Lausanne.

Tobola Couchepin, C., (2022). Révisions de communications pour le colloque SSRE Une époque en mutation ? L'éducation entre continuité et changement. Zurich, 28-30 juin 2023.

Tobola Couchepin, C. (2022). Expertise d'un numéro de la revue Education & Formation, Université de Mons, Belgique.

Tobola Couchepin, C. (2022). Expertise d'un numéro de la revue LEeE.ch : International Educational Assessment Network (IEAN) : prolongements en Suisse romande et au Tessin.

### **Contributions à des conférences**

Alvarez, L., Gay, P., & Bressoud, N. (2022a, septembre 6). L'hétérogénéité de l'environnement d'apprentissage comme levier d'inclusion. Vers une implémentation de la conception universelle de l'apprentissage [Oral presentation]. 12ème Congrès du CSPS, Fribourg.

Alvarez, L., Gay, P., & Bressoud, N. (2022b, septembre 12). Conception universelle de l'apprentissage : Développement et évaluation de la validité interne d'un questionnaire auto rapporté des pratiques enseignantes. [Oral presentation]. Semaine internationale de l'éducation (AREF 2022), Lausanne.

Barras, H., & Sarrasin, N. (2022). Favoriser l'expérience d'apprentissage des étudiant-es avec les outils numériques, retours sur 2020.... 6e Colloque international AUPTIC éducation : Le numérique au service de l'apprentissage.

Barras, H., Dayer, E., Schär, S., & Tobola Couchepin, C. (2022). Principes de la Team Academy, quels apports possibles dans ma pratique de formation. Swiss Congress for Health Profession : Pratiques avancées innovantes émergentes en santé : de la formation à la profession.

Barras, H., Lison, C., & Sylvestre, E. (2022). Un cadre conceptuel pour repenser les dispositifs de soutien à l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur. 32e congrès de l'AIPU : Agir ensemble dans l'enseignement supérieur : enjeux et perspectives.

Barras, H., & Suppan, L. (2022). Symposium : Apprendre de sa pratique, épistémologies professionnelles : Différences et points de convergence. Actes du 6e Colloque international de Didactique professionnelle.

Barras, H., Golay, E., & Suppan, L. (2022). Maximiser l'expérience d'apprentissage des internes en médecine préhospitalière, analyse de l'expérience genevoise. Swiss Congress for Health Profession : Pratiques avancées innovantes émergentes en santé : de la formation à la profession.

Barras, H., Sarrasin, N., & Dayer, E. (2022). Soutien au développement des savoirs—Enseigner et apprendre au XXI siècle, première analyse d'un programme de soutien à l'innovation pédagogique. 32e congrès de l'AIPU : Agir ensemble dans l'enseignement supérieur : enjeux et perspectives.

Barras, H., Namani, L. & Saillen, L. (2022, juin). Mentorat en filière de formation du secondaire, lieu de construction de l'identité professionnelle. (2022). 6e Colloque international de Didactique professionnelle.

Bétrisey, I., Bressoud, N., Lucciarini, E., & Gomez, J.-M. (2022, septembre 12). « Ensemble on est plus fort ». Les Forces de caractère au service du travail collaboratif dans la formation initiale des enseignant-es. Une expérience à la Haute école pédagogique du Valais. [Oral presentation]. Semaine internationale de l'éducation (AREF 2022), Lausanne.

Bétrisey, I., Lucciarini, E., Gomez, J.-M & Bressoud, N. (2022, septembre). « Ensemble on est plus fort ». Les Forces de caractère au service du travail collaboratif dans la formation initiale des enseignant-es. Une expérience à la Haute Ecole Pédagogique du Valais. Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Lausanne, Suisse.

Boltshauser, A., Hischier, D. (2022). Über digitale Lernangebote zu Kontakt mit Akteuren in Wirtschaft, Landwirtschaft und Tourismus: Ergebnisse aus der Arbeit mit der „Lernplattform Wallis 2030“. Vortrag an der Tagung "(Um-)Weltererschliessung und Bürgerengagement" (Universität Brixen, Brixen, 30. September 2022)

Bouverat, M. (2022). De l'école à la maison, (mes) usages du numérique, une réalité ? Les droits de l'enfant à l'ère digitale ; Faut-il protéger les enfants des écrans ?, 53-59.

Bressoud, N., Gay, P., Lucciarini, E., Samson, A. C., & Shankland, R. (2022, juin 29). Strength-based interventions in schools: A first trial in inclusive context with 11-12 y.o. [Oral presentation]. The 10th European Conference on Positive Psychology (ECP), Reykjavik.

