

HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

SUMMER UNIVERSITY 2025

BROCHURE

INTRODUCTION

La filière Master enseignement spécialisé (MAES) de la HEP Valais, en partenariat avec HEP Vaud met sur pied la troisième édition de la « Summer University 2025 » consacrée aux inégalités scolaires et à l'inclusion. A la suite des éditions précédentes, les universités d'été de Chicoutimi au Québec sur les inégalités scolaires en 2016 et 2018 (Dumoulin et Gremion) et des publications récentes (Matthey & Monney, 2023; Gremion et al. 2024; Bovey et al. 2025), nous proposons deux journées de formation les 13 et 14 août 2025 afin de réunir des chercheuses et chercheurs, des formatrices et formateurs en enseignement, d'enseignantes et enseignants spécialisés, des étudiantes et étudiants ainsi que des actrices et acteurs du milieu scolaire sur le site de l'institut de formation Kurt Bösch à Bramois, pour faire un état des lieux de la revue scientifique portant sur la question des inégalités scolaires et de l'inclusion et de proposer des pistes de résolution novatrices pour réduire lesdites inégalités scolaires, mais également la distance entre recherche et terrain, entre recherches et formation.

Pour rendre la formation stimulante, nous proposerons des conférences qui feront un état des lieux sans complaisance, mais qui nous permettront surtout de comprendre les enjeux d'une école inclusive et de ses contradictions (conférence introductive de Bovey & Durler). Cela permettra de parler des enjeux de la visée inclusive et des questions d'égalité au sein de l'école. Ils permettront aux étudiantes et étudiants et aux participantes et participants de conceptualiser la question des inégalités. Les ateliers offriront un espace de réflexion, à partir des résultats de recherche, sur les implications de la problématique des inégalités dans notre pratique. Ils permettront également d'explorer nos représentations des concepts et des pratiques en s'appuyant sur le vécu des actrices et auteurs (Gremion & Gremion Bucher). Un autre atelier abordera les pratiques capacitanes face aux numériques (Petry Genay, INSEI, France). Gäng-Pacífico présentera les résultats de ses recherches relatives aux inégalités face au diagnostic. Pour terminer, l'équipe de recherche de l'université de Fribourg propose dans une perspective historique de penser le présent et l'avenir en mettant les participantes et participants en scènes sous une forme à découvrir.

Ces événements contribuent en outre à (re)définir les manières de percevoir et de qualifier ces inégalités qui persistent, malgré les prescriptions. La « Summer University 2025 » vise à interroger la construction sociale des inégalités dans l'enseignement obligatoire, faisant le pari de mettre en regard des réalités plurielles et internationales relevant tant du domaine des actrices et acteurs engagés dans la formation (praticiens formateurs, formateurs HE, chercheurs) que des bénéficiaires de l'aide et s « connexes » (parents, élèves concernés, etc.). Trois axes colleront la formation : Axe 1 Le prescrit, le droit supérieur et les inégalités scolaires ; Axe 2 : Les concepts d'intégration, d'inclusion et leur convocation dans l'agir professionnel ; Axe 3 : La parole aux acteur-trices et leur pratique perçues, jugées, agies.

Les organisatrices et organisateurs ainsi que le centre interfacultaire en droit de l'enfant (CIDE) se réjouissent de vous accueillir dans un cadre de formation idyllique : l'institut Kurt Bösch à Bramois en Valais.

PRÉSENTATION DES AXES

AXE 1 Le prescrit, le droit supérieur et les inégalités scolaires

Des travaux récents (Matthey & Monney, 2023, Gremion et al. 2024; Bovey et al. 2025) ont mis au jour la construction d'inégalités scolaires. Les rémanences de concepts (intégration, inclusion, visée inclusive) inscrites dans le prescrit primaire, au présent de vérité générale, sont le fruit de compromis sociopolitiques et historiques. Afin de dépasser la complexité des terminologies, un moment pour les passer en revue critique permettra à chacune et chacun de s'approprier le concept et d'en retirer l'essentiel. C'est ce que cet axe 1 propose de travailler, entre prescrit primaire, secondaire et celui laissé à la discrétion des actrices et acteurs.

AXE 2 Les concepts d'intégration, d'inclusion et leur convocation dans l'agir professionnel

Ce 2e axe invite à penser les évolutions de conceptions sises dans le prescrit et leur influence déclarée et/ou réelle quant à des transformations, des inégalités dans l'enseignement, à la fois sur le temps long, mais aussi à la suite d'événements historiques particuliers (sanitaires, économiques, politiques, etc.).

AXE 3 La parole aux acteur-trices et aux actrices et leurs pratiques perçues, jugées, agies

En reprenant les questionnements du 1er axe, ce 3e axe propose d'interroger les cadrages des inégalités dans l'enseignement obligatoire. À travers quelles problématisations ces inégalités sont-elles pensées ? Quelle est la part d'ombre du cadrage des inégalités : par exemple, ce sont souvent les inégalités socio-économiques qui sont dénoncées, et bien plus rarement les inégalités liées aux déficiences intellectuelles ou aux besoins éducatifs particuliers (BEP). De même, quelles sont les différences acceptées, si bien que des mobilisations les dénonçant peuvent difficilement émerger ? Il est important de donner une place aux actrices et acteurs comme le montre la sociologie des organisations (Crozier, & Friedberg, 2000), car ils en sont le pivot. Le but de cet axe 3 est de permettre à toutes et tous de réfléchir à des pistes d'action concrète dans leur contexte professionnel dans le but d'agir pour plus d'égalité ou d'équité à l'école.



ESPACE DE FORMATION

Durant la « Summer University 2025 », les étudiantes et étudiants se retrouveront en groupe afin d'échanger et de préparer ensemble, puis individuellement dans le cadre de leur formation, des projets ou des actions pédagogiques pour lutter contre les inégalités scolaires. Au contact de scientifiques, mais aussi des actrices et acteurs de l'école, les participantes et participants auront l'opportunité riche et unique d'interroger la construction sociale des inégalités dans l'enseignement obligatoire et leurs représentations. Nous faisons le pari de mettre en regard des réalités plurielles et internationales relevant tant du domaine des actrices et acteurs engagés dans la formation (Praticiens formateurs HE, chercheurs) que des bénéficiaires de l'aide et actrices et acteurs comme les parents, les élèves concernés, etc.

Les étudiantes et étudiants feront un bilan des deux journées et de ses effets sur leur représentation et sur les projets ou des actions pédagogiques qu'ils poursuivront dans le cadre d'un projet personnel de formation durant les deux semestres qui suivront la « Summer University 2025 » pour l'obtention de trois ECTS pour leur formation. Les institutions participantes présenteront les conditions d'attribution des crédits en fonction de leur plan cadre. Une attestation de participation sera décernée aux participantes et participants.

