



Fiche

02

Atelier Sciences humaines et sociales /
Philosophie

**BOURDIEU, L'HABITUS ET
L'ÉCOLE**

01 - PRÉSENTATION DES 2 PÉRIODES

45 min

1

COMPRENDRE LES INÉGALITÉS SCOLAIRES

Les regards de Bourdieu et de Boudon



45 min

2

DÉBATTRE

L'école reproduit-elle les inégalités ou permet-elle de les dépasser ?

02 - CHRONOLOGIE PAR PÉRIODE (45 MIN)

1

COMPRENDRE LES INÉGALITÉS SCOLAIRES

Les regards de Bourdieu et de Boudon

5 min

1

ACCROCHE ET INTRODUCTION DE LA PROBLÉMATIQUE

Classe entière



Oral

15 min

2

PRÉSENTATION DE PIERRE BOURDIEU ET DES NOTIONS PRINCIPALES

Classe entière



Fiche

10 min

3

LES HÉRITIERS ET LA REPRODUCTION

Classe entière



Oral

10 min

4

OPPOSITION AVEC RAYMOND BOUDON

Classe entière



Fiche

5 min

5

CONCLUSION DE LA PREMIÈRE PÉRIODE

Classe entière



Débat

5min

1

ACCROCHE ET INTRODUCTION DE LA PROBLÉMATIQUE

Classe entière



Question posée à la classe

Question

« À votre avis, l'école permet-elle vraiment à chacun d'avoir les mêmes chances de réussir ? »

Brève discussion orale afin de faire émerger les représentations des élèves.

Annnonce de la problématique

L'école permet-elle de dépasser son milieu social ou reproduit-elle les inégalités ?

15 min

2

PRÉSENTATION DE PIERRE BOURDIEU ET DES NOTIONS PRINCIPALES

Classe entière



Pour faciliter la préparation de cette période, l'enseignant·e trouvera en annexe (Annexe A) des résumés des éléments essentiels évoqués ci-dessous.

Présentation dialoguée des notions

- habitus
- capital culturel
- distinction
- reproduction sociale

Illustration avec des exemples concrets proches du vécu des élèves.

Exemples possibles

- rapport à la lecture
- langage
- confiance à l'oral
- fréquentation des lieux culturels
- connaissance implicite des attentes scolaires

10 min

3

LES HÉRITIERS ET LA REPRODUCTION

Classe entière



Présentation des thèses de Bourdieu et Passeron

Points importants

- les étudiants des classes favorisées réussissent davantage
- l'école valorise une culture déjà maîtrisée par certains élèves
- les inégalités sociales deviennent des inégalités scolaires
- l'école légitime parfois les inégalités en les présentant comme du mérite

Discussion avec la classe à partir d'exemples concrets.

10 min

4

OPPOSITION AVEC RAYMOND BOUDON

Classe entière



Pour faciliter la préparation de cette période, l'enseignant·e trouvera en annexe (Annexe B) des résumés des éléments essentiels évoqués ci-dessous.

Présentation simplifiée de l'inégalité des chances.

Points importants

- importance des choix individuels
- stratégies familiales
- perception différente des coûts et bénéfices des études
- critique du déterminisme social

Mise en comparaison rapide

- Bourdieu : les structures sociales expliquent surtout les inégalités
- Boudon : les décisions individuelles jouent aussi un rôle important

5 min

5

CONCLUSION DE LA PREMIÈRE PÉRIODE

Classe entière



Débat

Présentation du débat de la séance suivante.

Répartition des groupes

- Groupe A : l'école reproduit les habitus et les inégalités
- Groupe B : l'école permet de dépasser les habitus

02 - CHRONOLOGIE PAR PÉRIODE (45 MIN) SUITE

2

DÉBATTRE

L'école reproduit-elle les inégalités ou permet-elle de les dépasser ?