Bressoud, N., Gay, P., Mascolo, L., Blot, A., Lucciarini, E., Bétrisey, I., Gomez, J.-M., Shankland, R., & Samson, A. C. (2022, septembre 12). Strengths-based tools for 8-12 y.o. At school: Towards a proof of concept. [Oral presentation]. Semaine internationale de l'éducation (AREF 2022), Lausanne.

Bressoud, N., Shankland, R., & Samson, A. C. (2022, septembre 6). Reconnaître et utiliser les forces dans la classe : Vivre l'inclusion avec les apports de la psychologie positive. [Oral presentation]. 12ème congrès suisse de pédagogie spécialisée 2022, Fribourg.

Burel, N., & Bressoud, N. (2022, septembre 12). Vers une culture des forces de caractère à l'école [Workshop]. Semaine internationale de l'éducation (AREF 2022), Lausanne.

Capron, I., Terzidis, A., & Vuichard, A., (2022). Les voies de la créativité sont impénétrables ? Certainement pas !, conférence pour le laboratoire FLE, UNIL, Lausanne, Suisse.

Da Ronch, M. (2022, janvier). Repérer des actions en vue d'analyser l'activité mathématique. Invitation à la conférence pour le séminaire de didactique des sciences par la HEP-FR.

Gay, P., Audrin, C., Bressoud, N., & Burel, N. (2022, septembre 12). Y'a d'la joie... associée aux sentiments d'efficacité à enseigner et à apprendre, au-delà des émotions désagréables : Vers un contre-pied au biais de négativité à exploiter chez les enseignants ? [Oral presentation]. Semaine internationale de l'éducation (AREF 2022), Lausanne.

Lepareur, L., Gomez, J.-M & Gay, P. (2022, septembre). Quelle remédiation comme remède à l'anxiété de performance en mathématiques ? Une étude comparant trois situations scénarisées de contextes évaluatifs. Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Lausanne, Suisse.

Lucciarini, E ; Benini S ; Blot, A ; Bressoud, N ; Gay, P ; Gomez, J-M ; Marcionetti, J ; Mascolo, L ; Pettignano, M ; Samson, A ; Shankland, R ; Stevanovic, T ; Wagner, L (2022, Septembre). Symposium Enhancing wellbeing in classrooms : Positive Psychology frameworks, research and tools from the three Swiss linguistic regions Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Lausanne, Suisse.

Lucciarini, E., Bétrisey, I., Gomez, J.-M & Bressoud, N. (2022, septembre). Enhancing wellbeing in classrooms: Positive Psychology frameworks, research and tools from the three Swiss linguistic regions. [Communication orale]. Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Lausanne, Suisse.

Lucciarini, E., Bétrisey, I, Gomez, J-M, Bressoud, N. (2022). The Feedbackruler: enhancing students' wellbeing and learning skills with an evidence-based tool - towards a proof of concept Paper presented at the Swiss Society for Research in Education 2022 (SSRE), Lausanne, Switzerland.

Lucciarini, E. (2022, juin). From whole school to programmes and toolbox approaches: exploring the right match for every teachers and schools. Paper presented at the 10th European Conference on Positive Psychology 2022, Reykjavik, Iceland.

Lucciarini, E., Bétrisey, I., Gomez, J.-M., & Bressoud, N. (2022, septembre 12). The Feedbackruler: Enhancing students' wellbeing and learning skills with an evidence-based tool—Towards a proof of concept [Oral presentation]. Semaine internationale de l'éducation (AREF 2022), Lausanne.

Lucciarini, E., & Bressoud, N. (2022, septembre 12). Enhancing wellbeing in classrooms: Positive Psychology frameworks, research and tools from the three Swiss linguistic regions. [Symposium]. Semaine internationale de l'éducation (AREF 2022), Lausanne.

Lucciarini, E., Bressoud, N., & Gay, P. (2022, novembre 10). Using feedback to enhance both academic skills and explicit wellbeing skills in schools: Presentation of a novel evidence-based tool. [Open paper presentation]. 23rd Annual Meeting of the Association for Educational Assessment – Europe, Dublin.

Michelet Jacquod, V., Tobola Couchepin, C., & Paccolat, A. (2022). L'apprentissage du langage scolaire en 1-2H : construction et mise à l'épreuve d'un cadre épistémologique. *Convegno sulle didattiche disciplinari - SUPSI*, 5, 438-452.