SUIVI ÉTUDIANTS

Les personnes responsables du suivi et des TP des étudiants dans le cadre d'un module intitulé : "projet personnel" sont:

- **Jean-Marie Cassagnes**, encadrement des étudiants HEP Vaud
- **José Rodriguez-Diaz**, encadrement des étudiants HEP BEJUNE
- **Marie-Paule Matthey**, encadrement des étudiants HEP-VS





ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET SCIENTIFIQUE

SUISSE

VALAIS

Catherine Tobola Couchepin, PhD, Haute Ecole Pédagogique du Valais, Suisse

Corinne Monney, PhD, Haute école pédagogique du Valais, Suisse

Marie-Paule Matthey, Haute école pédagogique du Valais, Suisse

Zoé Moody, PhD, Haute école pédagogique du Valais, Suisse

VAUD

Delphine Odier-Guedj, PhD, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse

Héloïse Durler, PhD, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse

Jean-Marie Cassagne, PhD, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse

Laurent Bovey, PhD, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse

Lise Gremion Bücher, PhD, Prof. Honoraire, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse

Olivier Delévaux, PhD, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse

Frédéric Bellenot, Domaine parascolaire, Lausanne, Suisse

Raphaëlle Deshayes, a:primo, Lausanne, Suisse

FRIBOURG

Alexandre Duchêne, PhD, Université de Fribourg, Suisse

Daniela Gäng-Pacífico, Dr phil, Université de Fribourg, Suisse

Emeline Beckmann, Université de Fribourg, Suisse

Loïse Bilat, PhD, Université de Fribourg, Suisse

Stefanie Meier, PhD, Université de Fribourg, Suisse

Tibère Schweizer, Université de Fribourg, Suisse

BERNE, JURA ET NEUCHÂTEL, BIENNE

José Rodriguez-Diaz, Haute école pédagogique de Berne, Jura et Neuchâtel, Bienne, Suisse

François Gremion, PhD, Haute école pédagogique De Berne, Jura, Neuchâtel, Bienne, Suisse

ÉTRANGER

FRANCE

Isabelle Petry Genay, PhD, Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive, France

BURGARIE

Aneliya Garbacheva, PhD, Université de Veliko Tarnovo, Bulgarie

Christina Fidosieva, PhD, Université de Veliko Tarnovo, Bulgarie

QUÉBEC

Catherine Dumoulin, PhD, Université du Québec à Chicoutimi, Québec

PROGRAMME

ME 13 août 2025

08H30-09H00 ACCUEIL, BADGES, CAFÉ & CROISSANTS

09H00-09H20 MOTS DE BIENVENUE

Fabio Di Giacomo, Directeur HEP-VS,
Olivier Delévaux, PhD, Responsable filière
pédagogie spécialisée, HEP Vaud, **Corinne
Monney**, PhD, Responsable filière MAES HEP-VS

**09H20-10H20 CONFÉRENCE "PRENDRE LA
MESURE DE L'INCLUSION"**

Héloïse Durler, PhD & **Laurent Bovey**, PhD, HEP
Vaud

10H30-12H00 ATELIERS SESSION 1

12H00-13H15 LUNCH

Sur inscription préalable

13H30-15H00 ATELIERS SESSION 2

15H30-17H00 ATELIERS SESSION 3

**17H15-18H00 RÉFLEXION POUR LES
ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS, ESPACE POSTERS,
CONFÉRENCE EN LIGNE "INÉGALITÉS ET
QUESTION DE GENRE"**

Catherine Dumoulin, PhD, UQAC, Québec

18H00 COCKTAIL DINATOIRE

Sur inscription préalable

JE 14 août 2025

08H30-09H00 ACCUEIL, BADGES, CAFÉ & CROISSANTS

09H00-10H00 TABLE RONDE

**INTERPROFESSIONNELLE ET INTER-
INSTITUTIONNELLE**

10H15-11H45 ATELIERS SESSION 4

**11H45-12H15 RÉFLEXION & BILAN PAR
GROUPE DE BASE, ESPACE POSTERS**

12H15-13H15 LUNCH

Sur inscription préalable

**13H30-14H40 MÉLANGE DES ÉQUIPES ET BILAN
DES DEUX JOURS, POSTERS SCIENTIFIQUES &
GESTES PROFESSIONNELS**

Mise en relief des questions prégnantes et/ou
encore à solutionner face à
l'inclusion

**CONFÉRENCE EN LIGNE "DE L'INCLUSION À LA
PARTICIPATION ACTIVE EN ÉDUCATION
SCOLAIRE : MODÈLES DE L'ÉCOLE BULGARE"**

Aneliya Garbacheva, PhD & **Christina
Fidosieva**, PhD, Université de Veliko
Tarnov, Bulgarie

**14H45-15H45 CONFÉRENCE "EXCAVER CE QUE
NOUS AVONS ENFOUI - REMETTRE LES
INÉGALITÉS AU CŒUR DU CHANTIER
PÉDAGOGIQUE"**

Alexandre Duchêne, PhD, Université de
Fribourg

16H00-16H45 MOTS DE FIN, PERSPECTIVES

CONFÉRENCES

OUVERTURE Me 13 août 2025 (9h20-10h20)

«Prendre la mesure de l'inclusion»

Héloïse Durler, PhD et **Laurent Bovey, PhD**, Haute école pédagogique du canton de Vaud

Trente ans après la Déclaration de Salamanque, où en est la «réforme majeure des écoles ordinaires» souhaitée par ses signataires? Les systèmes, les établissements scolaires et les pratiques pédagogiques sont-elles devenues plus inclusives ces dernières années? Les inégalités scolaires ont-elles été réduites pour autant? Pour aborder ces questions, nous reviendrons dans un premier temps sur les manières possibles de mesurer l'inclusion (taux d'intégration scolaire, pratiques pédagogiques, etc.) en soulignant la limite des outils à disposition et la nécessité de mener des enquêtes qualitatives pour comprendre comment se sont traduites, dans le quotidien des acteurs, les politiques («à visées») inclusives. Dans un deuxième temps, nous mettrons en évidence comment l'émergence des politiques inclusive et l'attention portée à la diversité et aux besoins particuliers des élèves a (paradoxalement?) fait passer au second plan la préoccupation pour les inégalités sociales de réussite scolaire, concourant à leur maintien. De surcroît, après des années d'un relatif consensus autour de l'inclusion, on assiste depuis peu à l'effritement de ce consensus à la fois au niveau des politiques que des syndicats, les premiers regrettant le détournement des missions de base de l'école et la perte des «valeurs traditionnelles»; les deuxièmes relevant la dégradation des conditions de travail générée par l'injonction à collaborer et à différencier les pratiques d'enseignement. Ces réflexions autour des points aveugles des politiques inclusives et des spécificités du contexte actuel nous permettront, dans un troisième temps, d'envisager les contours d'un projet inclusif pour l'école qui puisse concrètement contribuer à lutter contre les inégalités scolaires.



Héloïse Durler est sociologue et professeure à la HEP Vaud. Ses travaux portent sur les effets de l'injonction scolaire à l'autonomie sur le travail des élèves et des enseignants et enseignantes à l'école primaire et secondaire, les relations école-famille et les conséquences des politiques d'inclusion scolaire. Dans le cadre de ses activités de formation et au sein du laboratoire d'analyse du travail enseignant et de la formation en alternance (LATEFA), elle s'intéresse à la question des pistes et leviers à mobiliser pour réduire les inégalités scolaires.

Bovey, L., Durler, H., Losego, Ph., Angelucci, V., Sotirov, A. (2025). *Au nom de l'inclusion : les contradictions d'une ambition scolaire*. Éditions épistémè.

