

LES DIFFICULTÉS
DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE
ORDINAIRE

MÉMO PRATIQUE POUR
LES ENSEIGNANTS

Estelle Debons, Stéphanie
Gaspoz, Shana Darbellay, Fanny
Bieri, Stefanie Dekumbis

Avec la collaboration de Wil
Clavien et Karine Darbellay,
intervenantes en structure
TSA et Mélanie Allegro-Maret,
enseignante spécialisée

2020

HEPVS | PHVS
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

DES DIFFICULTÉS DANS LES INTERACTIONS SOCIALES AU TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

«J'étais une enfant renfermée et taciturne. L'air absent, sans grand contact visuel, j'étais bien dans cette solitude, un peu à l'écart du monde, l'observant à distance en silence. Un moyen de survie dans ce monde différent de moi.

Tout ce qui était sensoriel au niveau du toucher et du visuel m'attirait beaucoup. A l'inverse, j'étais très sélective pour la nourriture. Je repoussais tout ce qui était trop texturé, trop goûteux, trop varié. Je ne mangeais pratiquement rien.

A la maison comme à l'école, je n'étais que très peu bavarde. Malgré l'apparence d'être dans ma bulle ou sourde, j'étais tout à fait consciente du monde qui m'entourait. Je préférais observer, de loin, en silence. J'écoutais les échanges des enfants du même âge que moi et je n'arrivais pas à suivre.

Je n'arrivais pas à saisir leurs jeux, à savoir ce qu'il fallait dire, à savoir quand parler ou à simplement comprendre le but de leurs jeux.

Il y avait les autres d'un côté, il y avait moi de l'autre.

Doucement, j'ai apprivoisé ce monde si différent du mien. J'ai mis des mots sur ma différence. J'ai pu faire la paix avec ma personnalité singulière et par-dessus tout, je retrouve mon estime un peu plus tous les jours.»

(Extrait de Mélanie, maman autiste, 2017, repéré sur : www.mamanpourelavie.com)

POURQUOI UN TEL MÉMO ?

Ce MÉMO est destiné aux enseignants dont certains élèves manifestent des difficultés dans leur relation aux autres et dans la capacité à s'adapter à un environnement donné. Ces manifestations peuvent devenir envahissantes, perturber l'accès aux apprentissages et être handicapantes pour l'élève dans son quotidien.

Vous trouverez dans ce MÉMO :

- des pistes pour **repérer** et **comprendre** les difficultés de vos élèves
- des **propositions concrètes** de prévention et d'actions
- des **ressources** pour vous soutenir dans votre questionnement et vos démarches





REPÉRER ET COMPRENDRE

SIGNAUX D'ALERTE

Besoin de sécurité et de routine

ex. enfant qui a besoin de rituels/qui réagit mal aux imprévus

Spécificités sensorielles

ex. un enfant qui peut être hypersensible aux sons, aux odeurs, aux lumières/un enfant qui ne supporte pas le contact physique

La façon d'interagir avec les autres (communication verbale et non verbale)

ex. un élève qui ne parvient pas à nous regarder dans les yeux/qui ne joue pas avec les autres enfants/qui ne comprend pas bien les conventions et règles sociales/qui ne comprend pas l'humour et le 2^{ème} degré

Présence de comportements stéréotypés ou bizarres Intérêt accru pour certains sujets

ex. un élève qui mange tous les crayons de sa trousse/un élève passionné par les dinosaures, qui connaît tout du sujet et a de la peine à parler d'autre chose

Difficultés de compréhension et de régulation des émotions

ex. un élève qui peut piquer des colères très fortes sans que l'on s'y attende/qui ne comprend pas les émotions des autres/qui peut rire de façon inappropriée

La façon de s'exprimer

ex. élève qui répète les termes de la question au lieu d'y répondre, élève qui utilise un langage particulier

Difficultés d'organisation et de planification

ex. un élève qui ne sait pas par quel exercice commencer/qui focalise sur les détails



Quand les difficultés se transforment en trouble...