Moody, Z. (2022, 31 janvier). Comprendre, prévenir et agir face au harcèlement entre pairs à l'école : une affaire d'équipe. Formation continue des enseignantes et enseignants du Canton du Jura, HEP-BEJUNE.

Moody, Z. (2022, 22 septembre). Disputes, intimidation ou harcèlement entre élèves ? : Les mécanismes psychosociaux de la vie en groupe. Rencontre-Actu, HES-SO, Sion (VS).

Moody, Z., Louviot, M., Stahel, T. (2022, 1-2 September). School bullying and children's rights: discourses of students and teachers. European Conference on Educational Research ECER 2022 plus, University of Yerevan, Armenia.

Moody, Z. (2022, 8 novembre). Le harcèlement entre élèves au post-obligatoire, comprendre les logiques sociales à l'œuvre et agir. Formation continue des psychologues scolaires du Centre professionnel du canton de Neuchâtel (NE).

Moody, Z. (2022, 11 octobre). Disputes et violences entre élèves : les mécanismes psycho-sociaux du harcèlement entre pairs. Parti socialiste, section sédunoise, Sion (VS).

Richard, S. (2022). Scaffolding pretend play in order to promote socio-emotional development and play complexity. Cultural-Historical Approaches to Children's Development and Childhood (CHACDOC) Conference, Konventum Helsingor, Danemark, 4 octobre 2022.

Rotzer, B., Hischier, D. (2022). Inclusion et postmodernité chez les jeunes à l'école. Colloque au Congrès international d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF). (Université Lausanne, Lausanne, 19 septembre 2022).

Schwarz, M. « Blacky », & Barras, H. (2022). Briefing et débriefing dans l'aviation comme soutien au développement professionnel : L'exemple de la défense aérienne. 6e Colloque international de Didactique professionnelle.

Stahel, T., Moody, Z. (2022, 12-13 septembre). Besoin de tisser des relations entre pairs à l'école secondaire : bien-être et harcèlement. Société Suisse pour la Recherche en Éducation, Université de Lausanne.

Stahel, T., Moody, Z. (2022, 24-27 août). Student bullying in secondary school: reflection and adolescent bonding and aloneness. European Association of Research on Adolescence Conference (EARA) 2022, Dublin.

Stahel, T., Moody, Z., Amez Droz, S. & Namani, L. (2022, 30 juin au 3 juillet). Harcèlement entre pairs à l'école : rapport à la norme et difficultés d'intervention. Réseau International Éducation et Diversité (RIED), Université libre de Bruxelles.

Suppan, L., & Barras, H. (2022). Analyse des interventions en médecine d'urgence pré-hospitalière, lieu d'apprentissage. 6e Colloque international de Didactique professionnelle.

Terzidis, A. (2022), Teach out ! Creativity, Innovation, Transformations in Education: The project, présentation et workshop au Netzwerktreffen zur Innovation in der Lehre (swissuniversities), Olten, 28.10.2022.

Tessier, D., Bressoud, N. (2022). Cultivating strengths from kindergarten to high school: adaptating different strengths-based interventions to different ages and cultural contexts.

Tobola Couchepin, C., Paccolat, A., Michelet Jacquod, V. (2022). Soutenir l'apprentissage du langage scolaire : les activités initiées par les enfants comme outil de différenciation. REF Namur.

Tobola Couchepin, C. (2022, 30 septembre, 1er octobre). Quel soutien au développement des capacités des élèves dans les différents systèmes : regard porté vers les interactions et les outils. Sistema didàctic principal i sistema auxiliar. Tractament de l'al·lofonia en el marc d'un ensenyament plurilingüe. Congrès - Diàlegs Internacionals Sobre Ensenyament Plurilingüe, Morella.

Tobola Couchepin, C. & Barras, H. (2022). L'usage du numérique pour développer ses compétences professionnelles par les analyses de pratique. AREF - Semaine internationale de l'éducation et de la formation.

Tobola Couchepin, C. (2022). Soutenir les réécritures successives : le rôle de l'engagement des élèves dans la construction d'outil d'évaluation. REF Namur : production de l'écrit et écritures successives.

Tobola Couchepin, C. (2022). Le portfolio, outil de développement de la réflexivité dans la formation des enseignants. Expertise dans le symposium de C. Baslev. AREF Lausanne.

Tobola Couchepin, C. (2022). La construction et l'usage d'outils de production et de révision de textes. Symposium coordonnée par Tobola Couchepin et Ducrey Monnier : Evaluation et inclusion : quelles articulations possibles ? SSRE. Lausanne.