<https://www.epflpress.org/produit/1543/9782889155996/au-nom-de-l-inclusion>

Durler, H. (2025). "Il est impossible d'inclure les élèves handicapés à l'école ordinaire s'ils ne sont pas suffisamment autonomes.". Dans E. Douat, H. Dupont et S. Vaquero (Eds.), *Idées reçues sur le handicap* (pp. 131-136). Le Cavalier Bleu Editions.

Losego, Ph. et Durler, H., (dir.), (2023). *Former contre les inégalités. Pratiques et recommandation pour la formation des enseignant-e-s*. Alphil. <https://www.alphil.com/livres/1317-former-contre-les-inegalites.html>



Laurent Bovey est docteur en sciences de l'éducation, professeur à la HEP Vaud et membre du Laboratoire d'analyse du travail enseignant et de la formation en alternance (LATEFA) et du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS). Ses travaux portent sur les effets des politiques inclusives, notamment sur les parcours des élèves relevant de l'enseignement spécialisé, sur les dispositifs scolaires, sur le travail des enseignants et sur la collaboration entre les professionnels.

Bovey, L., Durler, H., Losego, Ph., Angelucci, V., Sotirov, A. (2025). *Au nom de l'inclusion : les contradictions d'une ambition scolaire*. Éditions épistémè.

<https://www.epflpress.org/produit/1543/9782889155996/au-nom-de-l-inclusion>

Bovey, L. (2024). De la classe spéciale à la classe régulière : une (ré)intégration en trompe-l'œil. *Revue Suisse de pédagogie spécialisée*, 14, 13-19. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/7476>

Bovey, L. (2024). Les effets des politiques inclusives sur le mandat et le travail des enseignantes spécialisées dans le canton de Vaud. *Éducation et Sociétés*, 52, 119-134.

<http://hdl.handle.net/20.500.12162/7674>

EN LIGNE Me 13 août 2025 (17h15-18h00)

« Inégalités et question de genre »



Catherine Dumoulin, Ph. D., est professeure agrégée en intégration sociale et scolaire à l'Université du Québec à Chicoutimi. Ses travaux portent sur les inégalités sociales et scolaires notamment à travers la collaboration entre l'école et les familles de milieux défavorisés ou LGBTQI+. Elle s'intéresse également à l'hétérogénéité dans la classe et aux pratiques inclusives pour les élèves et les personnes étudiantes rencontrant des difficultés d'apprentissage. Elle est chercheuse associée au Consortium régional de recherche en éducation (CRRE) et au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS).

Dumoulin, C., Duval, J., Laberge, L., et Martin, E. (à paraître). L'hétéronormativité à l'école : conflits potentiels avec les parents LGBTQI+. *Revue internationale de l'éducation familiale*.

Dumoulin, C., Gremion, L., Teixeira, M., Tardif, S., Fahrni, I. (2019). Les inégalités scolaires. Actes de la 2^e édition de l'Université d'été francophone. Presses Universitaires de Laval, Québec.

Dumoulin, C., Allaire, S., Granger, N., Laberge, L., Dancause, S., et Guay C., (2024). L'autonomie professionnelle des enseignant-e-s au Québec dans la lutte contre les inégalités scolaires : mirage ou réalité. In: F. Gremion, L., Gremion, M.-P. Matthey, C. Monney, (2024). *IIS : Dix ans de colloque sur l'intégration-inclusion. Point d'étape et perspectives*. Ouvrage collectif. BEJUNE, pp 83-102, (FNS pour Open Science).

EN LIGNE Je 14 août 2025 (13h30-14h40)

« De l'inclusion à la participation active en éducation scolaire : modèles de l'école bulgare »



Aneliya Garbacheva est professeure de pédagogie spécialisée (éducation inclusive des enfants en situation de handicap) au département de l'éducation iprimaire de la faculté de pédagogie de l'université Saints Cyrille et Méthode, à Veliko Tarnovo, en Bulgarie.

Garbacheva, A. (2023). *Le « drame » et le développement sur la scène de l'inclusion : Modèles dynamiques pour l'étude de la différence individuelle et du processus d'inclusion*. In A. Garbacheva, J.-C. Kalubi & H. Fidosieva (Éds.), *L.S. Vygotski et l'éducation inclusive : Le pouvoir d'action des spécialistes* (Actes du séminaire scientifique international, 20–21 mai 2021). Institut pour la recherche sur la déficience intellectuelle et les troubles du spectre de l'autisme. ISBN 978-619-92065-5-3

Garbacheva, A. (2020). Redécouvrir les idées d'Alfred Binet dans l'étude contemporaine des (in)capacités intellectuelles. In *Histoire de la psychologie française du XIXe – XXe siècle et son influence en Bulgarie et en Russie* (pp. 92–103). Veliko Tarnovo : IVIS. ISBN 978-619-205-163-1

Garbacheva, A. (2018). L'innovation dans l'éducation inclusive. In A. Garbacheva (Éd.), *De l'inclusion à la participation dans le processus éducatif* (pp. 7–45). Veliko Tarnovo : Éditions universitaires « Sts Cyrille et Méthode ». ISBN incomplet

Garbacheva, A. (2015). *L'approche écologique dans l'éducation inclusive*. Veliko Tarnovo : AIO. ISBN 978-619-90162-3-7



Christina Fidosieva est première assistante de pédagogie spécialisée (éducation inclusive) au département de l'éducation primaire de la faculté de pédagogie de l'université Saints Cyrille et Méthode à Veliko Tarnovo, en Bulgarie.

Fidosieva, H. (2025) Reimagining education: Transforming schools through technology and innovation *SCIENCE International journal*, 4(1), 47-51. 10.35120/sciencej0401047f UDK: 37.018.5-048.35:004-049.7(497.2)

Fidosieva, H. (2024) Strategies For Supporting Students With ADHD: *Overcoming Challenges And Enhancing European Journal of Special Education Research*, 10(8).
doi:<http://dx.doi.org/10.46827/ejse.v10i8.5794>, ISSN 2501 – 2428

Fidosieva, H. (2023). Sur le chemin de l'école inclusive : la transformation des pratiques scolaires en Bulgarie L'expérience du handicap à l'école, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, N°92, avril 2023. Coordination : Abdeljalil Akkari, Jean-Claude Kalubi, p.101-108, ISSN 1254-4590, ISBN 978-2-85420-635-7 <https://journals.openedition.org/ries/13854>

Fidosieva, H. (2023). L'accompagnement pédagogique et la zone proximale de développement « Vygotsky et l'éducation inclusive : les pouvoirs d'agir des professionnels », Séminaire scientifique international « Vygotsky et l'éducation inclusive : regards épistémologiques sur les pouvoirs d'agir des professionnels », 20-21 mai 2021, Eds.: Aneliya Garbacheva, Jean-Claude Kalubi, Christina Fidosieva. Publié par Institut de recherche en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme, Bulgarie, 2023, ISBN 978-619-92065-6-0

CLÔTURE

Je 14 août 2025 (14h45-15h45)

« Excaver ce que nous avons enfoui - Remettre les inégalités au cœur du chantier pédagogique »

Alexandre Duchêne, PhD, Université de Fribourg

Dans sa conférence le Prof. Duchêne propose de faire de la question des inégalités en éducation un enjeu central des pratiques pédagogiques. En montrant comme au fil du temps la question des inégalités disparaît progressivement de l'agenda de l'école, au profit de concepts moins polémiques, plus neutres (comme celui de diversité par exemple), il argumentera sur les risques de passer sous silence les inégalités qui traversent le champ scolaire et le structurent. En excavant les inégalités, il s'agit d'embrasser leur existence (et de sortir d'une certaine politique de l'autruche) pour développer des pistes d'action concrètes afin de lutter dans le quotidien de l'école.