Lorsque les difficultés persistent malgré les aides, qu'elles deviennent envahissantes et perturbent la vie quotidienne, il peut être nécessaire de signaler la situation pour un bilan et des aides complémentaires.

Diagnostic:
Pédiatre, pédopsychiatre en collaboration avec psychologue,...

Les troubles associés sont fréquents

AUTISME(S)



Syndrome d'Asperger

Troubles sociaux

Symptômes d'autisme

Spectre autistique

Il y a autant de manières d'être que d'autismes...

ACCOMPAGNER ET VALORISER

pistes concrètes pour la classe

Utile aussi pour d'autres difficultés d'élèves ou pour tous les élèves de la classe

Environnement

Structurer visuellement le temps

Utiliser un time timer/minuterie qui lui permette de visualiser le temps à disposition pour une activité. Cela lui permet d'anticiper et de diminuer ses angoisses.

Structurer visuellement les activités

Ex: Utiliser un tableau des activités, définir le travail avec des codes couleurs, le travail à faire est posé à gauche et ce qui est terminé à droite, utiliser un tableau de renforcement pour les activités, mise en place de routines,...

Structurer visuellement l'espace de manière claire et précise

Ex: Délimiter visuellement les espaces (scotch, tapis, affiche, chaise, table, panneau, code couleur). L'important est que l'enfant comprenne de lui-même où vous voulez qu'il soit. Vu que les endroits sont dévolus spécifiquement à une activité l'enfant pourra mieux anticiper et mieux gérer les transitions.

(Ex: Le matériel de peinture est toujours au même endroit, le coin lecture est délimité par un tapis,...)

Mettre à disposition un endroit calme

où les élèves pourront s'isoler.

Garder un environnement similaire

Ces élèves étant sensibles aux changements, il faudrait le moins possible changer l'aménagement de la classe. Ils risquent de perdre certains points de repères et du coup devenir plus anxieux...

Etre attentif aux stimuli sensoriels (5 sens)

Des lumières trop fortes dans la classe, des rayons de soleil éblouissants, beaucoup de bruits, des textures à toucher au bricolage peuvent être vécues comme agressantes.

Outils

Utiliser le plus possible des outils visuels

Cela permet de visualiser l'information (canal de prédilection de ce type d'élève) et de mieux s'organiser et planifier.

Exemples d'outils visuels: images, photos, objets réels, codes couleur, panneaux, marqueurs au sol/mur,...

L'utilisation des outils visuels se retrouve de manière très concrète pour:

- Horaire de la journée découpée en images des activités prévues (prévoir une image pour les imprévus).
- Photos des endroits où aller en cas de malaise ou de crise.
- Photos des objets pour se calmer.
- Tableau des comportements attendus et de ceux à éviter.

Utiliser des objets sensoriels

Ils aident à faire diminuer les surcharges sensorielles/émotionnelles ou la fatigue,... (Exemples d'objets: Pamires, balles sensorielles, objets à malaxer,...)

Différenciations

Adapter le langage

- S'assurer que l'élève est attentif (soutien auditif: dire son prénom et dire « regarde » ou « écoute »,...).
- Utiliser des phrases courtes/une consigne à la fois.
- Eviter les phrases ambiguës.
- Accepter un temps de latence (difficulté à traiter l'information orale).
- Expliciter l'implicite car l'élève ne comprend pas de la même manière que nous ce qui n'est pas explicité.

Permettre des pauses préventives (espace isolé et au calme ou activité de recentrage)

Par exemple, au retour de la récréation, après un cours d'éducation physique, une activité bruyante ou exigeante ou avant un moment que l'on sent difficile. Ces moments permettent de faire diminuer une surcharge sensorielle ou émotionnelle, d'éviter une indisponibilité cognitive.

Expliquer à l'avance ce qui va se passer lors de changements ou d'activités particulières

Ex: en regardant le site web pour une sortie scolaire, en annonçant l'arrivée d'intervenants dans la classe,...