Tobola Couchepin, C., Vuillet, Y. & Mabillard, J-P. (2022). Hommage de l'équipe DORE à la carrière de Joaquim Dolz. Journée de l'AIRDF. Genève.

Voirol-Rubido, I. (2022, septembre 13). Congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Lausanne 12-15 septembre 2022. Symposium intitulé « Les effets de la pandémie de COVID-19 sur l'insertion professionnelle des enseignant.es : formation, emploi et vécu professionnel » coordonné par Jeanne Rey (Université de Fribourg), Kristine Balslev (Université de Genève) et Marine Hascoët (Haute école pédagogique du canton de Vaud). Communication avec Jeanne Rey et Marine Hascoët intitulée : Pandémie de Covid 19 : quel impact sur la perception de la qualité de la formation des enseignant.es en Suisse romande et au Tessin ?

Voirol-Rubido, I. (2022, 7-8 juillet). Contribution aux XVIIes Rencontres du REF, Namur (Belgique) 5-8 septembre 2022. Symposium intitulé : « Enseignant : un métier en perte d'attractivité ? » coordonné par Branka Cattonar (Université Catholique de Louvain), Vincent Dupriez (Université de Louvain), Danièle Périsset (Haute école pédagogique du Valais) et Maurice Tardif (Université de Montréal). Communication avec Danièle Périsset intitulée : Une évaluation de l'efficacité externe de la formation à l'enseignement : l'insertion professionnelle par les remplacements dans le canton du Valais (Suisse).

Zerika, S., Darbellay, F. & Moody, Z. (2022, 13-15 septembre). Le bien-être des enfants dans trois écoles alternatives. Actualité de la Recherche en éducation et formation, Université de Lausanne.

### **Presse et médias**

Gabathuler, C. (2022). Faut-il séparer les élèves selon leur niveau à l'école ? Le grand débat - Emission Forum du 27.04.2022, RTS la 1ère.

Moody, Z. (2022). Tracer les enfants pour rendre le chemin de l'école plus sûr. La Matinale, RTS la 1ère.

Moody, Z. (2022). Le harcèlement scolaire, un fléau enfin pris au sérieux : Interview par Valentina San Martin, Blick Suisse romande, en ligne.

Moody, Z. (2022, septembre). L'esprit de compétition et l'éducation des enfants : Interview par François Jeand'Heur, Le Point Chablais.

Périsset, D. (2022). Spécial écoles de demain. Regard d'expert. Interview. In Savièse Infos, Bulletin d'information de la municipalité de Savièse (p. 10-11).

Richard, S. & Gentaz, E. (2022, 21 mars). Interview : « Vos enfants jouent à la guerre ? Ne vous inquiétez pas ! ». Heidi News.

Richard, S., Gentaz, E. & Cavadini, T. (2022, 21 avril). Interview : « Les compétences clés pour réussir à l'école ». Le Matin Dimanche, mis en ligne par planetsante.ch, portail médical romand.

Richard, S. (2022, 5 juin). Interview : « L'école dès 3 ans, une bonne idée ? ». Radio Lac.

Terzidis, A. (2022), Participation à l'émission Canal 9 « apprendre ensemble » ; créativité et apprentissage – 22 février 2022 <https://canal9.ch/fr/creativite-et-apprentissages/>

Terzidis, A. (2022), « Pensée créatrice » Bulletin de la CIIP, 6,41-51, CIIP, Neuchâtel. Online: [https://www.irdp.ch/data/secure/4238/document/bulletin\\_ciip\\_06\\_2022.pdf](https://www.irdp.ch/data/secure/4238/document/bulletin_ciip_06_2022.pdf)

Tobola Couchepin, C. (1er février 2022). Les semestres à la trappe ? Les notes limitées ? La réflexion est en cours pour l'école valaisanne. L'annualisation considérée comme une mesure globalement positive. Rhône FM. Interview de Christian Hermann.



SCHWEIZERISCHER AKKREDITIERUNGSRAT  
CONSEIL SUISSE D'ACCREDITATION  
CONSIGLIO SVIZZERO DI ACCREDITAMENTO  
SWISS ACCREDITATION COUNCIL

Institution accréditée selon  
la LEHE pour 2021 - 2028

**swissuniversities**



Committed to excellence

# Haute école pédagogique du Valais Pädagogische Hochschule Wallis

Avenue du Simplon 13  
1890 St-Maurice

T +41 27 606 96 00  
[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)