5 min

1

RETOUR SUR LES NOTIONS

Classe entière



Oral

15 min

2

TRAVAIL DE GROUPE ET PRÉPARATION DES ARGUMENTS

Groupe de 3-4



Oral

20 min

3

DÉBAT

2 Groupes



Oral

5 min

4

CONCLUSION ET OUVERTURE

Classe entière



Oral

5 min

1

RETOUR SUR LES NOTIONS

Classe entière



L'enseignant·e rappelle les notions suivantes

Rappel rapide

- habitus
- reproduction
- distinction
- opposition Bourdieu/Boudon

15 min

2

**TRAVAIL DE GROUPE
ET PRÉPARATION DES ARGUMENTS**

Groupe de 3-4



Chaque groupe prépare

À préparer

- trois arguments
- deux exemples précis
- une réponse aux arguments adverses

Rôle de l'enseignant·e

L'enseignant·e circule pour guider la réflexion.

20 min

3

DÉBAT

2 Groupes (A et B)



Mise en situation pour le débat

Question centrale

« L'école permet-elle réellement de dépasser son milieu social ou contribue-t-elle surtout à reproduire les inégalités ? »

Consigne

La classe est divisée en deux groupes et l'enseignant·e prend le rôle de modérateur·trice.

Groupe A Thèse : l'école reproduit surtout les habitus et les inégalités sociales	
Consigne Le groupe doit réfléchir à la manière dont l'école favorise les élèves déjà proches de la culture dominante.	
Pistes de réflexion	
Le langage Les élèves qui maîtrisent déjà un vocabulaire soutenu ou certaines références culturelles sont souvent avantagés. Exemple : Lors d'un oral, certains élèves savent spontanément argumenter, regarder l'enseignant-e, utiliser un langage valorisé.	Les attentes implicites de l'école L'école prétend parfois être neutre alors qu'elle valorise des comportements socialement situés. Exemple : Savoir prendre des notes, participer sans interrompre, rédiger de manière académique sont des compétences davantage transmises dans certains milieux.
Le rapport à la culture Les familles favorisées transmettent souvent des habitudes valorisées à l'école : • lecture • visites culturelles • musique classique • discussions politiques • voyages Exemple : Un élève ayant déjà visité des musées ou lu des classiques comprend plus facilement certaines références scolaires.	Les inégalités matérielles Tous les élèves ne disposent pas des mêmes conditions pour réussir : • espace de travail • soutien familial • accès aux livres • cours privés • stabilité économique
L'orientation scolaire Les élèves issus de milieux populaires s'autocensurent parfois. Exemple : Un élève peut penser que les longues études « ne sont pas pour lui », même s'il possède les capacités nécessaires.	

Groupe B Thèse : l'école peut permettre de dépasser les habitus sociaux	
Consigne Le groupe doit réfléchir à la manière dont l'école peut devenir un outil d'émancipation.	
Pistes de réflexion	
L'accès à la culture L'école donne accès à des œuvres et à des savoirs qui ne sont pas présents dans tous les milieux familiaux. Exemple : Un élève peut découvrir la philosophie, la littérature classique, l'histoire de l'art ou la musique savante grâce à l'école.	Les trajectoires de mobilité sociale Certaines personnes parviennent à changer de milieu social grâce aux études. Exemple : Des étudiants issus de milieux modestes accèdent à des professions intellectuelles grâce à l'école.
Les rencontres décisives Certains enseignants jouent un rôle important dans la confiance et l'ambition des élèves. Exemple : Un enseignant peut encourager un élève à poursuivre des études alors que personne dans sa famille n'a fréquenté l'université.	L'apprentissage de l'esprit critique L'école peut permettre de comprendre les mécanismes sociaux et de prendre du recul sur son propre habitus. Exemple : Étudier Bourdieu lui-même permet déjà de réfléchir à l'influence du milieu social.
L'ouverture à d'autres milieux L'école permet souvent la rencontre entre élèves de différents horizons sociaux et culturels. Exemple : Un élève peut découvrir d'autres façons de vivre, d'autres valeurs ou d'autres ambitions.	

PRÉPARATION DU DÉBAT	
Chaque groupe prépare • trois arguments principaux • deux exemples concrets • une réponse possible aux arguments du groupe adverse	Questions possibles pour nourrir la réflexion • « Le mérite existe-t-il vraiment à l'école ? » • « Les notes mesurent-elles uniquement le travail réalisé ? » • « Peut-on totalement échapper à son milieu social ? » • « L'école est-elle plus égalitaire aujourd'hui qu'autrefois ? » • « Les réseaux sociaux modifient-ils les mécanismes de distinction ? »
DÉROULEMENT DU DÉBAT	
Étape 1 : préparation (10 min) Les groupes préparent leur débat.	
Étape 2 : présentation des arguments (5 min) Chaque groupe présente ses idées principales.	
Étape 3 : réponses et contre-arguments (5 min) Les groupes réagissent aux arguments opposés.	