Utiliser plutôt le renforcement des comportements positifs

L'enfant ne comprend souvent pas la punition.



Travailler sur les capacités transversales (émotions, socialisation, collaboration, communication)

⚠ Le choix des outils et stratégies doit être discuté et dépend des besoins et du niveau de compétences de chaque enfant!

LE CAS PARTICULIER DES CRISES...

« Les enfants autistes en crise ont malheureusement trop souvent des comportements qui nous rappellent ceux de l'opposition-provocation. Cela peut parfois induire en erreur l'enseignant dans sa manière de répondre adéquatement à la situation. » (R. Ouellet)

Exemples de comportements

(qui montent en intensité) observés montrant que l'enfant autiste devient de moins en moins disponible jusqu'à la crise (si aucune aide ne lui est apportée):

- Parle de moins en moins
- Répond par oui ou par non aux questions (n'arrive plus vraiment à faire des phrases complètes ou ce qu'il nomme ne fait pas sens)
- Ne fait que répéter ce que l'adulte dit
- Répète: « je ne sais pas » à presque tout
- Évite beaucoup le regard ou fixe intensivement avec de grands yeux ouverts
- Semble éparpillé, ne se met pas en action
- Fait des bruits de bouche ou augmente ses bruits de bouche
- Se balance d'en avant en arrière plus intensivement
- Agitation physique plus importante
- Mâchouille presque tout
- Cache ses oreilles avec ses mains
- Devient irritable avec les autres enfants et même avec l'adulte
- Tente de s'isoler, n'arrive plus à rester assis
- Lorsqu'on lui parle nous regarde avec un « sourire » particulier souvent accompagné de grands yeux ouverts (ce sourire n'est pas un sourire de joie et ne doit pas être interprété ainsi)
- Fuit la tâche, fuit le groupe, fuit le bruit...
- Fugue
- Lorsqu'on tente de le retenir, tente de se sauver, tire lorsqu'on l'attrape, se cache
- Peut frapper ou tenter de mordre
- Pousse le mobilier, les chaises, les tables...
- Lance les objets, le mobilier...
- Peut avoir des paroles inappropriées et/ou agressives
- Se couche au sol ou sous le mobilier
- Se frappe ou se blesse
- Est agressif, insulte, menace...
- ...

Pourquoi?

Des milliers de raisons peuvent expliquer ces périodes difficiles:

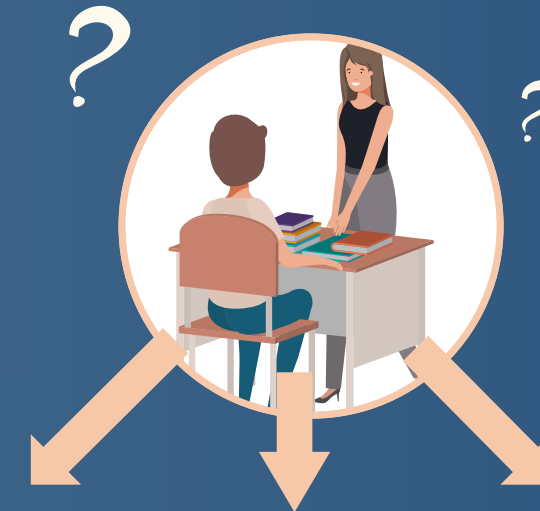
- Une **fatigue cognitive**
- Une **surcharge sensorielle**
- Une **surcharge émotionnelle**
(ex: de l'anxiété ou des émotions mal gérées - comme de la colère accumulée ou de la peur)
- Une **indisponibilité cognitive**
(ex: incapacité à traiter les informations reçues)
- Des **incompréhensions multiples et des difficultés de communication**
- Des **limites de compréhension sociales** et de grandes difficultés d'introspection et de gestion interne
- Des **imprévus** ou des changements incompris de l'élève
- ...

Une simple étiquette de vêtement qui dérange depuis plusieurs heures mélangée à des incompréhensions accumulées dans la journée peut déclencher une soudaine crise!