Les recherches du **Prof. Alexandre Duchêne** sont à l'intersection entre sciences du langage et sciences sociales et portent sur le rôle du langage dans la production des différences et des inégalités sociales. Il est professeur de sociologie du langage à l'Université de Fribourg, et a été Professeur invité à l'ENS de Lyon (France), à l'Université de Jyväskylä (Finlande), à l'Université Laval (Canada), au Graduate Center de la City of New York (USA) ; il est également rédacteur-en-chef de la Revue *International Journal of the Sociology of Language*, et responsable de l'équipe de recherche "Langage, inégalités et économie politique" à l'Université de Fribourg.

Beckmann, E., Bilat, L., Duchêne, A., Meier, S., Steiner, M., Svaton, C., Schweizer, T., & Hofstetter, D. (2023). Les inégalités sociales en éducation : Des chantiers à embrasser. *Revue Suisse de Pédagogie spécialisée*, 13(02), 22–30.

Meier-Lorente-Muth-Duchêne, B.A.S.S. (eds) (2021). Figures of interpretation. London: Multilingual Matters.

Duchêne, A., Moyer, M. & Roberts, C. (2013) (eds). Language, migration and social (in)equalities. New York: Multilingual Matters.

Duchêne, A. & Heller, M. (eds.) (2012). Language in Late Capitalism: Pride and Profit. New York: Routledge.

ATELIERS

ATELIER 1 **L'opérationnalité inclusive des outils numériques pour favoriser un environnement capacitante**

Responsable : Isabelle Petry Genay, PhD, INSEI, France

Présentation des résultats d'une recherche portant sur l'opérationnalité inclusive des dispositifs numériques afin d'évaluer leurs effets (plutôt technocentrés sur la compensation des troubles en lien avec un processus pédagogique ou à visée d'accessibilité universelle).

Cette présentation ouvre la réflexion sur la mise en œuvre de l'accessibilité des environnements pédagogiques. En s'appuyant également sur l'approche didactique anthropocentrée, il s'agira de s'interroger sur la manière de créer des environnements pédagogiques capacitants en contexte inclusif. De manière interactive, nous nous appuierons sur les expériences et travaux en cours des étudiants présents afin de mettre les concepts en lien avec des pratiques.

Animateur et personne-ressource : José Rodriguez-Diaz, responsable de la filière du MAES, HEP BEJUNE, Bienne

ATELIER 2 **Les inégalités**

Responsables : Lise Gremion Bücher, PhD, Prof. Honoraire, HEP Vaud et Prof. François Gremion, HEP BEJUNE, Bienne

Dans cet atelier, nous proposons une réflexion sur les inégalités scolaires à partir des concepts d'égalité et d'équité. Cette réflexion s'appuie sur des données de recherches issues d'analyses conjointes de discours obtenus par focus groups dans deux études qualitatives : l'une menée auprès d'enseignantes et enseignant-es de l'école régulière et de l'enseignement spécialisé (Gremion, 2022), et l'autre auprès de personnes impliquées dans une situation d'intégration réussie (Gremion et Gremion, 2025).

Les enquêtes montrent comment les acteurs mobilisent ces concepts pour évoquer la prise en charge des besoins éducatifs particuliers et à quelle conception de la justice cela renvoie (Kymlicka, 2003). L'analyse révèle les polarités entre une justice redistributive (Rawls, 1971), caractéristique des systèmes scolaires (logique intégrative), et une justice de la sollicitude ou éthique du care (Paperman & Laugier, 2011), qui relève d'une logique inclusive.

Ces deux conceptions de la justice, bien que distinctes et incompatibles (Gilligan, 1982/2008), coexistent au sein de l'école. Elles cristallisent de nombreuses tensions pour les acteurs et actrices scolaires devant faire face à divers dilemmes. Ils seront abordés en regard des mesures d'aide et de la gestion du temps — élément central dans l'activité enseignante. Ils illustrent la tension entre égalité et équité en matière d'attention particulière à laquelle tout élève a droit.

Animatrice et personne-ressource : Raphaëlle Deshayes, Responsable a:primo, Lausanne

ATELIER 3 **Disparités et inégalités dans le diagnostic des troubles neurodéveloppementaux: enjeux pour l'intervention en milieu scolaire**

Responsable : Daniela Gäng-Pacífico, PhD, Département de pédagogie curative et spécialisée Université de Fribourg

Les troubles neurodéveloppementaux, tels que le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), les troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dyscalculie, etc.) et les troubles du spectre de l'autisme (TSA), touchent un nombre significatif d'enfants dans les écoles. Cependant, d'importantes inégalités persistent dans le diagnostic précoce de ces troubles, limitant ainsi l'accès à des interventions adaptées. Cet atelier a pour objectif de sensibiliser les futurs enseignantes et enseignants aux facteurs qui retardent le dépistage et la prise en charge de ces troubles, ainsi qu'à leur rôle clé dans leur détection et le soutien scolaire.

ATELIER 4 **Lutter contre les inégalités à l'école : Comprendre les initiatives du passé pour agir sur le présent**

Responsables : Alexandre Duchêne et Emeline Beckmann, Université de Fribourg; Loïse Bilat, Stefanie Meier, Tibère Schweizer et Carla Svaton, HEP Fribourg

La question des inégalités sociales en éducation n'est pas nouvelle. Elle traverse l'histoire sociale et politique de l'école. Au fil des siècles, différentes initiatives pédagogiques ont vu le jour, offrant des propositions alternatives et ouvrant de nouveaux chantiers et perspectives sur les inégalités sociales dans le champ éducatif.

Ces initiatives sont au cœur de cet atelier, auquel nous invitons les participantes et participants à s'immerger dans le temps (de la fin XIXème siècle à maintenant) et dans l'espace (les USA, l'Amérique latine, l'Europe) pour saisir comment d'autres avant nous et/ou ailleurs ont tenté de lutter contre inégalité éducatives et ce que nous pouvons en retenir pour nos pratiques pédagogiques contemporaines.

En soumettant ces initiatives à une analyse à la fois critique et ludique, nous explorerons les limites et les voix possibles pour l'agir pédagogique sur les inégalités, dans l'ici et le maintenant.

Beckmann, E., Bilat, L., Duchêne, A., Meier, S., Steiner, M., Svaton, C., Schweizer, T., & Hofstetter, D. (2023). *Les inégalités sociales en éducation: Des chantiers à embrasser*. Revue Suisse de Pédagogie spécialisée, 13(02), 22–30.

Rivière, T. (2023). *La Distinction*-Librement inspirée du livre de Pierre Bourdieu. Paris: Delcourt.