5 min

4

CONCLUSION ET OUVERTURE

Classe entière



Retour collectif sur la problématique

Questions

- « Peut-on réellement échapper à son milieu social ? »
- « L'école est-elle plus égalitaire aujourd'hui ? »
- « Les réseaux sociaux changent-ils les mécanismes de distinction ? »

Conclure sur l'idée que l'école peut à la fois reproduire certaines inégalités et offrir des possibilités d'émancipation.

Problématique générale

L'école permet-elle de s'affranchir de l'habitus de sa classe sociale ou contribue-t-elle surtout à reproduire les inégalités sociales ?

PROLONGEMENTS POSSIBLES

Classe entière



Pour continuer ...

Possibilités

- Étudier des témoignages de mobilité sociale
- Comparer école publique et école privée
- Réfléchir au rôle des réseaux sociaux dans la distinction aujourd'hui
- Étudier d'autres penseurs critiques de l'école
- Réaliser une enquête sur les pratiques culturelles des élèves

05 - ANNEXES

ANNEXE A

1. INTRODUCTION : QUI EST PIERRE BOURDIEU ?

Pierre Bourdieu

Pierre Bourdieu (1930-2002) est un sociologue français parmi les plus influents du XXe siècle. Il s'est intéressé aux mécanismes de domination dans la société et à la manière dont les inégalités se transmettent d'une génération à l'autre.

Pour lui, les différences entre les individus ne s'expliquent pas seulement par le talent ou le travail personnel. Elles dépendent aussi fortement du milieu social dans lequel une personne grandit.

Bourdieu cherche à comprendre pourquoi certaines catégories sociales réussissent plus facilement à l'école, accèdent davantage aux études supérieures et occupent plus souvent des positions valorisées dans la société.

Il développe plusieurs concepts importants :

- l'habitus
- les capitaux (économique, culturel, social)
- la distinction
- la reproduction sociale

2. L'HABITUS

Définition

L'habitus désigne l'ensemble des manières de penser, de parler, de se comporter, de juger et de percevoir le monde que nous intégrons dès l'enfance.

Ces habitudes semblent souvent « *naturelles* », mais elles sont en réalité liées au milieu social dans lequel nous grandissons.

Exemples

- la manière de parler
- le rapport à l'autorité
- les goûts culturels
- les habitudes alimentaires
- la confiance face à l'école
- le rapport à la lecture ou aux études

Exemple

Un enfant qui grandit dans une famille où les parents lisent beaucoup, discutent de politique ou vont au musée développe plus facilement certains codes valorisés à l'école.

À l'inverse, un enfant dont les parents ont eu un rapport difficile à l'école peut intégrer l'idée que les études longues « *ne sont pas faites pour lui* ».

L'habitus n'est pas une prison absolue, mais il influence fortement les trajectoires.

3. LA DISTINCTION

Les goûts

Dans son ouvrage *La Distinction*, Bourdieu montre que les goûts culturels ne sont pas seulement des préférences personnelles.

Les goûts servent aussi à distinguer les groupes sociaux.

Certaines pratiques culturelles sont davantage valorisées socialement

- musique classique
- théâtre
- littérature reconnue
- musées
- langage soutenu

Autres pratiques

D'autres pratiques sont souvent considérées comme moins légitimes ou moins prestigieuses.

Bourdieu critique l'idée selon laquelle les goûts seraient purement individuels. Selon lui, les préférences culturelles dépendent largement du milieu social.

Par exemple

- un élève qui a grandi entouré de livres comprend plus facilement certaines références scolaires
- un enfant habitué très tôt à fréquenter des lieux culturels possède déjà des codes implicites valorisés à l'école
- certains élèves maîtrisent naturellement la manière de rédiger, d'argumenter ou de prendre la parole attendue dans le monde scolaire

4. LA REPRODUCTION : CE QUE BOURDIEU DIT DE L'ÉCOLE

Bourdieu remet en question l'idée selon laquelle l'école serait totalement neutre et méritocratique.