Les facteurs déclenchant sont difficiles à déceler du fait qu'ils peuvent différer du moment de la crise et qu'ils peuvent être pour nous insignifiants.

Plus on observe l'enfant, plus on arrive à comprendre ce qui l'amène à un manque de disponibilité ou à la crise.

QUE FAIRE?



Établir les signes que démontre l'enfant lorsque:

- Il va bien
- Il devient moins disponible
- La crise est imminente
- La crise est présente

Repérer:

- Les moments où l'enfant semble aller mieux
- Ce qui l'aide au quotidien pour rester disponible (voir: pistes)
- Les moments difficiles* où l'enfant se désorganise souvent et leurs causes

Rédiger:

- Un protocole écrit et clair des facteurs déclencheurs et des interventions à privilégier et qui sera suivi par tous les intervenants pour éviter les crises

En cas de crise...

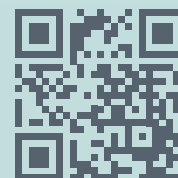
- **Donner des consignes simples accompagnées de soutien visuel** (ex: montrer la photo de l'endroit calme)
- **Montrer le chemin** (montrer avec ses bras la direction à suivre)
- **Prendre le temps** (ex: si l'enfant n'est pas en danger attendre au minimum à 2 mètres de lui)

*Les moments difficiles sont généralement:

- Les vestiaires
- Les rangs
- Les transitions
- Les cours d'éducation physique
- Les activités libres (récréation, jeux libres)
- Le bus
- Les sorties scolaires
- Le temps de repas

RESSOURCES

pour aller plus loin



Tous les liens vers les références/ressources ci-dessous sont consultables sur www.hepvs.ch/memos



Pour les enseignants et les parents

Livre :

PRY, R. (2019). *100 idées pour accompagner un enfant avec autisme dans un cadre scolaire*. Tom Pousse.

Outils (brochures téléchargeables) :

- A l'école maternelle, l'un de vos élèves est peut-être autiste : www.autisme-france.fr
- CSPS (2018). *Fiches d'information pour les enseignant-e-s*. www.csp.ch/projets/projets/fiches-d-information-pour-les-enseignant-e-s
- J'accueille un élève ayant un trouble du spectre autistique dans ma salle de classe. Guide pour le personnel de la salle de classe. Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario. Brochure à télécharger directement sur un moteur de recherche.
- Les aménagements pour la scolarisation des élèves avec TSA ou en classe ordinaire ou en Ulis : www.autisme-ressources-lr.fr



Ouvrages scientifiques

- GAGNÉ, P. P., LEBLANC, N., & ROUSSEAU, A. (2009). *Apprendre... une question de stratégies : Développer les habiletés liées aux fonctions exécutives*. Chenelière Education.
- VALKENBORG, J., & VERMEULEN, P. (2013). *Comprendre les personnes autistes de haut niveau : Le syndrome d'Asperger à l'épreuve de la clinique*. Dunod.



Pour les enfants

Livres :

- Carrier, I. (2009). *La petite casserole d'Anatole*. Bilboquet.
- MARTEL, S. (2009). *Le monde d'Eloi – Une histoire sur l'autisme*. Dominique Compa.

Sites :

- Vidéo pour expliquer aux plus petits: Mon petit frère de la lune : www.youtube.com/watch?v=GfGbfLuBQAY
- Vidéo témoignage d'un enfant TSA : www.youtube.com/watch?v=7rgQnlB_jok



Associations et personnes ressources

- www.autisme-valais.ch www.lavieenbleu.ch
- www.asperger.autisme.ch <https://centrehapax.com>
- L'enseignant-e d'appui de l'établissement.
- Les Personnes-ressources pour les élèves TSA du DEF peuvent être contactées via la direction d'école pour apporter des conseils, des outils, du matériel.
- Les Psychologues des CDTEA.
- Les thérapeutes qui interviennent auprès des élèves.