INTERVENANTS

Emeline Beckmann, doctorante, Institut de Plurilinguisme, Université de Fribourg / *Co-responsable de l'atelier 4*



Emeline Beckmann rédige actuellement une thèse en sociolinguistique sur les idéologies langagières de l'Association Internationale des Travailleurs (1864-1877) et est membre de l'unité de recherche IDIS (inégalité, Diversités et institution scolaire) de la Haute École Pédagogique de Fribourg, où elle donne également des cours au sujet des inégalités scolaires et sociales.

Beckmann, E., Bilat, L., Duchêne, A., Meier, S., Steiner, M., Svaton, C., Schweizer, T., & Hofstetter, D. (2023). Les inégalités sociales en éducation : Des chantiers à embrasser. *Revue Suisse de Pédagogie spécialisée*, 13(02), 22–30. <https://doi.org/10.57161/r2023-02-00>

Frédéric Bellenot, Adjoint à la cheffe de domaine et chef de secteur au service des écoles et du parascolaire, Ville de Lausanne / *Personne ressource et invité de la table ronde*



Adjoint en charge de l'inclusion pour le domaine parascolaire à Lausanne, Frédéric Bellenot est également chef d'un secteur qui compte 10 structures d'accueil parascolaire. Il est très actif dans la vie sociale et associative et a publié un article remarqué dans l'ouvrage : *Autour de la notion de l'inclusion* (Bovey et al. 2025). En 2021, il a participé au Panel en réseaux Série 3 sur les inégalités scolaires en Suisse et au Québec en période de pandémie de COVID 19. Ce panel en ligne a été organisé par la Plateforme d'Échange, Recherche et Intervention sur la scolarité : Persévérance et réussite (Périscope) à laquelle il a participé.

Beckman, E., Bellenot, F., Duchêne, A., Gremion, F., Gremion, L., Matthey, M.-P. et Monney, C. (15 avril 2021). Les inégalités scolaires en Suisse et au Québec. Périscope.

<https://www.facebook.com/reseuaperiscope/videos/panel-5-les-in%C3%A9galit%C3%A9s-scolaires-en-suisse-et-au-qu%C3%A9bec-partie-1/140253611456131/>

Bellenot, F. (2024) *Autour de la notion d'inclusion: environnement, appartenance et amitiés durables. La rage du social*, Dijon. <https://laragedusocial.org/autour-de-la-notion-dinclusion/>, <https://laragedusocial.org/30017-2/>, <https://laragedusocial.org/autour-de-la-notion-dinclusion-2/>

Loïse Bilat, PhD, maîtresse d'enseignement et de recherche HEP, Université de Fribourg /
Co-responsable de l'atelier 4



Loïse Bilat a une grande expérience d'enseignement et de recherche. Elle coordonne notamment le projet AGORA « Teaching with video-gaming » de l'EPFL. Elle est également membre du Gamelab de Lausanne et l'unité de recherche inégalité, Diversités et institution scolaire (IDIS). Elle apporte sa contribution dans l'équipe de recherche et co-anime l'atelier quatre en nous faisant bénéficier de ses compétences de créatrice de jeu dans le champ de l'histoire des luttes contre les inégalités.

Beckmann, E., Bilat, L., Duchêne, A., Meier, S., Steiner, M., Svaton, C., Schweizer, T., & Hofstetter, D. (2023). Les inégalités sociales en éducation : Des chantiers à embrasser. *Revue Suisse de Pédagogie spécialisée*, 13(02), 22–30.

Jean-Marie Cassagne, PhD, Prof. HEP associé, Responsable de la filière pédagogie spécialisée, HEP Vaud / *Responsable académique du suivi des étudiants*



Issu du terrain de l'enseignement spécialisé, actif dans la formation des enseignants depuis 2002 (à l'Université de Genève, puis à la HEP Vaud et à la HEP-VS), ses enseignements, ses recherches et ses interventions portant sur les aspects relationnels et affectifs du travail pédagogique, et sur les dynamiques d'équipe au sein des institutions socio-éducatives.

Cassagne, J.-M. (2020). Institution scolaire et idéologie inclusive. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 30, 183-195. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4552>

Losego, P., Durler, H., Bovey, L., Cassagne, J.-M., Poretti, M., et Rougemont, H. (2019, août). *Séparer, inclure et différencier les élèves : les prescriptions contradictoires du travail des enseignants en Suisse romande*. Communication présentée à Congrès 2019 de l'Association française de sociologie, Aix-en-Provence, France. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/3161>

Guy Dayer, chef de l'office de l'enseignement spécialisé du canton du Valais / *Invité de la table ronde*



Grâce à son expérience et à ses connaissances pointues sur l'enseignement spécialisé en Valais et en Suisse romande, Guy Dayer apportera sa compréhension des enjeux de la visée inclusive de l'école. Il a un point de vue très large de la sphère politique, administrative et pédagogique et a collaboré activement à l'élaboration de la loi sur l'enseignement spécialisé (2015) en Valais et à la mise en place de la procédure d'évaluation standardisée (PES) qui lui donne par ailleurs une connaissance des aides et des systèmes de soutien spécialisé.

Olivier Delévaux, PhD, Prof. HEP associé, Responsable de la filière pédagogie spécialisée, HEP Vaud / Membre de l'équipe académique et pédagogique de la HEP Vaud et du suivi des étudiants



Après un diplôme d'enseignant spécialisé à l'Université de Fribourg, Olivier Delévaux a complété sa formation par un Master en lettres dans le domaine de la pédagogie curative et un MAS en administration publique à l'IDHAP/UNIL. Ses travaux s'inscrivent dans les champs des sciences de l'éducation et de la sociologie, mais également de l'ingénierie de formation. Il s'intéresse en particulier aux inégalités scolaires et à la scolarité des élèves issus de la migration, ainsi qu'aux relations école-familles. Il apporte son expertise dans le domaine des inégalités, mais aussi dans le domaine de la prise en compte de la diversité des élèves dans le contexte d'une école à visée inclusive. Formateur d'enseignants depuis 2006, il a consacré sa thèse de doctorat, à l'Université de Côte d'Azur à Nice sous la direction de la Prof. Catherine Blaya, aux parcours scolaires et biographiques de futurs enseignants issus de la migration et à leurs impacts sur l'accès au métier et sa pratique.

Delévaux, O. (2021). La perception des inégalités et la promotion de la justice sociale par de futur-es enseignant-es issu-es de la migration. *L'éducation en débats : analyse comparée*, 11(1), 78-96. <https://doi.org/10.51186/journals/ed.2021.11-1.e430>

Delévaux, O. (2024). Parcours scolaire et biographique de futurs enseignants et d'enseignants novices de l'enseignement primaire issus de la migration : Impacts sur l'accès au métier et sa pratique (Doctorat en sciences de l'éducation et de la formation). Université de Côte d'Azur, Nice, France. <https://theses.hal.science/tel-04703656/>

Delévaux, O. (2025). Le rôle de futurs enseignants issus de la migration dans le canton de Vaud (Suisse) en faveur de l'intégration et de la réussite scolaire et éducative des élèves issus de la migration. *Alterstice*, 13(1), 95-107.