Officiellement, l'école récompense le mérite et le travail. Mais selon lui, elle valorise surtout la culture des classes favorisées.

Les élèves issus de milieux favorisés arrivent souvent à l'école avec un capital culturel déjà proche de ce qui est attendu :

- vocabulaire
- aisance orale
- rapport aux livres
- familiarité avec la culture légitime
- confiance face aux enseignants

L'école présente pourtant ces compétences comme naturelles ou liées au mérite personnel.

Ainsi, l'école risque de transformer des inégalités sociales de départ en inégalités scolaires qui semblent « normales ».

C'est ce que Bourdieu appelle la **reproduction sociale**.

Exemple

Deux élèves peuvent avoir les mêmes capacités intellectuelles. Pourtant, celui qui connaît déjà les codes scolaires aura souvent davantage de facilité à réussir.

Avec Jean-Claude Passeron, Bourdieu développe cette réflexion dans deux ouvrages importants : *Les Héritiers* et *La Reproduction*.

Dans *Les Héritiers*, les deux sociologues montrent que les étudiants issus des classes favorisées réussissent davantage dans l'enseignement supérieur, non pas seulement grâce à leurs capacités personnelles, mais parce qu'ils héritent d'un capital culturel déjà valorisé par l'école et l'université.

Les enfants des milieux favorisés héritent ainsi :

- d'une aisance dans le langage
- d'habitudes culturelles
- d'une familiarité avec les attentes scolaires ;
- d'une confiance plus grande face aux études.

L'université semble ouverte à tous, mais les statistiques montrent de fortes inégalités d'accès et de réussite selon l'origine sociale.

Dans *La Reproduction*, Bourdieu et Passeron vont encore plus loin.

Selon eux, l'école ne se contente pas de transmettre des connaissances. Elle contribue aussi à reproduire les hiérarchies sociales existantes.

L'institution scolaire valorise une culture particulière — celle des classes dominantes — tout en présentant cette culture comme universelle et légitime.

Les élèves qui maîtrisent déjà cette culture apparaissent alors comme plus « doués » ou plus « méritants ».

Ainsi, l'école contribue à légitimer les inégalités sociales en donnant l'impression que la réussite dépend uniquement du mérite individuel.

ANNEXE B

UNE OPPOSITION : RAYMOND BOUDON ET L'INÉGALITÉ DES CHANCES

Le sociologue français Raymond Boudon s'oppose en partie aux analyses de Bourdieu.

Dans son ouvrage *L'Inégalité des chances*, il critique l'idée selon laquelle les inégalités scolaires seraient uniquement produites par une école au service des classes dominantes.

Inspiré par la sociologie américaine et par les théories du choix rationnel, Boudon considère qu'il faut aussi prendre en compte les comportements individuels et les décisions des familles.

Selon lui, les phénomènes sociaux ne peuvent pas être expliqués seulement par d'autres phénomènes sociaux comme la domination ou la reproduction.

Il insiste sur les choix effectués par les individus en fonction de leur situation.

Exemple

- certaines familles considèrent les études longues comme trop risquées financièrement
- certains élèves préfèrent entrer rapidement dans le monde du travail
- les coûts et les bénéfices des études ne sont pas perçus de la même manière selon les milieux sociaux.

Ainsi, même à résultats scolaires égaux, des élèves issus de milieux différents peuvent faire des choix différents.

Pour Boudon, les inégalités scolaires proviennent donc aussi d'une accumulation de décisions individuelles et familiales.

Exemple

« Deux élèves obtiennent les mêmes résultats scolaires. L'un poursuit des études longues parce que sa famille connaît bien le système universitaire et peut l'aider financièrement. L'autre préfère choisir une formation plus courte afin d'entrer plus vite dans la vie professionnelle »

« Boudon ne nie pas totalement l'existence des inégalités sociales, mais il refuse l'idée que l'école soit uniquement un instrument de reproduction sociale »

« Cette opposition entre Bourdieu et Boudon reste importante aujourd'hui dans les débats sur l'école et les inégalités »