Delévaux, O. (2025, mai). *La difficile perfusion des résultats de la recherche dans les dispositifs de formation des enseignants et dans les pratiques pédagogiques : l'exemple des inégalités scolaires*. Communication présentée à 12e colloque international en éducation, Montréal, Canada. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/8353>

Raphaëlle Deshayes, sociologue, Responsable d'a:primo, Lausanne / *Personne ressource et invitée de la table ronde*



Sociologue, enseignante et douée d'un CAS en économie et pédagogie pour l'éducation précoce de l'université de Genève, Madame Deshayes est actuellement responsable de l'association a:primo pour la Suisse romande. Le fondement de cette association est l'apprentissage par le jeu, l'égalité des chances et la collaboration-école-famille. L'offre ping:pong, destinée à des enfants de 3 à 6 ans et à leurs parents, a pour objectif de leur permettre de bien vivre l'entrée à l'école. Combinant des visites à domicile et des rencontres de groupe, l'offre petits:pas est destinée aux familles en situation de vulnérabilité sociale.

Boulangier, D., Larose, F., & Couturier, Y. (2010). La logique déficitaire en intervention sociale auprès des parents : les pratiques professionnelles et les représentations sociales. *Nouvelles pratiques sociales*, 23(1), 152-176. <https://doi.org/10.7202/1003174ar>

Deshayes, R. (2023). L'entrée à l'école des enfants grandissant dans un contexte de vulnérabilité sociale sous l'angle de l'équité. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 13(2), 9-14. <https://doi.org/10.57161/r2023-02-01>

Métraux, J.-C. (2018). La migration comme métaphore. *La dispute*. <https://doi.org/10.4000/lectures.6934>

Schletti, C., Edelmann, D., & Beeler, K. (2021). Wissenschaftliche Begleitung des Frühförderprogramms «Ping:Pong». a:primo. <https://www.a-primo.ch/de/angebote/ping-pong/empfehlungen-und-evaluationen>

Daniela Gäng-Pacífico, PhD, Lectrice au Département de pédagogie curative et spécialisée,
Université de Fribourg / *Responsable de l'atelier 3*



Daniela Gäng-Pacífico est Lectrice au sein du Département de pédagogie curative et spécialisée, à l'Université de Fribourg. Ses travaux scientifiques portent sur l'évaluation, la gestion, la prévention des troubles émotionnels et comportementaux en classe, notamment à travers la mise en place d'interventions telles que les apprentissages socioémotionnels. Elle s'intéresse également au rôle des fonctions exécutives dans l'apprentissage chez les élèves à besoins éducatifs particuliers et aux soutiens pédagogiques adaptés, ainsi qu'à la conception universelle d'apprentissage et à la psychométrie. Elle a réalisé sa thèse de doctorat sous la direction du Prof. Gérard Bless, qui portait sur le développement d'un outil de dépistage précoce des troubles émotionnels et comportementaux.

Gäng-Pacífico, D. (2020). Les effets de l'apprentissage socioémotionnel sur les troubles émotionnels et comportementaux. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 10(3), 26– 33.
<https://ojs.szh.ch/revue/article/view/126>

Gäng-Pacífico, D., & Rusconi, L. (2024). Translation and Transcultural Adaptation of the Universal Design for Learning Observation Measurement Tool (UDL-OMT). *Education Sciences*, 14(11), 1144.
<https://doi.org/10.3390/educsci14111144>

Gäng-Pacífico, D., & Squillaci, M. (2023). Quels sont les liens entre la prématurité et le fonctionnement exécutif au cours du développement : une revue systématique de la littérature. *Revue De Psychoéducation*, 52(1), 1–43. <https://doi.org/10.7202/1099286ar>

François Gremion, PhD, Domaine « Inclusion scolaire », HEP BEJUNE, Bienne / *Co-responsable de l'atelier 2*



François Gremion est Prof. en sciences de l'éducation au sein de la filière de formation secondaire de la HEP BEJUNE. Titulaire d'une double formation universitaire en pharmacie et sciences de l'éducation, il a réalisé sa thèse de doctorat sur la fonction de soutien de la reconnaissance à la construction des savoirs professionnels à l'Université de Genève sous la direction du Prof. Sabine Vanhulle.

Beckman, E., Bellenot, F., Duchêne, A., Gremion, F., Gremion, L., Matthey, M.-P. et Monney, C. (15 avril 2021). Les inégalités scolaires en Suisse et au Québec. *Périscope*. [Vidéo Réseau Périscope - Panel](#)

Gremion, F., Gremion, L., Matthey, M.P., Monney, C. (2023). IIS : Dix ans de colloque sur l'intégration-inclusion. Point d'étape et perspectives. Ouvrage collectif. BEJUNE : (FNS pour Open Science). ISBN : 978-2-940741-00-7.

Gremion, F. et Gremion Bucher, L. (2023). *Perception de l'égalité et de l'équité dans la prise en charge des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers*. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 13(2), 2-8. <https://doi.org/10.57161/r2023-02-01>



Lise Gremion-Bücher, PhD, Prof. honoraire de la HEP Vaud, Lausanne / *Co-responsable de l'atelier 2*



Après avoir enseigné plusieurs années dans les degrés primaires puis dans l'enseignement spécialisé, elle a travaillé comme professeur des écoles normales, la formation universitaire des enseignants secondaires puis à la HEP BEJUNE et enfin à la HEP Vaud. Ses recherches en sociologie portent sur la construction des inégalités scolaires et sociales dans la perspective d'une société plus inclusive.

Gremion, L., (dir), Gremion, F., (dir), Dumoulin, C. (dir), (2019). Écoles et familles en situation de précarité : un lien fragile à renforcer. L'Harmattan.

Gremion, L. (2018). Vers une école inclusive : regards croisés sur les défis actuels. Presse de l'université d'Ottawa.

Gremion, F., Gremion, L., Matthey, M.P., Monney, C. (2023). IIS : Dix ans de colloque sur l'intégration-inclusion. Point d'étape et perspectives. Ouvrage collectif. BEJUNE (FNS pour Open Science). ISBN : 978-2-940741-00-7.

Gremion, F. et Gremion Bücher, L. (2023). *Perception de l'égalité et de l'équité dans la prise en charge des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers*. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 13(2), 2-8. <https://doi.org/10.57161/r2023-02-01>

Marie-Paule Matthey-Pierret, chargée d'enseignement et responsable de la pratique au sein de la filière MAES, HEP-VS / *Responsable académique du suivi des étudiants et de l'organisation*



Enseignante spécialisée et formatrice d'enseignant pour les degrés formation secondaire I et II et l'enseignement spécialisé après des études en sciences de l'éducation à l'université de Genève. Douée d'énergie et de motivation, elle a organisé des séminaires, vernissage, recherches collaboratives, des conférences ou des colloques à l'Université de Neuchâtel, la HEP Bejune, la CIIP et depuis 2015 à la HEP-VS.

Gremion, F., Gremion, L., Monney, C., Matthey, M.-P. (2024). Inclusion scolaire et inégalités : perspectives plurielles et bilan sur les défis. Editions HEP-BEJUN (en open access FNS). ISBN : 978-2-940741-00-7

Matthey, M.-P., Monney, C. (2023). Équité tout au long de la vie, un numéro de la revue suisse de pédagogie spécialisée, vol 13, no 2. <https://doi.org/10.57161/r2023-02-00>

Stefanie Meier, PhD, Université de Fribourg / *Co-responsable de l'atelier 4*



Stefanie Meier participe aux travaux de recherche au sein du projet IDIS (Inégalité, Diversités et Institution Scolaire des inégalités) centrés sur la pédagogie critique de la diversité et la reproduction des inégalités au sein de l'école. Elle travaille également dans l'apprentissage des langues, le travail dans le secteur des soins et la migration de la main-d'œuvre et a créé des ressources d'enseignement et d'apprentissage dans le domaine de l'apprentissage de l'allemand.

Beckmann, E., Bilat, L., Duchêne, A., Meier, S., Steiner, M., Svaton, C., Schweizer, T., & Hofstetter, D. (2023). Les inégalités sociales en éducation : Des chantiers à embrasser. *Revue Suisse de Pédagogie spécialisée*, 13(02), 22–30.

Corinne Monney, PhD, Prof. et responsable de la filière MAES de la HEP-VS / Membre de l'équipe académique et pédagogique de la HEP-VS



Au bénéfice d'un double diplôme d'enseignante ordinaire et spécialisée, Corinne Monney a occupé la fonction d'Inspectrice de l'enseignement spécialisé pour l'ensemble de la partie francophone du Canton de Fribourg avant d'être, durant dix années, Professeure associée, chercheuse et ingénieure de formation à la HEP Vaud à Lausanne. Depuis bientôt quatre années, elle est Responsable de la filière MAES au sein de la HEP-VS et poursuit de conduire des recherches. Elle dirige l'axe 2 du Lasalé sur les inégalités et l'inclusion et est membre du Conseil de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE). Sa thèse de doctorat interroge le rôle des formateurs dans le prescrit du travail des enseignants : le cas de l'école inclusive en Suisse romande.

Beckman, E., Bellenot, F., Duchêne, A., Gremion, F., Gremion, L., Matthey, M.-P. et Monney, C. (15 avril 2021). Les inégalités scolaires en Suisse et au Québec. *Périscope*. <https://periscope-r.quebec/page/1638772393990-panels-en-reseau-serie-3--participation-au-temps-de-la-covid-19---relations-ecole-famille-communaute--inegalites-et-iniquites>

Gremion, F., Gremion, L., Monney, C., Matthey, M.-P. (2024).

Inclusion scolaire et inégalités: perspectives plurielles et bilan sur les défis aux Éditions HEP BEJUNE (en open access FNS). ISBN : 978-2-940741-00-7

Matthey, M.-P., Monney, C. (2023). Équité tout au long de la vie. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 13, no. 2. CSPS, Berne en open access : <https://doi.org/10.57161/r2023-02-00>

Monney, C. (2020). Les prescrits d'égalité des chances : rhétoriques ou pas seulement ? Des formateurs d'enseignants et leur rapport à ces injonctions en Suisse romande. *Éducation et socialisation : les cahiers du CERFEE*, 58, 12.

Monney, C. (2018). Le Rôle des formateurs dans le prescrit du travail des enseignants : le cas de l'école inclusive en Suisse romande. Thèse de doctorat. Fapse : Université de Genève.

Zoe Moody, PhD, Prof., HEP-VS et chercheuse au Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE), Genève



Ses activités d'enseignement, de recherche et de diffusion sur le développement psychosocial des enfants et des adolescents dans le contexte scolaire se situent à l'interface entre la psychologie et l'éducation, et favorisent les approches interdisciplinaires. Ses projets actuels portent sur l'étude des besoins psychologiques et des droits fondamentaux des enfants dans le contexte scolaire, le développement des compétences psychosociales et le harcèlement à l'école.

Moody, Z. & Stahel, T. (2025). School Bullying: Children and Adolescent Norms, Cultures and Identity Development. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1497681>

Moody, Z., Perry-Hazan, L., & Darbellay, F. (2024). Children's human rights education: conceptual foundations of school students' learning processes. *Cambridge Journal of Education*, 54(6), 681–699. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2024.2426477>

Moody, Z. (2024). Children as Co-Researchers. In F. Darbellay, *Handbook of Interdisciplinarity* (10, p. 41-45). Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781035317967.ch10>

Moody, Z. (2016). *Les droits de l'enfant : genèse, institutionnalisation et diffusion (1924-1989)*.

Éditions Alphil – Presses Universitaires Suisses. <https://doi.org/10.4337/9781035317967.ch10>



Delphine Odier-Guedj, Prof. HEP ordinaire, responsable de l'UER, Pédagogie spécialisée, HEP Vaud, Lausanne / *Membre de l'équipe académique et pédagogique de la HEP Vaud*



Après avoir enseigné au Canada et en Australie, Mme Odier-Guedj est également en parallèle de son mandat à la HEP Vaud, Prof. associée à l'université Monash de Melbourne en Australie et Prof. Queensland University of Technology (Brisbane, Australie). Responsable de l'unité de recherche de pédagogie spécialisée et co-responsable du Laboratoire Accrochage Scolaires et Alliances Educative LASALE, ses recherches s'appuient sur les valeurs et les principes d'une école à visée inclusive. Son travail a pour but la promotion des alliances éducatives, notamment pour les élèves à Besoin éducatif particuliers. Ses objets de recherche sont les communautés d'apprentissage professionnelles, les pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins de tous les élèves.

Odier-Guedj, D., et Chatenoud, C. (2024). La parole des jeunes dans les recherches à visée inclusive : enjeux méthodologiques et éthiques en action. *Revue internationale de communication et socialisation - RCIS*, 11(1), 1-5. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/8142>

Odier-Guedj, D., et Chatenoud, C. (2024). Redimensionner ensemble les paramètres de la collaboration famille-école-communauté dans une recherche-action participative: faire et apprendre ensemble. *La nouvelle revue Éducation et Société Inclusives*, 101, 35-61. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/8069>

Odier-Guedj, D., Lefèvre, L., et Boisvert-Hamelin, M.-E. (2023). Valeurs et modalité de mise en oeuvre de la conception universelle de l'apprentissage dans les pays de langue française: une étude de portée. *La nouvelle revue Éducation et société inclusives*, 97, 133-155. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/7146>

Boisvert-Hamelin, M.-E., Odier-Guedj, D., Moulin, F., & Lefebvre, M.-E. (2024). Daily Use of Digital Literacy among Young People with Intellectual Disabilities: A Capability Approach Study. In F. Altinay & Z. Altinay (Eds.), *Intellectual and Learning Disabilities - Inclusiveness and Contemporary Teaching Environments* (pp. 1-15).

Isabelle Petry Genay, PhD, enseignante spécialisée, INSEI, France / *Responsable de l'atelier 1*



Éducatrice spécialisée de formation initiale, Mme Petry Genay possède un Master des métiers de l'enseignement et de la formation ; elle a occupé plusieurs postes dans l'enseignement spécialisé français ou en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers. Sa thèse de doctorat porte sur les processus d'orientation des élèves bénéficiant d'un dispositif d'inclusion en lien avec la notion d'environnement capacitant. Elle occupe actuellement une fonction d'ingénieure d'études sur un projet de recherche portant sur le numérique en contexte inclusif.

Petry Genay, I. & Dupré, F. (2024). Des alliances pédagogiques pour favoriser l'accès à l'étude des savoirs : une étude de cas en Ulis collège, *NRESI*, 98-99, 277-294.

Petry Genay, I. (2024). La fonction d'enseignant coordonnateur ULIS dans le second degré : une posture professionnelle de l'entre-deux dans le parcours de l'élève en situation de handicap. *Phronesis*, 13, 48-66. <https://www.cairn.info/revue--2024-1-page-48.htm>

Petry Genay, I. (2024). La parole de jeunes scolarisés en ULIS sur leur parcours d'orientation : se dire permet-il d'avancer dans l'autodétermination ? *Revue RICS*.

José Rodriguez Diaz, responsable de la filière de formation en pédagogie spécialisée à LA HEP BEJUNE / *Responsable académique pour la HEP BEJUNE et personne ressource*



José Rodriguez Diaz, responsable, depuis 2013, de la filière de formation en pédagogie spécialisée à la Haute École Pédagogique BEJUNE. Titulaire d'un Master 1 et 2 en Travail éducatif et formation, ainsi que de diplômes en enseignement primaire et spécialisé. Formé à l'accompagnement des personnes autistes, il se spécialise dans les domaines de la pédagogie spécialisée, de l'éducation inclusive et du soutien aux élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme. Son action dépasse le champ académique pour s'inscrire dans une véritable démarche militante en faveur d'une école plus équitable et inclusive.

Rodriguez-Diaz, J., (2025). « Vers une école capacitante : construire des environnements inclusifs et équitables » *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, vol. 15, no 1, 2025 en open access : [RezoEE+2Edition SZH/CSPS+2Edition SZH/CSPS+2Edition SZH/CSPS+1Edition SZH/CSPS+1](#)

Rodriguez-Diaz, J., (2024, mai). « Point de vue sur l'école et les inégalités ». *Enjeux pédagogiques*, no 42, en open access . [LinkedIn+3RezoEE+3Edition SZH/CSPS+3](#)

Rodriguez-Diaz, J., (2015). Inclusion scolaire, vrai ou faux-amis ? », *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3/2015 en open access : [csps.ch+1Edition SZH/CSPS+1](#)

Tibère Schweizer, Chargé de cours HEP et assistant doctorant, Institut de plurilinguisme, Université de Fribourg / *Co-responsable de l'atelier 4*



Sous la direction du Prof. Alexandre Duchêne, Tibère Schweizer s'intéresse au fonctionnement de l'école et aux moyens de communication écrits entre la famille et l'école. Par ailleurs enseignant, il s'intéresse aux inégalités scolaires plus généralement à la sociologie et de l'éducation et à la philosophie du langage.

Beckmann, E., Bilat, L., Duchêne, A., Meier, S., Steiner, M., Svaton, C., Schweizer, T., & Hofstetter, D. (2023). Les inégalités sociales en éducation: Des chantiers à embrasser. *Revue Suisse de Pédagogie spécialisée*, 13(02), 22–30.

DELTA [Beckmann, E., Duchene, A., Hofstetter, D., Korol, S., Meier, S., Schweizer, T., Steiner, M.], & Cochard, B. (2020). *De travers / Quer / Di traverso*. Le CRIC Edition.

Carla Jana Svaton, PhD, Prof. HEP associée, Université de Fribourg



Carla Svaton enseigne et mène des recherches à l'Université de Fribourg et de Berne. Les points forts de ses recherches portent sur les inégalités sociales à l'école et sa gouvernance en Suisse et en Colombie. Elle participe actuellement au programme de recherche IDIS.

Beckmann, E., Bilat, L., Duchêne, A., Meier, S., Steiner, M., Svaton, C., Schweizer, T., & Hofstetter, D. (2023). Les inégalités sociales en éducation: Des chantiers à embrasser. *Revue Suisse de Pédagogie spécialisée*, 13(02), 22–30.

Svaton, C. J. (2024). *Politik Inklusiver Bildung. Vom emanzipatorischen Anspruch zum schulbürokratischen Gegenprogramm*. Transcript Verlag.

Svaton, C. J.; Schönbächler, M.-T.; Meyer Kurmann, L. (2020). *Zwischen Verständnis und Essentialisierung: Erste Erfahrungen mit einem Online-Lehrmittel zur Schweizer Geschichte der Migration*. In: Schütze, S. & Matthes, E. (Hrsg.) *Migration und Bildungsmedien. Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuch- und Bildungsmedienforschung* (S. 177-187). Julius Klinkhardt

Svaton, C. J. & Hangartner, J. (2024). *The Fiction of Reciprocity - or: Searching for Collaborative Encounters with Partners in the Field of Education*. In: Schwaller, C.; Kobi, M.; Jud, R.; Imhof, C. (Hrsg.) *Tausch.Beziehungen. Sozialanthropologische Perspektiven. Exchange.Relations. Perspectives from Social Anthropology*. Ethnologie: Forschung und Wissenschaft: Vol. 32 (S. 111-116). LIT.

Svaton, C. J. (2017). *Die Integrierten: Eine Ethnographie der Übersetzungs- und Inskriptionsprozesse einer „integrativen Volksschule“ [Dissertationschrift]*. Universität Bern.

Catherine Tobola Couchepin, PhD, Prof. et Team Leader de l'équipe de recherche Formation et professionnalisation, HEP-VS / Membre de l'équipe académique et pédagogique de la HEP-VS



Catherine Tobola Couchepin est didacticienne, professeures et Team Leader de l'équipe de recherche Formation et professionnalisation de la HEP-VS. Au bénéfice d'une formation d'enseignante primaire et de plusieurs années de titulariat, elle a rédigé une thèse de doctorat portant sur les difficultés de production écrite et les gestes d'évaluation et régulation des enseignants. Au sein de la HEP-VS, elle a exercé différentes fonctions telles que la coordination des didactiques ou la responsabilité de la Filière Bachelor. Actuellement, en sus de différents cours dispensés, elle coordonne l'équipe de recherche Formation et Professionnalisation. Son intérêt pour la formation et professionnalisation se manifeste par son engagement de formatrice et chercheure sur des problématiques allant des premiers degrés de la scolarité aux formations tertiaires.

Ducrey Monnier, M., Tobola Couchepin, C., & Girardet, C. (2024). Évaluation et inclusion à l'école primaire. Coordination de La Revue LEeE, 9. [Vue de No 9 \(2024\)](#).

Tobola Couchepin, C. (2024). Soutenir les productions écrites des élèves : outillage et engagement. In: S. De Croix, E. Falardeau et C. Ronvaux. Brouillons et écritures successives. Presses universitaires de Namur, Recherche en didactique du français, n° 15, 51-72

Tobola Couchepin, C. (2024). Des régulations interactives externes aux régulations internes. In: V. Capt et Riat, C. Traces et productions écrites au primaire. *Lettre de l'AIRDF*, 73, 41-46.

Tobola Couchepin, C., Michelet, V. & Paccolat, A. (2024). Soutenir l'apprentissage du langage scolaire : les régulations interactives comme révélateur d'espaces de différenciation. *Revue éducation et formation*. E-323. 165-180

Sheila Williner, collaboratrice administrative de la filière MAES, HEP-VS, St Maurice



Mme Williner sera la personne de référence durant ces deux journées. Elle assure en tant que responsable de l'administration du MAES, les finances et l'intendance des deux journées. Elle met également à notre service ses compétences d'entrepreneure, ses qualités d'écoute et de compréhension pour les tâches complexes que requiert cette Summer University.